МОУ «Детский сад «Дюймовочка»

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРЕСЛАВСКИЕ ИСТОРИИ**»

(подготовительная группа)

 ***Подготовила и провела
 воспитатель Кабанова М.Ю.***

**Цель:** Формировать познавательный интерес к истории родного края, опираясь на конкретные исторические события и факты.

**Задачи:**

- Закрепить имеющиеся знания, представления детей о родном крае, исторических событиях, истории зарождения русского флота Петра I.

- Учить детей отвечать на вопросы, пополнять и активизировать словарный запас детей за счет новых слов: компас, штурвал, гюйс, рында, корабельный свисток.

- Развивать память, мышление, внимание, связную речь.

- Развивать умственную активность, творческое воображение при конструировании корабля.

**Прогнозируемый результат:**

- Сформированность у дошкольников представления о родном крае, исторических событиях, истории зарождения русского флота Петра I.

- Умение поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в создании замысла при конструировании постройки флота.

- Знают стихи, загадки о флоте, умеют сочинять короткие рассказы на заданную тему.

**Методы и приемы:**

**- Словесные:** вопросы, задания, объяснения.

**- Наглядные:** показ, репродукция, макеты, картины, экспонаты.

**- Практические:** конструирование, игры с кораблями в воде.

**Оборудование и материалы:**

Магнитофон, пилотки, гюйсы, музейные экспонаты, бросовый материал, бассейн, рында, компас и т.д.

Ход занятия:

В. Ребята, сегодня в нашей группе много гостей, давайте поздороваемся друг с другом.

Д. Здравствуйте, гости.

В. У меня для вас есть сюрприз. Послушайте, пожалуйста. *(Читает стихотворение)*

На просторах Руси не счесть

Городов и больших, и малых.

На земле Ярославской есть

Город зорь и закатов алых.

Только здесь я дышать могу

Под огромным куполом синим,

 на Плещеевом берегу

Здесь мой дом и моя Россия.

Ты – ровесник седой Москвы,

Ты – частица Российской славы,

Загляделись в глубь синевы

Православных соборов главы.

В этом городе все мое-

И река, и озерные сини,

Переславль для меня поет

Малым колоколом России.

Анна Нелюбова

В. О каком красивом городе говориться в этом стихотворении?

Д. *(Ответы*)

В. На берегу какого озера стоит город Переславль?

Д. (озеро Плещеево).

В. Да, ребята, наш город очень красивый. А какие исторические места вы знаете в нашем городе?

Д. Озеро Плещеево, леса, река Трубеж, поля, памятники, местечко Ботик и т.д.

В. Да, ребята, местечко Ботик – это историческое место и русский царь Петр I в его окрестностях строил свои корабли-боты, именно так в те времена называли корабли. Поэтому от слова бот произошло название Ботик. А кто нам может рассказать о местечке Ботик? Чем это место славится? Что вы знаете об этом месте? Что там есть? А главный экспонат какой?

 Д. (*Ответы*) Музей-усадьба Ботик – памятник Петру I, Ботный дом, Белый дворец, лодка (бот Фортуна) и т.д.

В. Что осталось в музее со времен Петра I?

Д. Бот Фортуна.

В. Ребята, кто хочет нам рассказать о Петре I, «Потешной флотилии»?

Д. (Два коротких рассказа о Петре I, о флоте, о кораблях).

*(Дети садятся на стульчики)*

В. В наш краеведческий уголок я принесла новые предметы и хочу вас с ними познакомить.

  *(Достает из коробки).*

Гюйс-воротничок моряка, компас - указывает путь кораблю, бинокль - смотреть в даль, штурвал - управлять кораблем, свисток- свистать всех наверх при тревоге.

Чтоб увидеть мне в дали пароходы, корабли —

 В него быстро погляжу — всей команде расскажу… (бинокль).

**Физ. минутка.**

**А над морем мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай и дельфинов догоняй.

*Садятся на стульчики.*

**В**. Включает запись на диске. (*Шум моря*). Ребята, слышите, что это такое?

**Д*.*** *(Ответы детей)*

**В.** Правильно, это шум моря и именно эти звуки помогут вам отгадать мою загадку.

Такие красавцы, всегда и везде

 Родятся на суше – живут на воде.

**Д**. *(Ответы детей).* Корабли.

**В**. Верно, это корабли. А кто делает корабли?

**Д*.*** *(Ответы детей).* Кораблестроители.

**В**. Давайте представим, что мы с вами кораблестроители. Повторите это слово.

Я предлагаю сейчас каждому построить свой кораблик. Какие вы знаете корабли? Можно показать на макете.

**Д.** *(Ответы детей)*. Одномачтовые, двухмачтовые, трехмачтовые и т.д.

**В.** Но сегодня мы с вами будем строить одномачтовый корабль. Перед вами часть сборки корабля. Давайте, повторим части корабля. *(Показ воспитателя на макете)*. Это корма, это носовая часть, палуба, днище, мачта и т.д. Возьмите подносы, корабли можно строить не только из дерева и железа, но и из подручного материала. Возьмите основание, на палубе в середине мы прилепим кусочек пластилина, потом возьмем парус и сделаем в нем две дырки вверху и внизу. Парус мы нанизываем на мачту, сначала нижнюю часть, потом верхнюю. Затем мачту с готовым парусом мы крепим к палубе в середине, там, где у нас пластилин. Сверху на мачту мы прикрепляем морской флаг. Как он называется?

**Д**. Андреевский флаг— фаг всех моряков.

**В**.Просит повторить одного ребенка план постройки корабля.

**В.** Ну а теперь наши корабли можно спустить на воду. И у нас с вами получилась целая флотилия! *(Одна минута на то, чтобы поиграть во флот).*

 *(Входит Петр I, бьет в рынду 2 раза).*

**П.** Здравствуйте, ребята**.** А что вы тут делаете?

**Д.** Мы спускаем корабли на воду. Сделали целую флотилию.

**П.** А что вы сегодня нового узнали? Какие интересные слова услышали? Что вам больше всего понравилось?

**Д*.*** *(Ответы детей).* Компас, гюйс, бинокль, штурвал.

**П.** А хотите я вам расскажу, что это за предмет? Это – рында. На флоте в нее бьют склянки. Когда наступает определенный час, матрос бьет в рынду, например, два раза – это два часа, это называется "бить склянки". Хотите попробовать? *(Дети бьют в рынду).* Где же я Петр I строил свои корабли?

**Д.** На озере Плещеево, в местечке Ботик.



**П.** Ну что ж, совсем не плохо для салаг, делающих первые шаги в кораблестроении. Вы такие маленькие, но уже много знаете об истории своего города. Думается мне, что можно будет положиться на вас в трудный для России час, а пока мыслю я – Русской армии и Флоту быть! Дети, а сейчас послушайте мой указ.

Надлежит вам изучать и сохранять историю России, беречь остатки кораблей, яхт и галер, а буде опустете, то взыскано будет на вас и на потомках ваших. *(Включается грамзапись: «Прощание славянки»).*

**П.** Я приглашаю вас поиграть в "морские" игры. Экипаж, равняйсь, смирно. Направо торжественным маршем за мной шагом марш.

*(Экипаж проходит мимо гостей и уходит в морскую даль).*

**Рефлексия занятия**