**Самоанализ тематического мероприятия на тему**

**«Праздник Волшебницы Воды»**

**Цель**: закрепить у детей знания о разных состояниях воды в природе.

**Задачи**.  
**Образовательные**: закрепить у детей знания о круговороте воды в природе, о разных состояниях и местонахождении воды в природе, познакомить с правилами экономного использования воды в быту.  
**Развивающие**: Развивать мышление, воображение, умение делать выводы, соотносить в играх движения со словами. Развивать актёрские умения.  
**Воспитательные**: воспитывать интерес к познанию природы, закрепить алгоритм мытья рук через план-схему.

Содержание мероприятия соответствует целям и задачам.

**Образовательная область**

Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие

**Виды детской деятельности**. Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкальная. двигательная, восприятие художественной литературы**.**

Логическая последовательность и взаимосвязь этапов развлечения прослеживается через интеграцию образовательных областей

**Интеграция образовательных областей**.

**Через Познавательное развитие**. Закрепление знаний о круговороте воды в природе, о разных состояниях и месте нахождении воды в природе, знакомство с правилами экономного использования воды в быту.

**Через Речевое развитие**. Закрепление умений отвечать на вопросы, делать выводы, развитие диалогической речи, составление рассказа, используя приёмы мнемотехники.

**Через Физическое развитие**. В играх согласование движений со словами, выполнение словесную инструкцию, развитие общей и мелкой моторики рук.

**Через Художественно – эстетическое развитие**. Исполнение танцевальных движений в соответствии с характером музыки, импровизацию, исполнение знакомой песни.

**Через Социально – коммуникативное развитие**. Воспитание интереса к познанию природы, бережному отношению к ней, развитие актёрских умений.

**Планируемый результат**. Дети в игровой форме закрепят знания о разных состояниях и месте нахождении воды в природе, о круговороте воды в природе через участие в инсценировке и играх с родителями. Научатся делать выводы и отвечать на вопросы по теме. А самое главное: дети получат возможность узнать, как экономить воду в быту и попытаются сформулировать самостоятельно, с опорой на картинку, правила экономии воды в быту.

**Предварительная работа.** Предварительная работа: чтение А.Волков «Волшебник Изумрудного города»; Г.-Х.Андерсен «Снежная королева», братья Гримм «Бабушка Вьюга», беседы «Путешествие капельки», «Круговорот воды в природе», «Откуда вода в доме», «Берегите воду», рисование по мокрому «Красивые цветы», «Портрет воды», «Под дождём, по лужам».

В соответствии с ФГОС в оформлении зала и изготовлении атрибутов и костюмов приняли участие дети и родители.

Помещение подготовлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: проветрено, сделана влажная уборка, продумано расположение оборудования.

Для повышения познавательной, речевой и творческой активности детей при проведении развлечения я использовала ИКТ , что позволило детям воспринимать не только изображения, но и звуки природы. Это помогало провести нить темы мероприятия и релаксировало детей.

Занятия в данной группе проводить легко, потому что все дети одного возраста и уровня развития. Использование приёмов вопрос – ответ, инсценировок, игровых моментов, музыки помогают удерживать внимание детей и получить взаимодействие воспитатель - ребёнок. Я занимала место перед детьми или вместе с детьми, чтобы они могли ориентироваться на меня или на сверстников во время проведения игр.  
Дети проявили познавательную активность, использовали имеющиеся знания, были внимательны, организованны, позитивно настроены.

Развлечение составлено в соответствии с задачами Основной Общеобразовательной программы детского сада и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятие состояло из трёх частей: организационной, основной и заключительной, которые были логичны, последовательны и подчинены одной теме.

Организационная часть была направлена на развитие коммуникативных качеств, установление дружеских отношений между гостями и детьми. Дети познакомились с главным героем праздника, Волшебницей Водой, которая внесла игровую мотивацию.

Основная часть была динамичная, в которой чередовались разные виды деятельности детей, это способствовало предупреждению утомляемости. Костюмированные инсценировки с участием родителей и детей, игра с ускорением темпа «Снег руками загребая», песня «В гости к самовару», интеллектуальная игра «Вода – не вода» создали положительный эмоциональный фон, дети были активны, интерес сохранился на протяжении всего развлечения.

В мероприятии я применила следующие методы и приёмы:

* Словесный – беседы, вопросы, указания, поощрения, художественное слово.
* Наглядный – рассматривание слайдов, инсценировки.
* Игровой – сюрпризные моменты, игры.
* Практический – участие детей в инсценировках, пение, движения под музыку.

Введение в сценарий отрицательного героя Бастинды позволило повторить и закрепить в речи культурно – гигиенические задачи, используя приёмы мнемотехники.

В заключительной части я запланировала, учить детей через художественное слово подвести итог развлечения. Релаксирующим моментом был вопрос: «Что вы дома расскажите о нашем празднике?» Что явилось логическим завершением мероприятия.

Я старалась создать атмосферу психологического комфорта, взаимного уважения и сотрудничества.

Поставленные задачи удалось реализовать полностью, цель достигнута.