**Консультация для родителей «Проектный метод в детском саду»**

**Подготовила воспитатель Норенко н. В.**

  Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка.  Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества

Метод проектов относится к технологии развивающего обучения. Развивающее обучение – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.  Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Развивается речь.  Происходит накопление фонда умственных умений.  Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.  Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

I этап проекта – целеполагание.

 Воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

* II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели .
* Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении
* . Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий.

III этап работы над проектом – его практическая часть.

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят, решают проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума

IV этап работы над проектом (заключительный) - презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта:

Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в обучении и воспитании детей.