1 Титульный слайд

**Эффективные способы взаимодействия педагога-психолога и воспитателей при организации коррекционной работы с детьми ОВЗ
в общеразвивающей группе.**

Ни для кого не секрет, что практически в каждой группе детского сада есть дети, имеющие статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Наличие в общеразвивающих группах дошкольного учреждения ребенка с особенностями развития требует особого внимания к нему со стороны воспитателей: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач, желание помочь

С одной стороны, педагог-психолог нуждается в информации воспитателя, результатах его наблюдений, характеристики деятельности и поведения. Не обладая этими данными, трудно определиться в приоритетных направлениях работы.

С другой стороны, воспитателю необходима информация педагога-психолога об истоках учебных и социально-психологических проблем ребёнка. Без этой информации воспитателю трудно грамотно построить свою работу.

**Каков же алгоритм совместной деятельности педагога-психолога и воспитателя**

**Слайд 2 Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в нашем детском саду проходит в двух направлениях**

**Коррекционно-развивающее**

**Информационно-консультативное**

**В Коррекционно-развивающем направлении Эффективными являются следующие формы взаимодействия:**

* взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ОВЗ,
* ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ,
* выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-логопеда, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ.

В **Информационно-консультативном применяю следующие формы просвещения педагогов**

-Консультации и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями;

- индивидуальные консультации

-мастер – классы

3 слайд. Педагог-психолог и воспитатель совместно

* осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности
* закрепляют знания умения и навыки, приобретённые на коррекционно-развивающих занятиях
* всесторонне развивают личность ребёнка с ОВЗ

4 слайд. Одним из условий результативности является тесное сотрудничество педагога-психолога с воспитателями. При активном и заинтересованном взаимодействии вырабатывается единство требований и подходов педагогов в организации образовательного процесса. Дальше читаю, что написано на слайде

Алгоритм работы педагога-психолога с воспитателями при составлении ИОМ:

* совместное изучение Рекомендаций ЦПМПК
* Изучение и составление адаптированных программ
* На основании программы составляется индивидуальный образовательный маршрут;
* обговаривается график индивидуальных занятий, на что направлены данные занятия;
* заводится журнал взаимодействия, вы видите его на слайде
* В начале, середине и конце учебного года обсуждаются результаты мониторинга
* Исходя из промежуточных результатов мониторинга, при необходимости корректируется план коррекционно-развивающей работы с ребёнком

Помимо всего вышеперечисленного мной оказывается содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

 При необходимости помогаю при организации и проведении различных праздничных мероприятий и экскурсий

Без согласованного взаимодействия и обмена информацией ни воспитатель, ни педагог-психолог не смогут грамотно помочь ребенку, испытывающему те или иные трудности, найти оптимальные условия для его обучения и развития.