МДОУ «Детский сад «Дюймовочка», Переславль-Залесский, 2021

**ХIII Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

**Тема: *«*Формирование алгоритмических навыков и умений у дошкольников посредством использования дидактических игр и пособий*»***

**Номинация: *«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»***

Авторы проекта коллектив педагогов:

Крюкова Любовь Алексеевна

Звицына Елена Викторовна

Зуева Галина Алексеевна,

Переславль-Залесский,

ул. Новомирский пер., д.3, <https://ds1-prs.edu.yar.ru/>

**ЗАЯВКА**

**участника XIII Межрегионального этапа**

**XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание заявки | Информация участника |
| Тема проекта | **«Формирование алгоритмических навыков и умений у дошкольников посредством использования дидактических игр и пособий»** |
| Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке) | **«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся »** |
| ФИО автора/авторов, **(ПОЛНОСТЬЮ)** должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории | 1. Крюкова Любовь Алексеевна, воспитатель, пед. стаж - 36 лет, 1 квалификационная категория 2. Звицына Елена Викторовна, воспитатель, пед. стаж - 14 лет, 1 квалификационная категория; 3. Зуева Галина Алексеевна, воспитатель, пед. стаж - 12 лет, 1 квалификационная категория; |
| Наименование организации (по уставу) с указанием города, поселка, района | МДОУ «Детский сад «Дюймовочка», г. Переславль-Залесский |
| Рабочий телефон/факс с кодом | 8-485-353-24-97, 8-485-353-52-92,  Факс 8(48535) 3-24-97 |
| Мобильный телефон | Крюкова Л.А.: 8-915-991-3212  Звицына Л.В.: 8-905-130-85-57  Зуева Г.А.: 8-915-972-46-77 |
| Электронный адрес: рабочий, личный | КрюковаЛ.А : [Lyubo-Kryukova@yandex.ru](mailto:Lyubo-Kryukova@yandex.ru)  Звицына Е.В: [zev281977@mail.ru](mailto:zev281977@mail.ru)  Зуева Г.А.: [galochka.zueva.2019@mail.ru](mailto:galochka.zueva.2019@mail.ru)  Эл. адрес МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»  [postmaster@ds-duym.pereslavl.ru](mailto:postmaster@ds-duym.pereslavl.ru) |
| Ссылка на конкурсные материалы в ОО | Сайт МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»  <https://ds1-prs.edu.yar.ru/> |
| Опыт участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, региональных этапах | 1. Участие Крюковой Л.А. Звицыной Е.В. Зуевой Г.А**. в Х1 Межрегиональном этапе XVII1 Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций 2019 г.**   **Результат:** Крюкова Л.А., Звицына Е.В. -  **победители;** Зуева Г,А**. - участник**   1. Участие Крюковой Л.А. и Звицыной Е.В. Зуева Г, А**. в Х11 Межрегиональном этапе XVII1 Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций 2020 г.**   **Результат:** Крюкова Л.А., Звицына Е.В., Зуева Г, А**, - участники** |
| Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (печатный, электронный или иной вариант издания | Дидактические игры и пособия:   1. Что сначала, что потом; 2. Восстанови цифровую последовательность; 3. Собери по цвету; 4. В каком порядке фрукты, ягоды, овощи попадают в банку, кастрюльку; 5. Восстанови картинку; 6. День - Ночь; 7. Мышки и сыр; |
| Согласие на обработку персональных данных | Мы, коллектив педагогов Крюкова Любовь Алексеевна, Звицына Елена Викторовна, Зуева Галина Алексеевна даем свое согласие на обработку указанных персональных данных для участия в ХIII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»  Дата: 07.12.2021 г. |

**Формирование алгоритмических навыков и умений у дошкольников посредством использования дидактических игр и пособий**

**Тезисы**

Для современного периода реформирования системы образования в России характерны кардинальные изменения на всех ее уровнях, характеризующиеся созданием единого образовательного пространства, направленного на развитие личности ребенка. Дошкольное обучение – это первое звено поступательного, непрерывного развития индивидуума, основной целью которого является достижение дошкольниками необходимого уровня для успешного освоения программ начальной школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны итоговые результаты, целевые ориентиры, которые должны быть достигнуты каждым ребенком в процессе обучения в ДОУ. Сформированность этих личностных и интеллектуальных качеств у будущих первоклассников необходима для развития у них предпосылок к учебной деятельности, которые являются основным показателем готовности дошкольника к обучению.

