**Технологическая карта экологического мероприятия в старшей группе «Незабудка»   
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»**

**Провела:** Терентьева Ольга Александровна – воспитатель

**Тема: «**Праздник Волшебной Воды»

**Цель:** закрепить у детей знания о разных состояниях воды в природе.

**Задачи:  
Образовательные**: закрепить у детей знания о круговороте воды в природе, о разных состояниях и местонахождении воды в природе, познакомить с правилами экономного использования воды в быту. **Развивающие:** Развивать мышление, воображение, умение делать выводы, соотносить в играх движения со словами. Развивать актёрские умения.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к познанию природы, закрепить алгоритм мытья рук через план-схему.

**Временной ресурс:** 25 минут

**Предварительная работа**: чтение А.Волков «Волшебник Изумрудного города»; Г.-Х.Андерсен «Снежная королева», братья Гримм «Бабушка Вьюга», беседы «Путешествие капельки», «Круговорот воды в природе», «Откуда вода в доме», «Берегите воду», рисование по мокрому «Красивые цветы», «Портрет воды», «Под дождём, по лужам».

**Материал и оборудование:** проектор, экран, сосулька, колпачки из фольги, презентация к занятию.

**Действующие лица**: Ведущая, Волшебница Вода, Снежная Королева, Бастинда – взрослые. Туча, капельки, солнышко, самовар – дети.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, музыкальное развитие.

**Использование ИКТ:** создание презентации, показ презентации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность/положение педагога и детей** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные**  **виды деятельности** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой 1 мин (дети сидят полукругом воспитатель и волшебница вода стоят перед детьми) | Создание атмосферы психологического настроя, установление зрительного, слухового контакта | Представление гостя, эмоциональный настрой и поддержка детей | Проявление эмоций, концентрация внимания на воспитателя и гостя | Введение детей в тему чтение воспитателем и гостем стихотворения о воде | Психологическая готовность |
| Мотивационно-побудительный – 1 мин (дети сидят напротив экрана) | Формирование представлений о предстоящей деятельности | Создание игровой ситуации загадывает загадку – сюрпризный момент (слайд №1). | Отгадывают загадку, рассматривают слайд, проявляют интерес | Игровой момент – загадка, сюрпризный момент - слайд | Привлечение произвольного внимания, внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация - 2мин появление новых героев (тучки, капелек – дети), | Закрепление знаний о круговороте воды в природе, через музыкальный этюд | Комментирует деятельность детей во время исполнения этюда, Совместная деятельность с детьми | Включение в деятельность воспитанников, группа исполняет музыкальный этюд | Игровой приём, смена вида деятельности | Снятие физического напряжения, эмоциональная разрядка |
| Актуализация – 6 мин Дети сидят полукругом, появление нового героя Бастинды, Снежной Королевы, Самовара | Создание игровой ситуации, умение отвечать на вопросы | Совместная деятельность с детьми, слайд № 2, слайд№3, слайда№5 | Совместная деятельность с воспитателем, отвечают на вопросы, обсуждают увиденное | Игровой приём, использование слайда, вопросы к детям герои показывают мини - инсценеровки | Создание игровой ситуации, развитие интереса по теме у детей |
| Динамическая пауза – 2мин Дети стоят лицом к зрителям, воспитатель лицом к детям | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Выполняет движения вместе с детьми, поддерживает позитивный настрой у детей | Участвуют в игре, выполняют движения согласно тексту совместно с воспитателем | Игра с ускорением, с использованием музыки «Снег руками загребая» | Снятие напряжения, эмоциональная разрядка |
| Актуализация – 3 мин. Дети сидят на стульях напротив экрана, воспитатель рядом с детьми | Смена вида деятельности, закрепление знаний о разных состояниях воды в природе | Совместная деятельность с детьми слайд№4, беседует с детьми | Совместная деятельность с воспитателем, диалоги героев | Драматизация небольшого эпизода, использование слайда | Закрепление знаний о воде в природе, поддержание интереса у детей |
| Музыкальная пауза – 2 мин. Дети стоят полукругом к зрителям, воспитатель вместе с детьми | Поддержать положительный эмоциональный настрой у детей | Поёт вместе с детьми | Поют песню | Пение песни – совместная деятельность | Эмоциональная разрядка |
| Интеллектуальная игра «Вода – не вода» дети стоят в кругу вместе с воспитателем – 2 мин. | Закреплять умение определять состояние воды, определять предметы, не относящиеся к воде или относящиеся косвенно | Исполняет ведущую роль в игре, рассказывает правила игры | Определяют отношение предмета к воде, выполняют движения | Использование игровой ситуации | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка, получение нового игрового опыта |
| Актуализация – 5мин.дети сидят на стульях, воспитатель рядом с детьми | Развитие связной речи через составление рассказа алгоритма умывания, знакомство с правилами экономии воды в быту, развитие произвольного внимания | Смотрит вместе с детьми драматизацию эпизода, задаёт детям вопросы, демонстрирует слайды №6, №7, рассказывает об экономии воды в быту | Рассказывают алгоритм умывания. Слушают рассказ воспитателя, изучают слайды | Использование плана-схемы для составления рассказа алгоритма умывания, использование слайдов | Воспроизведение информации, необходимой для рассказывания алгоритма умывания, усвоение представлений о правилах экономии воды в быту |
| Заключительный этап –2мин. Развязка сюжета (превращение отрицательного героя в положительного) Дети читают стих о воде. Воспитатель вместе с детьми | Подведение итогов ООД. Обобщение полученных знаний | Использование слайда №8, корректирует движение детей, подводит итог мероприятия:  -В какие игры мы играли? - Надо ли экономить воду в быту? Зачем?  - Что расскажите дома о нашем мероприятии? | Отвечают на вопросы, приветствуют Бастинду, которая стала чистая | Словесный приём, аплодисменты, использование слайда | Закрепление усвоенного материала, создание у детей хорошего настроения |