Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

Консультация психолога для родителей

**Тема: «Особенности развития познавательных процессов у старших дошкольников»**

Подготовила: психолог МДОУ «Дюймовочка»

Ожогина Л.Г

Переславль-Залесский

2022 г.

**Развитие психики детей в 6-7 лет**

К 7 годам завершается период дошкольного детства.

За это время в детской психике происходит множество изменений.

Мозг ребенка сейчас растет настолько быстро, что к 8 годам он уже составляет 90% от размера мозга взрослого человека. В связи с этим активно развиваются познавательные процессы и интеллект, а также начинает доминировать одно из полушарий коры головного мозга.

Дети понемногу созревают к учебной деятельности.

**Интеллектуальная сфера**

В 6-7 лет значительно развивается интеллект ребенка.

Старший дошкольник стремится самостоятельно получать новые знания и навыки. Он сознательно прикладывает к этому усилия и преодолевает некоторые трудности.

Ребенок постигает причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Он учится делать задание по внутреннему плану действий — не только с наглядными предметами, но и в уме.  
Также активно развиваются высшие чувства. Шестилетний ребенок учится осознавать свои чувства и переживания. Это — основа для морального развития личности. В его душе зарождаются чувства прекрасного, гордости, вины, самоуважения и т.д.

В 6-7 лет дети уже могут ставить общественные интересы выше своих личных.

Шестилетний ребенок учится отдавать себе отчет в своих действиях, анализировать, что у него получилось, а что нет, а также достиг ли он своей цели.

Он осваивает внутреннюю речь.

**Внимание**

Чем больше ребенок вовлечен в учебную деятельность в процессе игры, тем устойчивее его внимание. Но надолго шестилетние дети не могут концентрироваться на задании. Каждые 10 минут им нужны двигательные разминки и игровые “передышки”.

Для ребенка в 6 лет все еще важны короткие и четкие инструкции, чтобы он мог сосредоточиться на их выполнении.

**Память**

В 6-7 лет все еще преобладает непроизвольная память. В ней легко запечатлевается то, что заинтересовало ребенка.

Но он уже может запоминать или вспоминать что-либо специально, контролируя свою память.

Желание запоминать развивает и воображение, и мышление, и внимание.

Детей этого возраста можно учить запоминанию с помощью карточек, схем или методом группирования признаков.

**Мышление**

У ребенка продолжает совершенствоваться наглядно-образное мышление. Он представляет предмет по его словесному описанию. Также он может мысленно выходить за пределы ситуации, которая происходит здесь и сейчас.

К 6-7 годам появляются зачатки словесно-логического мышления. Дети учатся оперировать словами, обобщать, понимать логику, рассуждать, анализировать. Правда, сами пока не всегда умеют рассуждать логично.

Шестилетние ребята начинают осознавать причинно-следственные связи (что было — что стало — что будет потом) и делать простые умозаключения.

**Восприятие**

Восприятие у ребенка становится осмысленным. Он целенаправленно начинает наблюдать, рассматривать, искать.

Шестилетний ребенок окончательно усваивает такие понятия как цвет, форма, величина и продолжает осваивать восприятие пространства (вправо, влево, вверху, внизу и т.д.).

**Воображение**

В 6-7 лет у ребенка бурное воображение.

Он очень любит фантазировать, творить и создавать новое.

Его воображение яркое, живое и насыщено множеством образов.

**Эмоционально-волевая сфера**

У ребенка появляется чувство собственного достоинства, также как и уверенность в себе.

Возникает произвольность поведения. Он учится, если это необходимо, преодолевать свои сиюминутные желания и регулировать свое поведение под нормы и правила.

Также он может высказывать свое несогласие в социально приемлемой форме. Ребенок уже четко разграничивает такие понятия, как “можно”, «нельзя», «хочу» и «должен».

Шестилетка при достижении целей проявляет настойчивость и терпение. У него появляется желание быть первым в каком-нибудь деле.

Ребятам нравится быть самостоятельными — например, самим ухаживать за комнатными растениями.

В возрасте 6-7 лет дети стремятся быть хорошими, им важна оценка взрослых и сверстников. Их самооценка уже устойчивая, чаще всего немного завышенная.

**Игровая деятельность**

Игры с четкими правилами.