Эффективным средством развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в ДОУ являются **алгоритмы** и формирование у дошкольников **алгоритмических умений**. Ведь **алгоритм** – это и есть способ принятия и удержания цели своей предстоящей деятельности, это последовательность шагов (операций) для осуществления решения практических и учебных задач. Овладение **алгоритмом** обеспечивает возможность переноса метода решения данной задачи на похожие задачи. Действия контроля, самоконтроля и коррекции также свойственно при **алгоритмической** деятельности людей.

О необходимости включения **алгоритмической линии** в содержание обучения периода детства писали Н. Я. Виленкин, Л. В. Воронина, С. Е. Царева и др. С самого раннего возраста дети овладевают **алгоритмами**, знакомятся с последовательностью действий при поглощении пищи, умывании, с правилами дорожного движения, поведения за столом, на улице, гигиеническими правилами. В образовательной области «Познавательное развитие» при формировании элементарных математических представлений дошкольники знакомятся с **алгоритмами** построения сериационнного ряда, счета, решения арифметических задач, измерения величин и т.д.

**Введение**

Что такое **алгоритм** и алгоритмика? **Алгоритм** - любые действия, предполагающие определенную последовательность в жизни людей.

**Алгоритмика** - первый этап изучения робототехники в ДОУ.

**Алгоритмика** – это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы. Что в свою очередь помогает ребенку освоить различные компетенции.

По мнению Д.Э. Кнута **алгоритм** – конечный набор правил, устанавливающий последовательность операций для решения конкретного множества задач.

По мнению А.А. Столяра, интуитивно под **алгоритмом** понимают общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач.

**ФГОС ДО** – ориентиры и стандарты к обновлению содержания дошкольного образования – очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей дошкольного возраста, частью которого является формирование у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как сформировать у дошкольников **алгоритмические умения.**

Воспитание детей с самого рождения, в частности воспитание дошкольников, включает усвоение ими разного рода правил и их строгое выполнение (правила утреннего туалета, одевания и раздевания, принятия пищи, перехода улиц и др.). Режим дня дошкольника представляет собой систему предписаний о выполнении детьми и воспитателем действий в определенной последовательности. Обучая детей счету, измерению длин, сложению и вычитанию чисел, уборке комнат, посадке растений и т.д., мы сообщаем им необходимые правила о том, что и в какой последовательности нужно делать для выполнения задания. Организовывая разнообразные дидактические и подвижные игры, знакомим дошкольников с их правилами.

Обо всех видах деятельности, осуществляемых по определенным предписаниям, говорят, что они выполняются по определенным **алгоритмам**. С малых лет человек усваивает и исполняет в каждодневной жизни большое число **алгоритмов**, часто не зная, что это такое.

В психолого-педагогическом словаре**алгоритм** определяется через систему операций, применяемых по строго определенным правилам, приводящих к решению задач разного типа.

**Актуальность формирования алгоритмических умений и навыков  состоит в том**, что современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения уже проникли во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают у детей интерес к современной технике. Ребенок поэтапно знакомится с техническим творчеством: от элементарного конструирования постепенно переходит к **алгоритмике** и, впоследствии, к программированию.

**Новизна** работы по формированию **алгоритмических** **умений и навыков** заключается в изучении программирования и алгоритмики в детском саду и является относительно новым направлением для дошкольного образования.

**Практическая значимость** формирования алгоритмических умений и навыков состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы педагогами других детских дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

- сформировать понятие о последовательности действий;

- сформировать умение видеть, понимать различные алгоритмы, действовать по алгоритму;

- сформировать умение составлять свои алгоритмы.

**Теоретическое обоснование:**

Проблему формирования алгоритмических умений и навыков детей дошкольного возраста рассматривали: А. В. Копаев, С.Е. Царева, М.П. Лапчик. В отечественной психолого-педагогической литературе имеются исследования развития алгоритмических способностей С.Д. Язвинской.

Исследования Л.В.Ворониной, Е.А. Утюмовой показывают, что формирование **алгоритмических умений** у дошкольников, учат детей планировать свои действия, работать по правилу, образцу, понимать, исполнять, применять и составлять алгоритмы, анализировать, корректировать свою деятельность, направленную на получение результата, переносить усвоенные способы алгоритмов в новые ситуации, описывать их понятным другим людям языком и средствами.

