МДОУ «Детский сад «Дюймовочка», Переславль-Залесский, 2020

**ХII Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

**Тема: *«*Центр безопасности жизнедеятельности дошкольников как часть системы РППС в ДОУ*»***

Авторы проекта коллектив педагогов:

Крюкова Любовь Алексеевна

Звицына Елена Викторовна

Зуева Галина Алексеевна,

Пузик Екатерина Николаевна

Переславль-Залесский,

ул. Новомирский пер., д.3, <https://ds1-prs.edu.yar.ru/>

**ЗАЯВКА**

**участника XII Межрегионального этапа**

**XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание заявки | Информация участника |
| Тема проекта | **Центр безопасности жизнедеятельности дошкольников как часть системы РППС в ДОУ** |
| Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке) | ***«Здоровая и безопасная среда»*** |
| ФИО автора/авторов, **(ПОЛНОСТЬЮ)** должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории | 1. Крюкова Любовь Алексеевна, воспитатель, пед. стаж - 35 лет, 1 квалификационная категория
2. Звицына Елена Викторовна, воспитатель, пед. стаж - 13 лет, 1 квалификационная категория;
3. Зуева Галина Алексеевна, воспитатель, пед. стаж - 11 лет, 1 квалификационная категория;
4. Пузик Екатерина Николаевна, воспитатель, пед. стаж - 1 года, без катеории
 |
| Наименование организации (по уставу) с указанием города, поселка, района | МДОУ «Детский сад «Дюймовочка», Переславль-Залесский |
| Рабочий телефон/факс с кодом | 8-485-353-24-97, 8-485-353-52-92, Факс 8(48535) 3-24-97 |
| Мобильный телефон | Крюкова Л.А.: 8-915-991-3212 Звицына Л.В.: 8-905-130-85-57 Зуева Г.А.: 8-915-972-46-77Пузик Е.Н.: 8-962-210-80-97 |
| Электронный адрес: рабочий, личный | КрюковаЛ.А : Lyubo-Kryukova@yandex.ruЗвицына Л.В : zev281977@mail.ruЗуева Г.А.: galochka.zueva.2019@mail.ruПузик Е.Н.: katrin248s@mail.ru Эл. адрес МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»postmaster@ds-duym.pereslavl.ru  |
|  Ссылка на конкурсные материалы в ОО | Сайт МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»<https://ds1-prs.edu.yar.ru/>  |
| Опыт участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, региональных этапах | Участие Крюковой Л.А. и Звицыной Е.В. **в Х1 Межрегиональном этапе XVII1 Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций 2019 г. Результат:** Крюкова Л.А., Звицына Е.В. -  **Победители;**Зуева Г,А**, - участник** |
|  Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (печатный, электронный или иной вариант издания | 1. Светофор с переключающимися световыми сигналами;
2. Пешеходная дорожка /ткань/;
3. Плоскостное изображение дорог города;
4. Противопожарный щит;
5. Огнетушитель ;
6. Фартучки специального назначения с логотипами МЧС, ГАИ, Скорая Помощь;
7. Буклет по теме;
8. Дидактические игры по ОБЖ, ПДД, ППБ для детей.
 |
| Согласие на обработку персональных данных | Мы, коллектив педагогов, Крюкова Любовь Алексеевна, Звицына Елена Викторовна, Зуева Галина Алексеевна Пузик Екатерина Николаевна, даем свое согласие на обработку указанных персональных данных для участия в ХII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»Дата: 03.12.2020 г. |

**Тезисы проекта**

**Введение**

 *Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.*

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, 3. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

**Актуальность проекта**

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Об актуальности данной темы можно говорить много, и все  будет главное. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

В детском саду работа по обучению дошкольников безопасному поведению носит системный и разноплановый характер.

Мы считаем, что, во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, и, в-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом, важно  научить ребенка объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Основная задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение занятий, бесед, дидактических игр, КВН, викторин и различных вечеров досуга, театрализованной деятельности.      Проблема  безопасности жизни детей очень важна*,* так как именно она  вызывает беспокойство за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

**Обоснование необходимости проекта**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

В современных условиях необходимо формировать у детей осознанное выполнение правил поведения в условиях улицы, природы, быта. Ребенок не может себя защитить, но может избежать опасной ситуации. Поэтому педагоги совместно с родителями обязаны подготовить ребенка к опасным ситуациям, привить привычку – относиться ответственно к личной безопасности.

