

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Дюймовочка»

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:  
«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ»**



Выполнила  
Педагог-психолог  
Ожогина Любовь Геннадьевна

Переславль-Залесский, 2022г.

## РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ



- В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.





## МЫШЛЕНИЕ

- Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии со взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.
- У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление.



## САМОСОЗНАНИЕ

- Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».



# САМОВЫРАЖЕНИЕ РЕБЁНКА

- Окружающая ребенка среда должна быть построена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности.
- С этой целью необходимы различные материалы для игр:
- – строительные блоки, кубики, мозаики, вкладыши и другое оборудование для развития мелкой и крупной моторики, пространственного видения.



## МЕЛКАЯ МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ РУК

- Тренировка тонкой пальцевой моторики — мощное физиологическое средство, стимулирующее: развитие речи; обострение тактильных возможностей ребенка; — тренировку памяти, внимания, координацию движений; развитие воображения, самовыражения, творческих способностей, эмоционального мира.



## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

- Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в познавательном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.





- Этот период в жизни ребенка требует разнообразных игрушек, необходимы:
- – настольно-печатные игры, мозаика, игры-головоломки, сборные игрушки, конструкторы;
- – принадлежности для сюжетно-ролевых игр (транспортные средства, медицинское и другое оборудование, прилавки и кассы);
- – книги и дидактические материалы.





# В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ВАЖНО:

- Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
- Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
- Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.



## ВАМ КАК ЕГО РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:



- Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому Вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно Вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.
- Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие.



- Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.
- Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.



- Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.
- Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее.



- Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.



# АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

- Адаптация к детскому саду – тяжёлое время для каждого ребёнка. Это не только процесс привыкания к новому режиму, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Различают лёгкую, среднюю и тяжёлую степень адаптации ребёнка к детскому саду.

## Лёгкая степень

- Ребёнок с лёгкой степенью адаптируется в среднем 2-4 недели.

## ○ Средняя степень

- Средняя степень адаптации длится больше месяца. Ребёнок часто болеет, привыкание к детскому саду затруднено из-за долгих перерывов.

## ○ Тяжёлая степень

- Ребёнок с тяжёлой степенью адаптации может привыкать к детскому саду более 2 месяцев, а может и не привыкнуть вовсе.





**Спасибо  
За внимание!**

