Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

**Консультация для родителей**

**«Особенности развития логического мышления у старших дошкольников»**

Подготовила

Педагог-психолог Ожогина Л.Г.

2022г.

 Многие родители считают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребёнка с цифрами и буквами. Однако для успешного обучения детей по современным программам требуются умения самостоятельно приобретать, обобщать, систематизировать свои знания, творчески решать различные задачи.

 Одной из активных проблем является развитие логического мышления детей, его интеллектуальных способностей.

 Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет даваться учёба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.
  **Предлагаю Вашему вниманию игры для развития логического мышления**
**«Назови одним словом»**   (развивает   не   только  логическое мышление,  но и пополняет  словарный  запас  ребенка).
     Ребенку    предлагается    назвать,   одним    словом  несколько  картинок  или слов.  Со  временем   можно   усложнять   варианты,  идти  от простого к сложному.   Главное,  чтобы   ребенок   научился   находить   у   всех этих слов один   обобщающий   признак   и   называл  его.
**Варианты слов:**Автобус, трамвай, троллейбус – что это? – транспорт.
Груша, яблоко, виноград – что это? – фрукты.
Кузнечик, бабочка, комар – что это? – насекомые.
Ручка, тетрадь, альбом – что это? – школьные принадлежности.
Москва, Санкт- Петербург, Екатеринбург – что это? – города.
Аня, Оля, Катя – что это? - имена девочек.
Дождь, снег, град – что это? – осадки.
Творог, сметана, сыр – что это? – молочные продукты.
Можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая ребенку назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову.
Транспорт -   ….
Птицы -   …..
Дикие животные -   ………..
Музыкальные инструменты -   ……….
Мебель -   ……………
Посуда -   ………………
**«Четвертый лишний»**    Детям  предлагается   четыре  картинки  или  произносится   вслух  четыре слова,  из  которых  только  три  можно  объединить  по  общему   признаку – форме,  цвету,  значению.  Ребенок  называет  лишнее   слово   и   объясняет почему   он   так   считает.
Варианты   картинок   или   слов:
Яблоко, слива, огурец, груша (лишнее слово огурец, потому что это овощ, а остальные слова обозначают фрукты).
Молоко, творог, сметана, хлеб.
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
Платье, свитер, шапка, рубашка.
Береза, дуб, сосна, земляника.
Воробей, синица, стрекоза, ворона.
Дуб, колокольчик, береза, рябина.
Мяч, карандаши, кукла, машинка.
**«Аналогии»**Ребенку предлагается подобрать слово, аналогично первой паре слов.
Варианты слов:
Ложка - кушать, а нож - ….
Пила – пилить, а топор - ….
Тетрадь – писать, а книга - …..
Игла – шить, ножницы - …..
Кровать – спать, стул - ……
Можно разнообразить игру и предложить ребенку исправить ошибку.
                                               **«Исправь ошибку»**
Муха – ползает, змея – летает.
Пироги – варят, суп – пекут.
Собака мяукает, а кошка лает.
Лицо чистят, а зубы умывают.
Врач - учит, учитель – лечит.
Певица танцует, а балерина – поет.
Ночью светло, а днем темно.
Стимуляция   логического  мышления  с  помощью  вопросов   «Сколько?», «Где?»,  «Когда?».
**Вопрос   «СКОЛЬКО?»**1. Сколько у тебя глаз, ушей, носов, пальцев на правой или левой руке, ноге?
2. Сколько времен года?
3. Сколько дней в неделе?
4. Сколько цветов в радуге?
5. Сколько месяцев в году?
Сколько рогов у коровы?
6. Сколько планет вращается вокруг Солнца?
7. Сколько ножек у стула?
8. Сколько звезд на небе?
**Вопрос «ГДЕ?»**1. Где продают лекарства?
2. Где растут фрукты?
3. Где люди могут плавать зимой?
4. Где берут книги для чтения?
5. Где пекут хлеб?
6. Где смотрят спектакли?
7. Где ремонтируют часы?
8. Где люди подстригаются?
9. Где оставляют автомобили, когда ими не пользуются?
**Вопрос «КОГДА?»**
1. Когда на деревьях появляются листочки?
2. Когда небо темное?
3. Когда люди ужинают?
4. Когда светит Солнце?
5. Когда начинает таять снег?
6. Когда люди завтракают?
7. Когда в доме включают свет?
8. Когда убирают урожай?
Следующая игра называется
 **«Разложи по порядку» или «Распутай картинки»**       Детям  предлагается  две  группы  предметов, изображенных на картинке. Это могут быть «Фрукты и овощи», «Домашние и дикие животные», «Посуда и   мебель»  и  другие  пары  предметов.  Картинки   перемешиваются   между собой,  ребенку  предлагается  распутать  картинки  и  разложить по группам.
Как развивать мышление ребенка без специальных упражнений?
      Старайтесь   использовать    любые   бытовые   ситуации   для     развития интеллекта  и  логики  ребенка.  В  магазине  спрашивайте его – что  дешевле, а   что  дороже,  почему  у  большой   упаковки  цена  больше,  а  у маленькой – меньше,  обращайте  внимание  на  особенности   весового   и упакованного товара.
 На   прогулке   говорите   о   погоде  или о  днях недели. Формируйте     понятия   «сегодня»,   «вчера»,   «было»,    «будет»   и   другие временные    параметры,    на    которых    базируется    логика.

Поиграйте  с   ребенком  в   антонимы   и синонимы.
 Мои полезные советы по развитию логического мышления рассчитаны на детей в возрасте от 5 до 7 лет и играют особо важную роль в дошкольной подготовке. Обязательное условие игры: увлекательность, доступность, соревновательность.
 **Итак, не бойтесь играть со своим ребенком, и тогда с вашей помощью он вырастет действительно высокоразвитым и высокоинтеллектуальным человеком.**