Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка»

**Консультация для родителей**

**«Социально – личностное развитие дошкольников 5-6 лет**»

Подготовила

Педагог-психолог Ожогина Л.Г.

2020

Проблема **социально – личностного развития и воспитания детей дошкольного** возраста кроются в тех переменах, которые происходят в нашем обществе и государстве. В условиях продолжающейся нестабильности **социально – экономической**, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудные жизненные условия: растет число **разводов** и количеством неполных семей, ухудшаются условия содержания детей, встречаются семья с жестоким обращением с детьми.

В детском саду **педагоги** сталкиваются со следующими проблемами: встречаются малыши с нарушениями в общении: с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперреактивностью, неуверенные в себе дети.

Причины этих нарушений могут быть самые **различные**, но все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям. Эти данные говорят о важности и необходимости проведения работы по **социально - личностному развитию детей в дошкольном** образовательном учреждении.

**Социально-личностное развитие** ребенка включает в себя:

формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы благополучно наладить отношения со сверстниками, взрослыми, умели подчинять свое поведение нормам и правилам, принятым в обществе. Жизнь человека буквально пронизана контактами с другими людьми.

Для нормального **развития личности** ребенка необходимо общение и с взрослыми, и со сверстниками.

Важно создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки. Сначала разговор с ребенком может основываться на его конкретных предметных действиях. Взрослый при этом должен высказывать свое отношение к результатам детской деятельности, наполняя его **личностным содержанием**. Разговор на **личностные темы с ребёнком,**  желательно начинать с чтения книг о событиях из жизни детей: об их конфликтах, отношениях, поступках. После прочтения провести беседу: кто из персонажей понравился, почему, на кого ему хотелось бы быть похожим. Постепенно переводить разговор от книги к какой-либо теме, касающейся жизни ребенка и окружающих его детей. Формирование **личностного** общения может включаться в повседневную жизнь ребенка, в его игру, занятия, общение с друзьями.

**Развивая общение**, взрослый не просто учит ребенка новым видам взаимодействия с другими людьми, но и способствует становлению его духовной жизни, открывая ему, новые грани внешнего и внутреннего мира, формирует его **личность**.

Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их **социально-нравственного и эмоционального развития**.

1. Практические ситуации проблемного характера типа *«Как быть, что делать?»*

Это **различные** ситуации затруднения, которые мы создаём, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильные решения.

Ситуации: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения, совместно разрешают проблемы.

1. Практические ситуации *«Мы самые добрые в детском саду»*.

Дети учатся проявлять заботу о малышах, у них **развивается** чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем.

Можно организовать ситуации *«Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками»*, *«Приготовим для малышей концерт»*, *«Покажем сказку»*, *«Поможем сделать снежную горку»*, *«Научим малышей водить хороводы»*.

1. Следующие ситуации типа *«Мы дружим со школьниками»*.

Старшие **дошкольники** приобретают опыт сотрудничества с учениками школы: *«У нас спортивный праздник»*, *«Совместная литературная викторина в библиотеке»*, *«Мы ждём наших учителей»*.

Участие в подобных ситуациях углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе. Одновременно формируется ценный опыт меж возрастного общения, который важен не только для **дошкольников**, но и для учеников.

1. Очень увлекают детей ситуации типа *«Научи своего друга тому, что умеешь сам»*.

Побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль *«учителя»*, т. е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников.

Таким образом, взрослые должны заботиться об эмоциональном благополучии ребенка, уважать и ценить независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливать с детьми доверительные отношения; способствовать **развитию** у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; способствовать **развитию** положительного отношения ребенка к окружающим людям и т. д.