**МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»**

**г. Переславль-Залесский**

**Фестиваль летних тематических мероприятий с воспитанниками МДОУ**

**Конспект игрового занятия - тренинга со старшими дошкольниками на тему:**

**«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»**

**(для детей среднего и старшего дошкольного возраста)**

**Провела педагог-психолог Ожогина Л.Г.**

**14.06.2018г.**

   

**Цель:** Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.

**Задачи:**

* Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации

возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности.

* Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.
* Развивать умение находить выход из создавшейся ситуации. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

**Материалы и оборудование:** Ситуативные картинки для обсуждения (незнакомый взрослый звонит в дверь; звонит по телефону; предлагает ребенку конфету); иллюстрации к сказкам *«Золотой ключик»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Колобок»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Красная шапочка»*

**Ход занятия:**

1 Сюрпризный момент

Ребята, сегодня утром, когда я пришла, почтальон мне передал вот эту посылку. Я решила, что мы должны вскрыть ее вместе, все готовы? Тогда я открываю! (вскрываем, находим там письмо от Незнайки, множество книг и картинок).

2 Основная часть

Читаю письмо.

«Здравствуйте друзья! У меня сложилась нелегкая ситуация, Знайка дал мне кучу заданий и уехал, что я только не делал, но справиться с ними так и не смог. Ребята помогите мне, пожалуйста, найти правильные ответы»

Ну что ребята поможем Незнайке?

1 задание: Объясните мне кто такой *«свой, чужой, знакомый»*

-Саша , кого, по твоему мнению, можно назвать своим?

-Что по этому поводу думает Настя?

-Как понимаешь значение слова *«свой»* ты, Егор?

-Даня, я вижу, что хочешь что-то сказать.

- Какое слово противоположно слову *«свой»*?

- Кто такой *«чужой»*?

- А есть ли человек - ни свой и ни чужой? *(ответы детей)*.

-Кого можно назвать знакомым?

- Чем знакомый отличается от близкого человека, а чем - от *«чужого»*, постороннего *(ответы детей)*.

-Встаньте на небольшом расстоянии друг от друга, образуйте круг. Игра называется *«Знакомый, свой, чужой»*. Я говорю слова *«знакомый, свой, чужой»*, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать, после чего бросаю кому- либо из детей мяч. Тот, кому мяч брошен, должен его поймать и быстро назвать соответствующего человека. *(Играю с детьми несколько раз)*.

- Садитесь поудобнее на свои места.

Я - ваша знакомая. Предложила вам играть, и вы с удовольствием согласились.

-Если то же самое вам предложит чужой человек, как вы поступите?

-Почему вы так поступите?

-Как выглядит опасный человек?

-Кого можно не бояться? Опишите внешность.

-Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

-Какие же люди могут быть опасными? *(ответы детей)*.

Вывод: Опасными могут быть красивые и некрасивые чужие мужчины, женщины, юноши и девушки, дедушки и бабушки.

Я вам предлагаю посмотреть и проанализировать несколько ситуаций.

Первая ситуация: Психолог в роли чужого незнакомого человека, ласково улыбаясь, подходит к ребенку.

-Здравствуй, мальчик. Можешь ли ты мне помочь? Понимаешь, за углом продают валенки. Я хочу купить внуку, но не знаю, подойдут ли они. У тебя нога такая же, как у него. Пойдём, примеришь? *(Уводит)*.

П:- Как вы думаете, правильно ли поступил Вадим? Почему?

-Что должен был сказать Вадим незнакомой тёте? *(Я пойду с вами примерять валенки только с мамой. Она сейчас подойдёт)*.

Ситуация вторая: выходит незнакомый мужчина. Подходит к Насте. Здравствуй, Настя. Что ты тут делаешь? Я работаю с твоим папой. Садись, я тебя домой подвезу. Настя садится.

- Знал ли мужчина Настю?

- Откуда он мог узнать Настино имя? (Он мог спросить у Настиных друзей или подслушать, как её называют близкие люди).

- Как должна была поступить Настя?

(Настя должна была сказать: «Хорошо, что вы работаете с моим папой, но я вас не знаю и поэтому никуда с вами не поеду» ; *«Можно убежать от незнакомца»*; *«Будете приставать, закричу.»*)

Ситуация третья. Здравствуй, малыш. Как дела? Угощайся конфетами. Нравятся конфеты? Пойдём ещё купим.

- Нужно ли брать от незнакомых людей даже то, что хочется получить? Почему нельзя?

- Как же тогда отказаться от заманчивых предложений? (Нужно сказать: *«Большое спасибо, но мне не хочется конфет или игрушек»*).

Вывод: каждый из вас должен запомнить, что доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным, может причинить большой вред. Например, разлучить со взрослыми, испугать, поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужих людей.

- Мне кажется, что вам следует повторить, что должен запомнить каждый из вас. *(Дети повторяют правила)*.

- Я поняла, что вы запомнили, как нужно себя вести с незнакомыми людьми.

