«Особенности психолого – педагогического сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

**1Слайд.** Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья медленно, но стабильно растет. В нашей стране детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Дети с ограниченными возможностями здоровья *(сокращённо ОВЗ)* - это дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и/или **психическими недостатками**, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное приобретенными, врожденными, наследственными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке (термин ОВЗ введен в законодательство Федеральным Законом №120 в июне 2007 года).

Для **детей** с ОВЗ характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенного уровня тревожности, неуверенности в своих силах. *«Особенные»* дети, нуждаются в особых условиях. Для этого разрабатываются соответствующие индивидуальные маршруты на основе учета всех особенностей развития **детей** с привлечением различных специалистов *(дефектолог, логопед, врач,* ***психолог и т****. д.)*осуществляющих **сопровождение** в рамках своей специализации. Если индивидуальную работу с такими детьми не проводить, то проблемы станут труднопреодолимыми, либо непреодолимыми вообще.

Я как **психолог** отвечаю за процесс **психологического сопровождения детей с ОВЗ**.

**2 слайд**. **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

Создание комплексной системы психолого- педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**3 слайд. Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

4 слайд **Алгоритм действий с детьми ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение:**

Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса;

Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК ДОУ, в который входят методист и специалисты ДОУ;

Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе;

Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ;

Реализация индивидуальной программы или маршрута;

Проведение промежуточной диагностики и анализ;

Консультирование родителей

**5 слайд группы детей с ОВЗ:**

Дети с лёгкой степенью умственной отсталости (1 ребёнок младшая группа «Колокольчик»)

Дети с задержкой психического развития (3-4 года:4 человека (младшие группы «Орешек» и «Колокольчик»; 4-5 лет – 1 человек (средняя группа «Кувшинка»)

Дети с тяжёлыми нарушения речи (3-4 года:1 человек (группа «Орешек»; 4-5 лет: 1 человек (группа «Незабудка»; 5-6 лет: 1 человек (группа «Тюльпанчик»)

**6 слайд** Дети с лёгкой степенью умственной отсталости

Характеристика

**Недоразвитие познавательных процессов.**

Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

**Эмоционально-волевая сфера.**

Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада.

**Память**

Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Особенность памяти умственно отсталых детей - эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения.

Программа. Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» для детей с умственной отсталостью;

Индивидуальный развивающий маршрут составляется на основании адаптированной программы

План график в соответствии с нормами сан.пин.

**7слайд** План индивидуальной работы вы видите на слайде. В план включены: Дидактические игры, коррекционно-развивающее занятие и задание на закрепление в группе

Выполнение индивидуальных заданий воспитателями на закрепление пройденного материала отслеживается в Журнале взаимодействия.

**8 слайд.** Дети с задержкой психического развития

Характеристика детей с задержкой психического развития:

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой истощаемостью, вследствие чего быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков.

Уровень психического развития не соответствует возрасту.

Уровень развитие интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое.

Уровень развития речи выражено, снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения.

Программа. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития;

Индивидуальный развивающий маршрут составляется на основании адаптированной программы

План график в соответствии с нормами сан.пин.

**10 слайд и на 11 слайде.** План индивидуальной работы вы видите на слайде. В план включены: Дидактические игры, коррекционно-развивающее занятие и задание на закрепление в группе.

Выполнение индивидуальных заданий воспитателями на закрепление пройденного материала отслеживается в Журнале взаимодействия.

**12 слайд.** Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

**Особенности развития памяти:**

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Трудности при запоминании стихов, вследствие этого объем слуховой памяти значительно снижен

-Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания

Программа. Адаптированная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Индивидуальный развивающий маршрут составляется на основании адаптированной программы

План график в соответствии с нормами сан. пин.

13 слайд. План индивидуальной работы вы видите на слайде. В план включены: упражнения на повышение самооценки и задание на закрепление в группе.

Выполнение индивидуальных заданий воспитателями на закрепление пройденного материала отслеживается в Журнале взаимодействия.

14. Заключение.

Значение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

В результате индивидуальной работы психолога с детьми с ОВЗ постепенно улучшается внимание, память, мышление, мелкая моторика воспитанников. Дети с желанием посещают детский сад, пытаются общаться со сверстниками.