**Предполагаемая перспектива развития:**

- формирование умений выполнять **алгоритмы** с разветвлением и содержащие цикл;

- формирование умений составлять **алгоритмы** самостоятельно в процессе решения образовательных задач;

- формирование умений осознанного выполнения любого вида **алгоритма** в процессе различных видов деятельности.

**Содержание проекта**

Ознакомление **дошкольников с алгоритмами и усвоение ими алгоритмических умений** имеет особое значение. Ведь **алгоритм** – это и есть правило, образец выполнения в строгой последовательности некоторой системы операций, которая ведет к решению задач определенного типа. В процессе выполнения **алгоритма развивается умение** не упускать из виду цель, не забывать о ней на протяжении всего выполняемого задания, а после получения результата оценить его правильность и, если необходимо, осуществить коррекцию. В течение всего времени, работая с **алгоритмом**, ребенок учится управлять своей деятельностью в соответствии с предлагаемым взрослым правилом или образцом.

В зависимости от структуры выполняемых в **алгоритме** действий различают три вида **алгоритма**: линейный, разветвляющийся и циклический.

Линейный **алгоритм**, это **алгоритм**, в котором все действия выполняются однократно, последовательно, в заданном порядке. Например, **алгоритм «Высади растение»** )(*Приложение № 3*)

Циклический **алгоритм – это алгоритм**, в котором определенная последовательность действий повторяется несколько раз, пока не будет выполнено заданное условие. Например, **алгоритм «Помой руки»** (*Приложение № 3*), **алгоритм** **«День – Ночь»** (*слайд № 11*)

Разветвляющийся **алгоритм – это алгоритм**, в котором проверяется некоторое условие: если оно выполняется, то осуществляется одна последовательность действий, если нет, то другая. Например, **алгоритм** **«Что сначала, что потом»** (*слайд № 3,4*).

Анализ процесса по **формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста показывает**, что дети 4-го года жизни еще не способны к усвоению **алгоритмов**, они не могут продолжительное время удерживать цель и план деятельности, точно следовать образцу, инструкции, основы **алгоритмической** деятельности для них еще трудны. Поэтому в этом возрасте необходимо только проводить подготовительную работу по **формированию данных умений**. Маленьких детей знакомят с последовательностью мытья рук, представляющей собой линейный или циклический **алгоритм** в зависимости от загрязненности рук. Под руководством воспитателя в процессе игровой деятельности необходимо целенаправленно осваивать с **дошкольниками** нормы и правила поведения за столом во время еды, правила умывания, культурно-гигиенических навыков по использованию предметов личной гигиены, то есть выполнять действия, носящие **алгоритмический характер**.

Целенаправленная работа по формированию **алгоритмических умений** должна начинаться с 4-5-го года жизни и включать три этапа:

**- на первом (средняя группа)**идет формирование умений у детей выполнять линейные алгоритмы, осмысление значимости их выполнения в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности;

**- на втором этапе (старшая группа)** детей обучают выполнять не только линейные, но и разветвляющиеся, циклические алгоритмы, а также формируются первоначальные умения по составлению алгоритмов различных видов;

**- на третьем (подготовительная к школе группа)** происходит закрепление **алгоритмических  умений**, которые приобрели дошкольники в процессе образовательной, игровой деятельности, прогулок, обеспечение осознанного выполнения ими любого **алгоритма**, постепенное увеличение доли самостоятельности в его выполнении и составлении, развитие  у детей **алгоритмических умений**.

На каждом этапе формирования **алгоритмических умений** для эффективного развития универсальных предпосылок учебной деятельности у детей в процессе игры или при выполнении учебно-игровых ситуаций производится постепенная **интеграция игровой и учебной деятельности.**

**На первом этапе (в средней группе)**термины «**алгоритм**», правила», «план» не вводятся. Педагог сообщает детям определенный алгоритм (только линейный), Например, **алгоритм «Собери по цвету»** *(слайд № 7),*одновременно показывая называемые действия. Детям дается установка на запоминание цветовой последовательности. Следует учить детей сопровождать свои действия речью, а педагог должен помогать им в этом, сопровождая действия детей комментариями.

