**Коррекционно-развивающее занятие по программе В. Л. Шарохиной по сказке «Теремок» было проведено с ребёнком с ОВЗ (диагноз у данного ребёнка ЗПР )**

**Цель:** Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь)
**Задачи:** 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и наблюдательности.

3. Совершенствование элементарных математических представ­лений.

4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация сло­варного запаса, на­выков связной речи).

5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
 Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен на основе пособия В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», в соответствии с задачами [Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития](https://ds1-prs.edu.yar.ru/dokumenti/adaptir_programma_dlya_rebenka_s_ogranichennimi_vozmozhnostyami_zdorovya__imeyushchego_zaderzhku_psihicheskogo_zdorovya.pdf). При планировании занятия учитывала возрастные, индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ 5-6 лет.

Для реализации поставленной цели использовалась технология Сказкотерапия.

В начале занятия как организационный момент использовала ритуал приветствия с Зайчиком, чем создала у ребёнка положительный эмоциональный настрой.

Организационно-мотивационный этап занятия, где Зайчик пригласил ребёнка в сказку, был направлен на создание благоприятной эмоциональной   обстановки и настроя на дальнейшую деятельность.

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия (раздаточный материал) которые стимулировали и активизировали ребёнка к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в занятии.
 Занятие началось с сюрпризного момента, который усиливал эмоциональное восприятие.
 Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости ребёнка.
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

Основной этап был подчинён решению задач по достижению цели занятия. Переход от одной деятельности к другой был реализован с помощью физ. минуток. Физ. минутки соответствовали теме занятия и применяемой технологии. Ребёнок примерял на себя образы героев той же сказки.
Обратила внимание ребенка, как правильно держать карандаш в руке. По ходу выполнения задания ребёнок взял карандаш, как ему было удобно. В дальнейшем планирую обратить на это особое внимание. Подобрать ряд упражнений и пальчиковых игр.

Для релаксации и рефлексии использовала звуки природы.

Несмотря на сменяемость деятельности, и двигательной активности заметила, что ребёнок отвлекался, немного устал, поэтому решила закончить занятие раньше времени и перенести оставшуюся часть заданий на следующее занятие. В связи с этим задача по расширение и активизация сло­варного запаса, на­выков связной речи выполнена не полностью.