Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка»

Конспект

Открытого интегрированного занятия

старшей группы «Орешек»

на тему: «Свойства воды»

Воспитатель: Кабанова М.Ю.

Интеграция образовательных областей: «**Познание**», «**Коммуникация**», «**Социализация**»

**Цель:**

Развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

**1**. Образовательные

-закрепить знания о круговороте воды в природе

-познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность

**2**. Воспитательные

- воспитывать умение действовать в коллективе.

- воспитывать бережное отношение к воде, как природному ресурсу.

-воспитывать любознательность самостоятельность, соблюдать правило техники безопасности при проведений опытов.

**3**. Развивающие

- учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.

- развивать логическое мышление, восприятие, внимание, мышление речь.

- стимулировать познавательную активность детей.

**Предварительная работа**:

Предварительная работа. Опыты с водой. Беседы о назначении и применении воды: *«Где можно встретить воду»*, *«Кто живёт в воде»*, *«Почему воду нужно беречь»*. Наблюдения на прогулке, в природе. Дидактическая игра *«Кому нужна вода»*. Познавательная игра *«Где, какая вода бывает»*. Знакомство с круговоротом воды в природе.

**Материалы и оборудование:**

Картинка «Круговорот воды в природе»

На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, ложки, трубочки «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, таз с водой , баночки пластиковые.3-х лит.банка, картинки ,проектор с показ. круговорот воды в природе.

**Ход НОД:**

Организационный момент: воспитатель:

— Здравствуйте, ребята!

- Я рада видеть всех здоровыми, весёлыми!

- Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.

Ребята, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

В.- Ребята, сегодня в группе я обнаружила коробку. Давайте посмотрим, что там? ( В. достает краба с письмом читает письмо).

Ребята сегодня я хочу пригласить вас в страну экспериментайку.

**-**Но, чтоб попасть в эту страну нам надо узнать, что мы будем там исследовать. И первую подсказку для вас я положил в коробку. (Воспитатель достает глобус крутит его в руках.)

**-** Что у меня в руках? Глобус! А что такое глобус (Глобус-это макет нашей Земли).

**В.** Правильно. Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? (Синий, желтый, зеленый, коричневый.)

- А как вы думаете, что обозначено на глобусе зеленым цветом? (трава деревья, кусты) Желтым? (Песок) Коричневым? (Горы) Синим? (Вода). А какого цвета больше? (Синего).

В. Сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Вторую подсказку Краб - Крабыч спрятал вот в этой загадке (воспитатель отклеивает от глобуса листок). Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

**Она всегда и всем нужна**

**Она прозрачна и чиста.**

**Она бежит, течет и льется**

**Из речки крана и колодца (вода)**

В.- Правильно, сегодня мы будем говорить о воде. НА каком транспорте можно отправиться в страну Эксперементайку по воде?

Д. (На лодке, теплоходе, корабле и т.д.). И так отправляемся в путь по воде в страну Экспериментайка под минусовку «По морям по волнам…» (берем весла и поплыли к проектору … складываем весла в одну сторону. где 1сл..изображение просто воды.)

В.- Как вы думаете, для чего нужна вода людям (пить, мыться, стирать, готовить еду). Но вода нужна не только человеку, а кому еще? (животным растениям). Вода необходима всем живым существам на земле. Вода-это основа жизни!

- Воды тратится очень, много. Как вы думаете, как пополняются запасы воды?

В.- Чтобы это узнать, посмотрите на эту схему (2сл. «круговорот воды в природе»). На ней изображено всё, что происходит с водой в природе (рассказ + демонстрация). (Проектор).

Солнце нагревает воду, и вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки собираются вместе и образуют воду. Когда капелек становится много, они становятся тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю. И так происходит много раз по кругу и это называется круговорот воды в природе.

А сейчас мы попробуем узнать какие свойства имеет вода.

**Опытно-исследовательская деятельность. Опыт №1.Прозрачность воды.**

В.Ребята посмотрите, что стоит на столах? Здесь стоит банка с водой. Что лежит в банке? (ничего). А сейчас (воспитатель бросает предмет в банку). Видно, что лежит в банке.

В. - А теперь возьмите ложки и посмотрите на них сквозь стаканчики с водой. Видно, что нарисовано на ложке? (белые ложки с рисунком). А какая вода в банке? Что можно сказать про воду в банке?