На занятиях по математике дети также знакомятся с различными линейными алгоритмами:

- правилами выполнения приемов наложения и приложения

- правилами счета

- алгоритмом сравнения по величине

- выполнения сериации

Например, **алгоритм «Восстанови цифровую последовательность»** *(слайд № 5,6).*

**На втором этапе (старшая группа)**, идет работа по формированию у детей умений составлять различные **алгоритмы** (*линейные, разветвляющиеся и циклические*). Например, **алгоритм «В каком порядке фрукты, ягоды, овощи попадают в банку, кастрюльку»** *(слайд № 9)*

В комплексе начинать формирование **алгоритмических навыков и умений** следует с **линейных алгоритмов**. В качестве подготовительных упражнений, способствующих формированию у детей умений строить **алгоритмы**, используют игры-упражнения на выстраивание последовательности событий, например, такие, как: «А что было дальше?», «Кто знает, тот дальше сказку продолжает». Например, **алгоритм «Что сначала, что потом»** *(слайд № 3,4).* Во время игры вызванный ребенок может сказать 1-2 предложения, затем продолжает другой ребенок. Для того чтобы облегчить рассказывание, можно предложить набор картинок.

Для закрепления детям можно предложить **алгоритмы**, в которых пропущены какие-либо действия, нарушен их порядок, либо предлагается самостоятельно составить алгоритм какого-либо действия.

После того, как дети научились работать с линейными **алгоритмами**, необходимо познакомить их с **разветвляющимися.**

Перед ознакомлением необходимо провести подготовительную работу, включающую игру «да-нет»: воспитатель говорит, что в речи иногда употребляются вопросы, на которые достаточно ответить только «да» или «нет», например, «Вы уже завтракали?» (Ребята сами придумывают такие вопросы и задают их друг другу). Затем воспитатель говорит, что имеются и такие вопросы, на которые нельзя ответить только «да» или «нет», например, «Сколько здесь цветов, грибов, улиток и т.д.?» и предлагает каждому ребенку придумать такой вопрос и задать кому-нибудь из детей. Например, **алгоритм «Восстанови картинку»** *(слайд № 9,10)*

Затем детям предлагается игра «Сделай по условию» - воспитатель показывает дидактическую игру, содержащую какое-либо условие, вызывает одного ребенка, задает ему вопрос и говорит, что нужно сделать. Далее вызывает другого ребенка, также задает вопрос и говорит, что надо сделать. Например, **алгоритм «Мышки и сыр»** *(слайд № 12)* Условия могут быть разными: «Посчитай мышек. Сколько дырок в этом кусочке сыра? Найди мышке № 5 кусочек сыра с соответствующим количеством дырок», и т.п. Меняя условия, воспитатель добивается понимания того, что в зависимости от ответа на вопрос условия, выполняется то или иное действие.

После того как дети усвоили разветвляющийся **алгоритм**, можно **переходить к циклическому алгоритму**. Самый простой вариант циклического алгоритма – это построение сериационных рядов. Поэтому сначала целесообразно выполнить с детьми следующее задание: воспитатель кладет на стол несколько лент (4-5) и предлагает расположить ленточки по длине от самой длинной к самой короткой. В результате обсуждения дети вспоминают алгоритм построения сериационного ряда, обратив внимание детей, что некоторые действия повторяются несколько раз. Поэтому же **алгоритму** можно расставить числа по возрастанию, буквы по алфавиту, игрушки по высоте, картинки времени суток. Например, **алгоритм** **«День – Ночь»** (*слайд № 11*)

**Закрепление приобретенных алгоритмических умений** осуществляется в учебной и игровой деятельности. Ребенок, получив какое-либо задание, для его выполнения применяет известный ему **алгоритм**, однако если он не знает соответствующего **алгоритма**, то может попытаться составить его самостоятельно.

Занятия **алгоритмикой** развивают умение планировать этапы и время своей деятельности. Развивают умение разбивать одну большую задачу на подзадачи. Позволяют оценивать эффективность своей деятельности. Дают возможность понять буквально, что такое последовательные действия, более того, практически ощутить понятие «функция» и в сочетании с физической активностью снижают дефицит движений у современных детей. Работа в команде развивает коммуникативные способности, повышает мотивацию к познанию окружающего мира, не используя современные гаджеты.

Учет всех описанных выше условий, целей и решений задач в процессе **формирования алгоритмических умений** **и навыков** будет способствовать возникновению мотивации познавательной деятельности, целеполаганию, планированию, оценке, контролю своей деятельности, то есть будут оказывать влияние и на развитие предпосылок к учебной деятельности будущих первоклассников.

**Перечень дополнительных материалов**

*Приложение № 1*

Удостоверения о прохождения КПК по теме **«Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте»** с 16 .11 20 г. по 27.11 20 г. в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

Крюкова Любовь Алексеевна, Звицына Елена Викторовна

****

*Приложение № 2*

**Игры на развитие алгоритмических навыков**

**«Палочки в ряд»**

Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Учить действовать определенной последовательности.

