Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

Долгосрочный проект по социально-личностному развитию   
«Я и моя семья»

Норенко Надежда Викторовна

Городской округ город Переславль-Залесский

2018-2019 учебный год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**   * 1. Актуальность выбранной темы…………..   2. Цель проекта ……………………………….   3. Задачи проекта:   4. Задачи для детей ……………………….   5. Задачи для педагогов …………………..   6. Задачи для родителей …………………. |  |
| **Основная часть**   1. **Подготовительный этап проекта**    1. Цель подготовительного этапа …………….    2. Задачи подготовительного этапа ………….. |  |
| 1. **Основной этап проекта**   2.1. Цель основного этапа проекта……………………..  2.2. Задачи основного этапа……………………………..  2.3. Ресурсное обеспечение проекта……………………  2.4. Предполагаемый результат…………………………  2.4.1. Для детей…………………………………………….  2.4.2. Для родителей………………………………………  2.4.3.Для педагогов……………………………………….   * 1. Перспективно-тематический план работы по проекту  «Я и моя семья» на 2018-2019 учебный год……………   2. Темы занятий……………………………………………….   3. Темы праздничных и конкурсно-игровых программ…… |  |
| 1. **Заключительный этап проекта**   3.1. Цель заключительного этапа проекта…………………….  3.2. Задачи заключительного этапа проекта………………….. |  |
| 1. **Заключение** |  |
| 1. **Приложения** |  |

**Введение**

* 1. **Актуальность выбранной темы**

В три года запускается механизм социальной адаптации ребёнка в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, поэтому нами было принято решение начать проектную деятельность с младшей группы.

У нас уже стало доброй традицией приглашать родителей на первую встречу – знакомство до начала совместной работы. На эту встречу пришло пять человек. Из этого мы сделали вывод, что намечается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Возникла проблема, которую необходимо было решать в кратчайшие сроки. Чтобы изменить такое положение мы решили заинтересовать родителей совместной работой, создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

До начала учебного года, в летний период, из бесед с воспитанниками мы выяснили, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Все дети говорили о себе в третьем лице. А результаты опроса родителей показали, что совместный досуг взрослых и детей сводится к просмотру телевизора, и в лучшем случае к прогулкам. Решено было создать проект о том, что объединяет взрослых и детей - о семье. Так появился проект «Я и моя семья».

* 1. **Цель проекта**:

Поиск наиболее эффективных способов единения педагогов, детей и их родителей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства.

* 1. **Задачи проекта**
     1. **Задачи для детей:**
* Научить детей конструктивному сотрудничеству с взрослыми.
* Дать детям элементарные представления о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения садовой группы.
* Учить детей называть своё имя, фамилию, возраст, пол, называть членов своей семьи по именам.
  + 1. **Задачи для педагогов**
* Изучение семей воспитанников, установление контактов с родителями.
* Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместно с семьями воспитанников образовательного проекта.
  + 1. **Задачи для родителей**
* Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной исследовательской, образовательной, игровой и творческой деятельности.
* Закрепить у родителей желание проводить вместе с ребёнком как можно больше времени.

**Подготовительный этап проекта**

Как только решение о создании проекта было принято, незамедлительно приступили к реализации первого подготовительного этапа.

**Цель подготовительного этапа**

Определение форм взаимодействия между субъектами процесса, подготовка ресурсного обеспечения проекта.

**Задачи подготовительного этапа**

* Анализ семейного социума
* Установление индивидуальных контактов с каждой семьёй её членами для определения направлений взаимодействия.
* Проектирование и прогнозирование проекта.

**Основной этап проекта**

**2.1. Цель** **основного этапа проекта**

Реализация проекта, отработка взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнёрами. организация совместной деятельности детей и взрослых.

**2.2. Задачи основного этапа**

* Следовать намеченному плану, вносить необходимые изменения и дополнения.
* Получить продукт проекта.

**2.3. Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Финансовые ресурсы | Материальные ресурсы | Трудовые ресурсы |
| Не требует финансовых затрат | Ноутбук  Проектор  Колонки  Цветная бумага  Клей, кисточки  Атрибуты для инсценировки сказок  Костюмы различных персонажей | Воспитатели младшей группы «Кувшинка»  Педагог-психолог МДОУ  Сотрудники МУ «Молодёжный центр»  Волонтёры  Дети младшей группы «Кувшинка»  Родители воспитанников |

Было принято решение исключить все возможные риски на начальном этапе проекта при помощи социальных партнёров. Для более эффективного достижения цели по формированию у детей образа «Я» к проекту был подключён психолог детского сада. Один раз в месяц Ожогина Л. Г. приходила к нам в группу и проводила с детьми дидактические, словесные и пальчиковые игры по социально-личностному развитию.

А для решения задачи по обогащению детско-родительских отношений опытом совместной деятельности мы привлекли наших социальных партнёров Муниципальное Учреждение «Молодёжный центр». С ноября 2018 года два раза в месяц проводились различные совместные мероприятия при непосредственном участии родителей.

**2.4. Предполагаемый результат**

**2.4.1.Для детей**

* Проявляют первичные навыки взаимодействия с взрослыми.
* Дети имеют первичные представления о себе: знают своё имя, фамилию, возраст, пол.
* Называет членов своей семьи, знают их имена
* Отвечают на разнообразные вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения
* Участвуют в разговоре во время представления результатов исследования другими детьми
* Откликаются на эмоции близких людей, проявляют доброжелательность.