Я думаю мы справились с заданием! переходим к следующему

2 задание: Назовите слишком доверчивых героев этих сказок, которые оказались в подобных ситуациях и повели себя неправильно. *(Достаю книги)*

(Буратино показал золотые монеты незнакомым и согласился идти с ними в страну дураков. Он даже не подумал об опасностях, которые с ним могут приключиться)

-Как надо было поступить? *(Ответы детей)*

*«Волк и семеро козлят»*

-Какая опасная ситуация произошла здесь?

(Козлята поддались на уговоры волка и открыли ему дверь. Волк съел козлят)

-Как надо было поступить? *(Ответы детей)*

*«Колобок»*

-Что же неправильно делал главный герой этой сказки?

(Колобок был безответственным героем, никого не слушал. Разговаривал с неизвестными ему животными. Из-за глупости Колобка конец этой сказки был не очень хорошим. Лиса съела Колобка.)

*«Заюшкина избушка»*

-Кто скажет, какая ситуация возникла здесь?

(Заяц доверился хитрой лисе, которая его впоследствии выгнала из избушки. Он поверил лисе и вот что с ним произошло.)

И последняя сказка, которую я предлагаю обсудить – это

*«Красная шапочка»*

-Вспомним эту сказку и обсудим ситуации, которые происходили с героями.

Встреча Красной шапочки и волка.

(Героиня сказки начала разговаривать с незнакомым ей волком, рассказала, куда и зачем идет. Этого нельзя было делать.)

Бабушка поверила волку и разрешила зайти в дом. Что произошло в итоге? Волк съел бабушку. Нельзя верить каждому встречному.

Еще одна ситуация: встреча Красной шапочки и переодетого волка. Девочка неосмотрительно приняла волка за бабушку и доверчиво с ним общалась, за что и поплатилась. Он её тоже съел.

-Как видите ребята, сказки хоть и выдумки писателя, но в них скрыто много полезного, есть такая пословица *«сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»*. Это значит, что каждая сказка чему-то учит.

3 задание: Что это за ситуации и как нужно себя вести?

картинка – человек звонит по телефону

-Посмотрите на картинку, что можно сказать об этой ситуации. *(Ответы)*

-Бывает, что опасный человек звонит по телефону и спрашивает тебя о том, кто в доме, как тебя звать и когда вернуться родители.

- Для чего плохой человек все узнает?

-Что нужно отвечать по телефону?

-Правильно, нельзя сообщать по телефону, что вы одни дома, свое имя и тем более адрес.

-Ребята послушайте пословицы, которые подходят к данной ситуации.

*«По секрету всему свету»*

*«Держи язык за зубами»*

*«Кто много болтает – беду накликает»*

- О чем эти пословицы?

картинка – человек звонит в дверь

- Что нужно делать, если вам звонят в дверь? *(Ответы детей)*

-А если человек за дверью говорит, что он почтальон? Милиционер? Знакомый твоих родителей и называет вас по имени? *(Ответы детей)*

-Запомним ребята, что никому и не под каким предлогом нельзя открывать дверь людям, которых ты не знаешь.

- Рассмотрим следующую картинку.

Мальчик гуляет на улице, к нему подошел незнакомый человек и предлагает например конфету. Как нужно поступить? Почему? *(Ответы детей)*

- А если человек говорит, что у него в машине котенок и зовет посмотреть, что вы будете делать? *(Ответы детей)*

А кататься поедите с незнакомцем? *(Ответы детей)*

-Правильно, никогда не надо ничего брать у незнакомых людей, а тем более садиться в машину и ехать куда-то.

- Бывает, что человек зовет не в машину, а в какое- нибудь место. Нельзя идти по его зову. Кто знает, что у этого человека на уме.

- Ребята, что будете делать, если незнакомый человек попытается куда-то увести вас силой? *(Ответы детей)*

- Вот что надо делать. Преступники бояться шума, поэтому во всех этих случаях надо громко кричать, чтобы окружающим было понятно: вас пытаются увести незнакомые люди!

Например: *«Дяденька, я вас не знаю! Отпустите меня!»*, *«Помогите, меня уводит незнакомый человек!»*

- Не бойтесь, что над вами будут смеяться. Если это поможет избежать опасности, то все правильно. Хуже, если вы постесняетесь или испугаетесь. Вы можете попасть в беду.

- Обо всем, что происходит в вашей жизни, вы должны рассказывать родителям. Они должны обязательно знать, с какими ситуациями вы сталкиваетесь. Родители всегда помогут и научат, как правильно поступить.

3 Рефлексия

Ребята, справились мы с вами с заданиями, помогли разобраться Незнайке? А помогая Незнайке, что нового узнали?

Ответы детей:

Нельзя открывать дверь незнакомым, если нет взрослых.

Нельзя рассказывать о том, что ты один в доме.

Нельзя разговаривать по телефону с чужими людьми, называть им свое имя и адрес.

Нельзя ничего брать у незнакомых людей, садиться к ним в машину или ходить с ними куда-то.

Нужно доверять родителям, рассказывать им все, что с вами происходит.

Нужно не стесняться кричать и звать на помощь в случае опасности.

-Дети, мы с вами поговорили о том, как вести себя при встрече с незнакомцами. Вы все активно участвовали в нашем разговоре, всё поняли. Я уверена, что вы готовы к встрече с незнакомцами и поступите правильно.