Содержание. В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: ***«Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине»***. Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз *(примеривать и перестраивать палочки нельзя)*. ***«Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд»*** — поясняет В.

**Составление геометрических фигур**

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки *(15-20 штук)*, 2 толстые нитки *(длина 25-30см)*

**Задания:**

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера;
2. Составить маленький и большой квадраты;
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2;
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

**«Построй по алгоритму»**

Цель – развитие логического мышления, формировать умение выполнять линейный алгоритм.

Содержание. Ребёнку дается карточка с изображением алгоритма постройки из кубиков *(Lego Duplo)*, ребенок должен поэтапно ее сложить.

**«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»**

Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

Содержание. Педагог объясняет задание: ***«Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»***. Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: ***«Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку»***. Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям — назвать предмет такой же формы *(задание делят по частям)*, вызывают 5-6 детей.

**Составление геометрических фигур**

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки *(15-20 штук)*, 2 толстые нитки *(длина 25-30см)*

**Задания:**

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера;
2. Составить маленький и большой квадраты;
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2;
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

**Веселый алгоритм**

Цель игры – развитие логического мышления, а также развивает умение составлять линейный алгоритм.

Содержание. Ребенку предлагается карточки с изображением любого алгоритма *(одевания, раздевания, дежурства)*, он должен в правильно порядке эти карточки разложить, выстроить свой алгоритм.

**Хорошо-плохо**

Цель - Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других, развивать алгоритмические умения, знакомить с линейным алгоритмом.

**Правила игры:**

В игру можно играть как коллективно, так и в парах или даже одному ребенку. Детям нужно рассмотреть картинки; подумать, какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие – плохие; распределить картинки на две группы хорошо» и ***«плохо»***, прикрепляя их на лучики смайликов.

**Игровые действия:**

Дети рассматривают картинки, распределяют их на две группы ***«хорошо»*** и ***«плохо»***, прикрепляя их на лучики смайликов.

**Разнообразие вариантов игры:**

1. Детям предлагается рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо, объяснить свое решение, распределить картинки на две группы хорошо» и ***«плохо»***, прикрепляя их на лучики смайликов.
2. Детям нужно подобрать к каждой карточке, на которой ребёнок ведёт себя плохо, карточку на которой ребёнок в аналогичной ситуации поступает хорошо.

**Игры лабиринты**

Цель – развивать мышление, зрительную память.

**Лабиринты с помощью Блоков Дьенеша**

Цель — знакомить с циклическим и разветвляющимся алгоритмом.

Содержание. Выкладываем перед ребенком 8 логические блоков Дьенеша и, пока он не видит, под одним из них прячем ***«клад»*** *(монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.)*. Ребенок задаёт наводящие вопросы, а можно отвечать только "да" или "нет": ***«Клад под синим блоком?»*** — ***«Нет»***, ***«Под красным?»*** — ***«Нет»***. Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.

**«Флажки».** Дайте ребенку два ярких флажка – по флажку в каждую руку. Попросите его указывать направления по вашей команде, поочередно правой, левой или обеими руками.

**«Регулировщик»**

Пусть ребенок будет регулировщиком уличного движения. Дайте ему полосатый жезл. Кто - то из детей возьмет в руки игрушечный руль и будет водителем автомобиля. Ребенок, стоя в центре комнаты, будет указывать направление жезлом, и подтверждать его словесными командами: Направо! Налево! Вперед! Назад! По команде другой ребенок движется в заданном направлении, иногда допуская «ошибки», которые регулировщик должен отметить и исправить.

**«Далеко и близко, высоко и низко»**

Можно играть в группе и на прогулке. Попросите ребенка осмотреться и рассказать, что находится вокруг него. Помогайте ему наводящими вопросами: что перед ним, что сзади, что справа, что слева, что снизу, что вверху, что близко, что далеко. Попросите ребенка развернуться на 90, 180 градусов. Что теперь находится справа и слева, впереди и сзади?

**«Поиски»**

Спрячьте в комнате какую-либо игрушку, и попросите ребенка найти ее. Двигаться можно по цветным стрелкам, разложенным на полу. На каждый поворот ребенок должен говорить, куда он повернул: направо или налево.

**«Робот»**

Предложите ребенку представить, что он робот с дистанционным управлением. Вы будете подавать ему команды, которые он должен выполнять четко и дословно. Например: иди вперед, поверни направо, подними левую руку, повернись налево. Поменяйтесь ролями, теперь вы робот, а ребенок вами руководит.