**Цель проекта**

Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений знаний, умений и навыков, об основах безопасности жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста

**Задачи** **проекта**

Главной задачей формирования **основ безопасности** является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как **безопасность** не просто сумма усвоенных знаний, а стиль **жизни**, правильное поведение в различных ситуациях.

**Задача для воспитателя**

* создать условия для формирования **безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного** возраста через вариативные формы обучения;

**Задачи в работе с детьми**

* формировать знания детей о здоровом образе **жизни**, способствовать осознанию понятия *«здоровый образ****жизни****»*;
* формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной **безопасности и безопасности окружающих**;
* формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и       здоровья предметах, которые встречаются в быту;
* расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
* закрепить у детей знания о правилах безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
* развить **основы** экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
* способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребё**нка-дошкольника**;
* расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
* стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и     ответственности;
* развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

**Задачи в рабате с родителями**

• знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей **старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности**;

• повышать уровень знаний родителей по формированию у детей **старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности**;

• воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за **безопасность детей**, их эмоциональное благополучие.

**Принципы реализации проекта**

1. **доступность**

• учет возрастных особенностей детей

• адаптированность материала

2. **систематичность и последовательность**

• постепенная подача материала от простого к сложному

• частое повторение усвоенных знаний, правил и норм

3. **наглядность и занимательность**

• предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.

4. **динамичность**

• интеграция **проекта** в разные виды деятельности

5. **дифференциация**

• создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

**Планируемые результаты**

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Развитие **основ** экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.

3. Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа **жизни**.

4. Формирование представлений о **безопасном поведении во дворе**, на улице, в общественном транспорте.

**Методы и приёмы**

Наиболее сложной для педагогов является выбор технологий воспитания и обучения дошкольников в структуре реализации современных программ. Важное значение для организации образовательного процесса в ДОУ, имеет использование активных методов и приемов обучения и воспитания, реализации инновационного подхода в подборе технологий.

Образовательный процесс позволяет организовать обучение детей на интегрированных разноплановых занятиях, где наиболее сложной задачей для педагогов является выбор методов и приемов в зависимости от возраста, уровня развития ребенка и его индивидуальности. В своей работе мы используем следующие методы, направленные на активизацию познавательной деятельности детей:

-  *метод открытий*, основанный на том, что педагог предлагает нестандартное решение интеллектуальной задачи, которое противоречит индивидуальному опыту детей;

-   *метод вариативных заданий*, которые заставляют детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

-  *метод проявления творческой активности*;

-   *метод «преднамеренных ошибок»* (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи;

-  *метод проведения опытов.*

**Содержание работы**

В современных условиях необходимо формировать у детей осознанное выполнение правил поведения в условиях улицы, природы, быта. Ребенок не может себя защитить, но может избежать опасной ситуации. Поэтому педагоги совместно с родителями обязаны подготовить ребенка к опасным ситуациям, привить привычку – относиться ответственно к личной безопасности.

В проекте представлена система работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью. Проект создан с учётом целей и задач  образовательного процесса в ДОУ.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей  старшего дошкольного возраста.   Весь учебно-практический материал разделен по пяти направлениям:ребенок и другие люди, знакомство с правилами противопожарной безопасности, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок на улице.

Проект направлен на сотрудничество педагогов, детей, родителей и социумом с целью развития личности ребёнка, ориентирован на самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых. В рамках реализации ФГОС более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально–коммуникативного развития. Правильно созданная предметно–пространственная среда обладает большим потенциалом для творческого развития ребенка и его способностей.

**Перечень дополнительных материалов, размещенных на сайте МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»** <https://ds1-prs.edu.yar.ru/> **)**

1. Картотека дидактических игр по ПДД
2. Картотека игр по основам безопасности жизнедеятельности
3. Картотека дидактических игр по пожарной безопасности
4. Методические материалы, представленные для участия в **XII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**
5. Презентация «**Центр безопасности жизнедеятельности дошкольников как часть системы РППС в ДОУ»**
6. Буклет по данной теме
7. Памятки для родителей