Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

Консультация для родителей

**«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребѐнка с окружающим миром»**

Педагог-психолог

Ожогина Л.Г.

 Переславль-Залесский

2020г.



Эмоции играют важную роль в жизни

детей. **Они** **помогают** **ребенку**

**приспособиться к той или иной**

**ситуации.** Страх, испытываемый ребенком,

например, при виде большой собаки,

побуждает его предпринять определенные

действия, чтобы избежать

опасности. Ребенок грустен или раз-

гневан — значит, у него что-то не в

порядке. Ребенок радуется, выглядит

счастливым — значит, в его мире все

хорошо. **Эмоции** **ребенка** **—** **это**

**«послание»** **окружающим** **его**

**взрослым о его состоянии.**

Дети 5-6 лет уже в состоянии

распознавать свое внутреннее

эмоциональное состояние,

эмоциональное состояние сверстников и выразить свое отношение к ним, т. е. ребенок-дошкольник отлично понимает, что его друг расстроен, обижен или испуган, а его соперник, например, разгневан. **Благодаря этому эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и** **привязанностей.**

Детские **эмоции влияют и на будущее поведение ребенка**. Эмоции способствуют также социальному и нравственному развитию, которое начинается с известных большинству родителей и воспитателей вопросов «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

**Классификация эмоций.**

**Люди** **различают шесть основных эмоций — радость, грусть, гнев, удивление, отвращение и страх**.Исследования показали, что каждая эмоция имеет свое мимическое выражение, однако одни распознаются легче, другие — труднее. Так, например радость легче узнается по выражению лица, чем гнев и страх. Способность или умение правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека — важный фактор в формировании отношений с людьми. Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека.

**Эмоции выполняют оценочную роль,** побуждают человека к деятельности,влияют нанакопление и актуализацию его опыта.

**Наиболее острые и устойчивые отрицательные эмоции ребенок испытывает** при негативном отношении к нему окружающих людей, особенно воспитателя и сверстников.

**Отрицательные эмоции, вызванные взаимоотношениями с окружающими,** выступают в виде различных переживаний: разочарования, обиды, гнева или страха. Они могут проявляться ярко и непосредственно в речи, мимике, позе, движениях или иначе—в особой избирательности действий, поступков, отношения к другим людям.

**Большое влияние на эмоции и чувства детей оказывает игра.** Игра представляет интересдля детей только тогда, когда она реализуется в эмоционально насыщенной форме.

Наблюдая определенные игровые ситуации, родитель может понять, какие эмоции испытывает ребенок, и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности.

Положение ребенка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта.

**Типы детей в зависимости от их положения в** **группе сверстников:**

1. **«Предпочитаемые»** дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения.Их ценят закрасоту, обаяние; за способность быстро реагировать в разных ситуациях и быть лояльным; за уверенность в себе; за способность, не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска и пр. Однако дети с особенно высокой популярностью могут стать лишне самоуверенными, «заразиться звездной болезнью».
2. «**Пренебрегаемые,** **изолированные**» дети часто чувствуют по отношению к себе равнодушие сверстников или их снисходительность. Их принимают в игру на роли, которые другие не хотели играть. Они обидчивы, зачастую восстают против навязанных условий жизни в группе, становятся агрессивными или идут по пути беспрекословного подчинения лидеру, превращаются в его тень и, таким образом, получают его защиту, купался в отблесках его славы. Таким детям постоянно не хватает общения со сверстниками. Чувства их остры: они могут испытывать привязанность к кому-то из группы или ненавидеть их пренебрежение к себе.

Таким образом, эмоциональное благополучие детей зависит не только от того, как их оценивают взрослые, но и от мнения сверстников.

**Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребѐнка.**

От повторяющихся знаков приветствия, одобрения у ребѐнка складывается ощущение: «со мной всё в порядке», «я хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение «со мной что-то ни так», « я - плохой».



Душевная копилка ребѐнка работает день и ночь. Еѐ ценность зависит от того, что мы туда бросаем. Поддерживайте и отмечайте успехи.



Даже требования, которые вы предъявляете должны быть наполнены любовью.



Научитесь слушать своего ребѐнка и в радости и в горести.



Наказывая своего ребѐнка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте его.



Станьте для своего ребѐнка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям. Обнимайте и целуйте своего ребѐнка в любом возрасте.



Не разговаривайте со своим ребѐнком с безразличным лицом.



Заводите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь ребѐнка теплее и радостнее.



Безусловно, принимайте своего ребѐнка таким как он есть.