*Приложение № 3*

**Стихи-алгоритмы**

**Алгоритм «Моем руки»**

Рукава мы закатаем,  
Кран тихонько открываем.  
Мыло в руки мы берем,  
И активно руки трем.  
Закрываем кран умело,  
Отжимаем руки смело,  
Полотенцем вытираем,  
Рукава мы опускаем.

**Алгоритм «Одеваемся на прогулку»**

На прогулку собираемся,  
Аккуратно одеваемся.  
Сначала из шкафчика вещи достанем,  
Колготки на ножки свои надеваем.  
Затем по порядку: футболку, штаны,  
Для нас эти вещи очень важны!  
Дальше надеть мы спешим свитерок,  
Чтобы под низ не задул ветерок.  
Надо сапожки правильно взять,  
Чтоб правый и левый не поменять.  
Куртку наденем, замок застегнем,   
Шапку и шарфик в руки возьмем.   
Перчатки и варежки не позабудем,  
На улице с теплыми ручками будем.  
Оделись все дружно, гулять нам пора,  
Всех ждет нас на улице чудо-игра!

***Алгоритм «Поливка цветка»***

Лейку в руки мы возьмем  
И наполним ее водой.  
Вот к цветку мы подойдем,  
Аккуратно его польем.  
Лейку на место мы поставим  
Расти цветок на радость мамам!

**Алгоритм «Режим дня»**

Вот пришли мы в детский сад,  
Детский сад нас видеть рад.  
Рассчитались по порядку,  
Дружно делаем зарядку.  
Чисто руки мы помоем,   
Завтракать шагаем строем.  
Кашу вкусную съедим,  
На занятия спешим.  
Много нового узнаем,  
Ну, а после погуляем.  
Время быстро пролетит,  
Нагуляем аппетит!  
В группу мы вернемся дружно,  
Нам раздеться быстро нужно.  
Чисто руки мы помоем,   
За столы шагаем строем.  
В тишине обед съедим,  
Все «спасибо» говорим.  
Пришло время отдохнуть,   
Всем желательно уснуть.  
Закрываем наши глазки,  
Пусть приснятся детям сказки.   
Отдохнули и встаем,  
На зарядочку идем.  
Все водичкою умылись,  
Перед полдником взбодрились.  
Полдник быстренько съедим,   
Поиграть чуть-чуть хотим.  
Развиваемся в игре,  
Здорово так детворе!   
Много нового узнаем,  
Ну, а после погуляем.  
Всем пора нам на прогулку,  
Свежим воздухом дышать.  
На прогулке мы с друзьями,   
Будем маму с папой ждать!

**Алгоритм «Безопасный маршрут в детский сад»**

Мы по улице идем,  
К переходу подойдем,  
Свет зеленый подождем,  
Улицу мы перейдем,  
В детский сад придем.

**Алгоритм «Знакомство»**

Свое имя назови,  
Руку другу протяни.  
Ему мило улыбнись,  
С другом крепко обнимись!

**Алгоритм «Примирение»**

Чтобы детям помириться,  
Нужно сразу извиниться,  
Простить друг друга, улыбнуться,  
Быстренько к игре вернуться!