В 6-7 лет детям все также важна и интересна сюжетно-ролевая игра.

В процессе игры они осваивают особенности взаимоотношений, проигрывают различные житейские ситуации.

Дети надолго объединяются для игры и подстраивают свое поведение под нужную игровую роль. Они следят за ходом игры и действиями участников.

В этом возрасте ребенок осваивает игры с четкими правилами и очередностью. Это развивает его внимание, память и саморегуляцию поведения.

Возникают игры-фантазии. В них дети с удовольствием воплощают то, что занимает их воображение.

Также появляются режиссерские игры с игрушками. Ребенок придумывает игровую ситуацию, в которой главную роль играют игрушки. Сам он же либо играет роль вместе с ними, либо просто организует их игру, как “режиссер”.

Шестилетним детям нравятся игры-драматизации, инсценировки.

Еще их очень занимают различные эксперименты — например со льдом, водой, красками и т.д.

**Игры для детей этого возраста**

Игрушки в 6-7 лет должны соответствовать возрасту.

Нужно, чтобы они способствовали усидчивости ребенка и развивали умение доводить дело до конца.

Детям в этот период нравится самим мастерить игрушки. Также их очень увлекают различные эксперименты, ведь им хочется понять, как устроен окружающий мир.

И, конечно, шестилетнему ребенку все также нужны и интересны игрушки и инвентарь для сюжетно-ролевых игр.

Итак, вот какие игрушки стоит подобрать детям 6-7 лет:

* головоломки, пазлы, разрезные картинки с довольно большим количеством деталей;
* конструкторы (например, сборные металлические с ключом, или пластиковые в виде трубочек);
* мозаика (термомозаика, тетрис-мозаика и т.д.);
* наборы для хобби и творчества (выпиливание, плетение, изготовление мыла и т.д.);
* настольные игры (лото, настольный хоккей, квесты и т.д.);
* игрушки для сюжетно-ролевых игр и драматизаций;
* детские опыты и эксперименты.

Ребенку этого возраста не рекомендуется играть в компьютерные игры дольше 15-30 минут в день.

**Готовность к учебной деятельности**

К этому возрасту у ребенка формируется внутренняя позиция школьника.

Он понимает, что такое школа, и осознанно начинает хотеть идти туда. Старший дошкольник примерно представляет, что именно ему как школьнику нужно будет делать.

Ребенок должен не только хотеть идти школу. Он должен быть к ней готов с психической, физической и социальной точки зрения.

Психологи считают, что оптимальный возраст для поступления в первый класс — 7 лет. Именно к этому времени психика, и организм ребенка будут готовы к учебным нагрузкам.

У будущего школьника должны быть сформированы определенные знания, умения и навыки.

Ему надо быть довольно самостоятельным и организованным, уметь справляться с трудностями, следовать правилам, выполнять дело до конца.

Также ребенку нужен определенный уровень мышления, внимания и памяти.

Он должен уметь общаться с детьми и взрослыми, следовать правилам и общественным нормам.

**Вот что должен знать и уметь ребенок перед школой:**

* ФИО свои и своих родителей;
* свой домашний адрес, город, страну;
* свой домашний номер телефона, или мобильный телефон родителя;
* названия распространенных животных и растений;
* дни недели, месяцы, времена года в правильном порядке;
* основные цветы, виды спорта, профессии;
* известных детских писателей и поэтов;
* простейшие правила дорожного движения;
* названия главных праздников;
* различать право и лево;
* понимать, чем различаются улица, город и страна;
* знать различия фруктов от ягод и овощей, деревьев от кустарников;
* объяснять, чем отличаются животные от птиц и насекомых;
* различать буквы и звуки (гласные и согласные);
* уметь отгадывать загадки
* находить общие признаки и отличия у предметов;
* описывать картинку, пересказывать историю, учить наизусть короткое стихотворение;
* определять количество звуков в простых коротких словах (кит, дом и т.д.);
* аккуратно пользоваться ножницами, вырезать по контуру;
* обращаться с карандашом и ручкой, штриховать в пределах контура.

Чтобы понять степень готовности своего ребёнка к школе, родители могут провести домашнюю диагностику. Если ребенок пока не обладает перечисленными умениями, навыками и знаниями, стоит начать своевременную коррекцию его развития.