**Вывод**: - Значит вода, какая? (прозрачная).

**Опыт№2.Имеет ли вода вкус.(сол.и сах.ложка трубочки палочки для размеш.).**

В.- Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Что вы почувствовали? Есть ли у воды вкус?

- А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?

(солёная).

- А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?

(сладкая).

- А теперь снова попробуйте воду. Есть ли у неё вкус? А если в воду добавить лимон, какой вкус приобретет вода?

(делается вывод, что у воды нет своего вкуса).

В.- Пряча в себе соль и сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились.

В.Ребята, а кто из вас знает вода в море какая? А в реках?

**Сл.№3.с дождем.**

В. - Как вы думаете, почему вода в морях и океанах солёная, ведь реки несут в неё пресную воду?

Когда идёт дождь, она растворяет частицы солей, которые находятся в почве. Ручейки дождевой воды попадают в реки. Течение реки переносит соли в моря. Вода под действием солнца нагревается и выпадает на землю в виде осадков, но вся соль остаётся в море.

**Вывод**: - Значит, вода приобретает вкус того, что мы в нее добавляем, вода не имеет вкуса, но мы можем сами изменить вкус воды.

**Опыт№3. имеет ли вода форму.**

В.Ребята какой формы здесь стоят сосуды. (форма круг квадрат). А как вы считаете какой формы здесь вода. (круглой квадратной). А можно сказать ,что вода круглая ,квадратная .А какая тогда здесь вода. Почему вы так считаете. Смотрите, вот Саша берет воду, и переливаю в колбу треугольник. Какую форму приняла вода. ( треугольную).

В.- А теперь давайте перельём воду из стакана в эти «розетки». Что произошло? (вода приняла форму, в которую её перелили)

**Вывод**:- Имеет ли вода определённую фору? (нет)

В.Вода формы не имеет, но принимает ту форму, в какую ее переливают.

В.Ребята, а я знаю, что вы умеете отгадывать загадки. Тогда пройдем на лесную полянку и попробуем их отгадать?

Бегу я, как по лесенке, по камушкам, звеня.  
Издалека по песенке узнаете меня. (Река.)

По морю идёт, идёт,  
А до берега дойдёт —  
Тут она и пропадёт. (Волна)

Ног нет, а идет. Глаз нет, а плачет (Дождь.)

По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик свое потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует - оно задрожит. (Лужа.)

Посреди поля лежит зеркало:   
стекло голубое, рама зеленая. (Пруд.)

К маме-речке бегу

И молчать не могу.

Я её сын родной,

А родился - весной. (Ручей)

Покружилась звездочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка.)

В. -Как одним словом можно сказать, о чем загадки? (о воде).

**Воспитатель: Ребята, скажите, а где можно встретить воду в природе**?

(Ответы детей).(4слайд все вместе выставить и оставить до беседы как нужно беречь воду).

В озере, пруду, речке, болоте, в луже, море, океане и т.д.

Воспитатель: Правильно, вода в море - как называют ее по-другому? Морская. Вода в океане - океаническая и т. д. В реках, озерах, родниках, болотах, (речная, озерная, родниковая ,болотная вода).Какая это вода(в отличие от соленой, морской? Пресная.

Молодцы ребята вы хорошо потрудились, нам пора возвращаться обратно к «Краб-Крабычу» и рассказать ему, что вы узнали о воде.

**(Включаем по морям по волнам плывем обратно).**

**Заключительная часть. (берем Крабыча)**

**В. Ребята, в какой стране мы сегодня были**? Что вы там исследовали

- О каком веществе мы сегодня с вами говорили?

- Какие свойства есть у воды ? (вода не имеет вкуса, вода прозрачная, вода может принять любую форму,…)

В.- А скажите, пожалуйста, для чего людям нужна вода? (мыть руки, купаться, готовить еду и т.д.). Кому еще нужна вода? (ответы детей).

В.- А Крабыч хочет у вас спросить, а нужно ли беречь воду? Как мы можем это делать? (Закрывать кран, не мусорить, не загрязнять водоемы). Не пускать воду сильной струёй. Набирать воды столько, сколько необходимо. Стараться содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, следить, чтоб другие люди не засоряли природные водоёмы.

Вода – одно из самых удивительных веществ на планете, воду надо беречь и охранять.

- Спасибо ребята, вы все большие молодцы.