**Алгоритм «Хорошее настроение»**

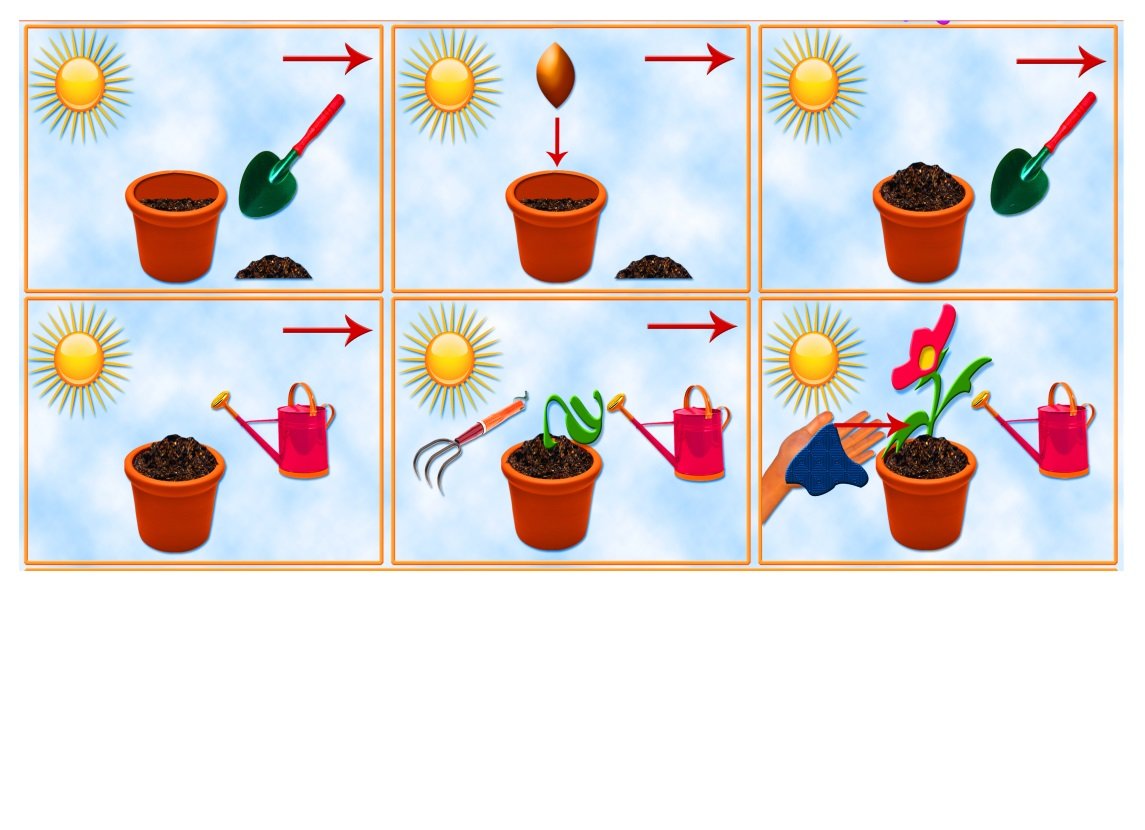
Для хорошего настроения  
Выполняем упражнения:  
Громко топаем ногами,  
Звонко хлопаем руками,  
Улыбаемся, хохочем,  
Рожицы смешные корчим,  
Потанцуем, раз, два, три,  
Всем так весело, смотри!

*Приложение № 4*

**Алгоритм «Мытья рук»**

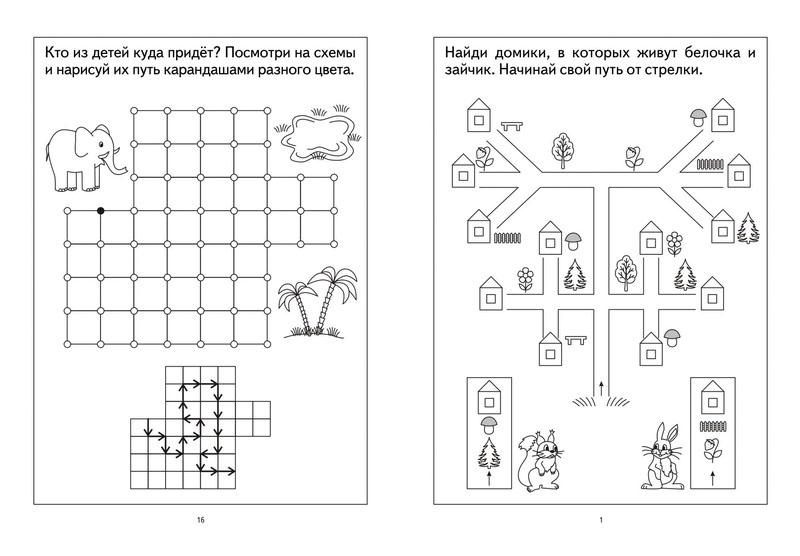
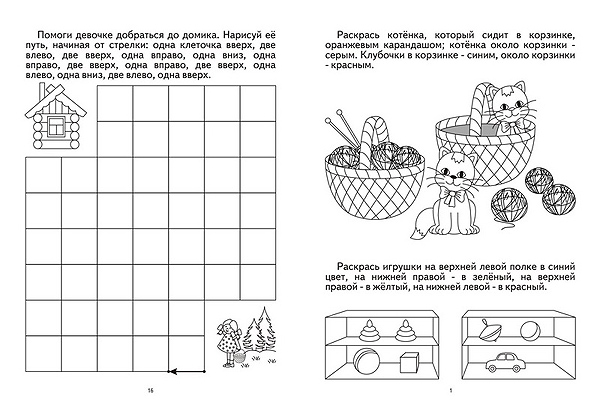
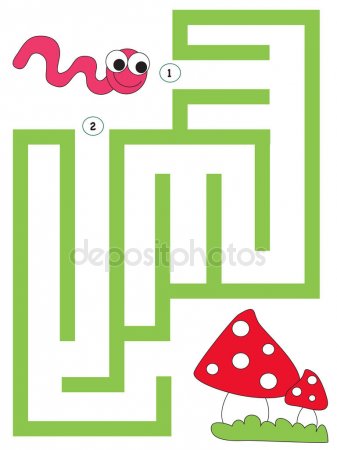


**Алгоритм «Высади растение»**



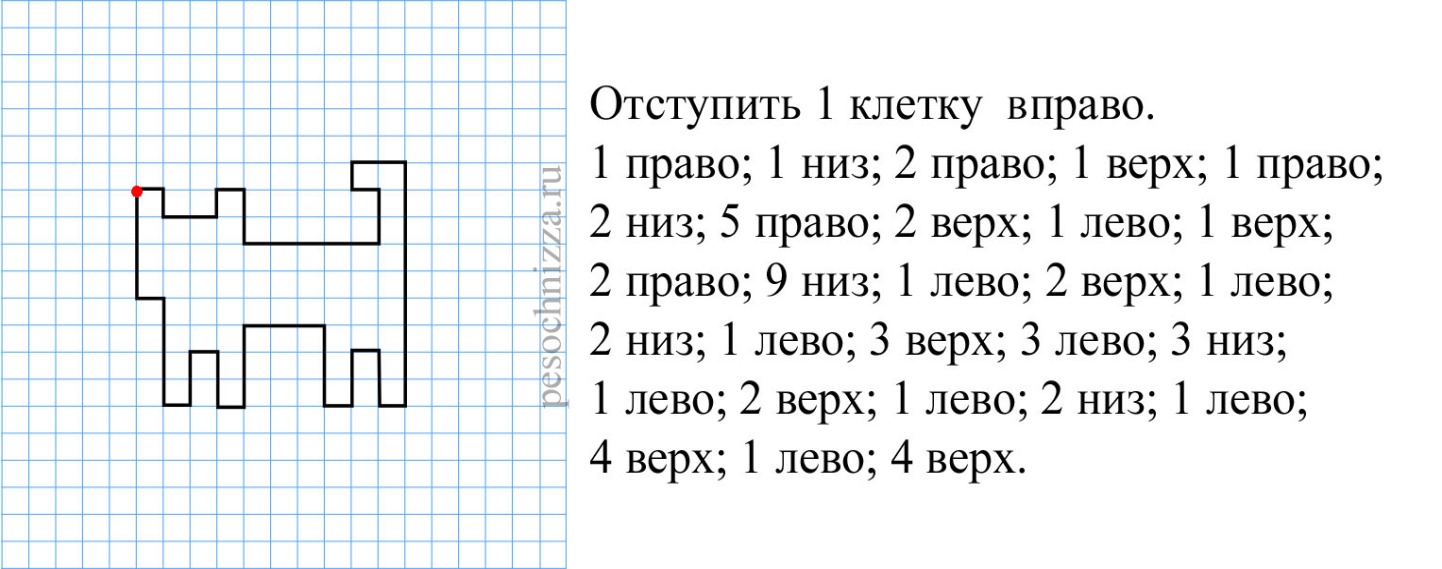
*Приложение № 5*

**Лабиринты**

*Приложение № 6*

**Графические диктанты**





**Литература:**

1. Воронина Л. В. Развитие творческого потенциала **дошкольников через формирование у них алгоритмических умений** //Педагогические системы развития творчества : материалы 10-й Междунар. науч. -практ. конф. *(Екатеринбург, 13-14 декабря 2011г.)*. Екатеринбург, 2011. Ч. 1. С. 135-140.

2. Воронина Л. В., Утюмова Е. А. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности **дошкольников посредством формирования алгоритмических умений** // Образование и наука. 2013. № 1. С. 74-84.

3. Родионова О. Н. Развитие **алгоритмической культуры личности дошкольника // Известия Рос**. Гос. Пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2008. № 69. С 473-476.

4. **Формирование** элементарных математических представлений у **дошкольников**: учебное пособие для студ. пед. институтов / под ред. А. А. Столяра. М.: Просвещение, 1988.303 с.