**2.4.2. Для родителей**

* Приобретение и расширение педагогических знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
* Обогащение навыков сотрудничества в разных видах деятельности
* Укрепление детско-родительских отношений

**2.4.3.Для педагогов**

* Установление конструктивного сотрудничества педагогов с родителями

Для решения всех поставленных задач был составлен план работы, который объединил усилия всех участников проекта. На весь учебный год были запланированы и успешно реализованы разнообразные формы работы: дидактические, пальчиковые, словесные и сюжетно-ролевые игры, беседы, детско-родительские занятия, конкурсно - игровые и праздничные программы, развлечения, консультации для родителей, фотовыставка, выставка поделок.

**2.5. Перспективно-тематический план работы по проекту  
 «Я и моя семья» на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма организации** |
| Сентябрь | «Осень», «Найди карандаши», «Овощи», «Угадай игрушку  «Кризис трёх лет» | Игры на включение в образовательную деятельность.  Консультация психолога МДОУ для родителей |
| Октябрь | «Моя семья», «Вечер в семейном кругу»  «Мама готовит обед»  «Как тебя зовут?» | Беседы по картинам  Сюжетно-ролевая игра  Дидактическое упражнение |
| Ноябрь | «Роль проектного метода в обучении и развитии ребёнка»  «Капризы и упрямства»  «Три медведя»  «Почитай мне, мама, сказку»  «Что сначала, что потом?»  «Моя семья» | Родительское собрание, создание Клуба молодых семей «Семейный очаг»  Консультация психолога МДОУ в «Уголок для родителей»  Чтение сказки. Детско- родительское занятие  Мероприятие, посвящённое Дню матери  Дидактическая игра  Поиск и изучение информации детьми совместно с родителями, презентация результатов (2 семьи) |
| Декабрь | «Дружная семейка»  «Моя первая ёлка»  «Моя семья»  «Путешествие в мир животных»  «Волк и семеро козлят» | Пальчиковые игры  Фотовыставка  Поиск и изучение информации детьми совместно с родителями, презентация результатов (3 семьи)  Детско-родительское занятие  Чтение сказки, кукольный спектакль |
| Январь | «Я расту!»  «Моя семья»  «Что такое капризы?»  «Новогодний серпантин» | Дидактическая игра  Поиск и изучение информации детьми совместно с родителями, презентация результатов (3 семьи)  Занятие для родителей с психологом МУ «Молодёжный центр»  Празднично – игровая программа |
| Февраль | «Папа может всё, что угодно» «Моя семья»  «Какими мы будем?»  «Путешествие в мир птиц»  «Папа может!» | Выставка поделок  Поиск и изучение информации детьми совместно с родителями, презентация результатов (3 семьи)  Дидактическая игра  Детско-родительское занятие  Конкурсно-игровая программа |
| Март | «Моя семья»  «Широкая масленица»  «Сказка о глупом мышонке»  «Назови себя ласково» | Поиск и изучение информации детьми совместно с родителями, презентация результатов (4 семьи)  Игровая программа  Игровая программа  Детско-родительское занятие, игра-драматизация  Словесная игра |
| Апрель | «Моя семья»  «Путешествие в мир насекомых» «Папа, мама, я – спортивная семья!» «Что такое игра?» | Поиск и изучение информации детьми совместно с родителями, презентация результатов (4 семьи)  Детско-родительское занятие  Спортивное развлечение  Консультация психолога МУ «Молодёжный центр» |
| Май | «Моя семья»  «Вот какие мы большие!»  «Кукла Маша в гостях у ребят»  «Праздник детства» | Поиск и изучение информации детьми совместно с родителями, презентация результатов (2 семьи)  Итоговое мероприятие (психолог МДОУ»)  Итоговое мероприятие (воспитатели)  Конкурсно - игровая программа для детей и родителей |

Начали мы работу по проекту в сентябре 2018 года с игр на включение в образовательную деятельность и беседы по картине «Семья» с целью выявления первичных представлений детей о семье.

С родителями воспитанников было проведено собрание «Роль проектного метода в развитии детей». На собрании подробно объяснили, что такое проект и какова роль отводится родителям. На собрание были приглашены социальные партнёры — сотрудники МУ «Молодёжный центр». Они рассказали родителям обо всех возможностях социального партнёрства. Пока шло собрание сотрудниками «Молодёжного центра» при активном участии волонтёров с детьми проводилась развлекательная игровая программа. Вот так мы заинтересовали родителей проектной деятельностью.

Опыт сотрудничества и совместной деятельности дети и родители приобретали на детско-родительских занятиях и праздничных и конкурсно-игровых программах, построенных с опорой на Дополнительную образовательную программу по развитию навыков семейного воспитания «Играем вместе – 3», разработанную Государственным учреждением Ярославской области «Ярославский областной молодёжный информационный центр» в 2013 году.

**2.6. Темы занятий:**

* «Три медведя»,
* «Путешествие в мир животных»,
* «Волк и семеро козлят»,
* «Путешествие в мир птиц»,
* «Сказка о глупом мышонке»,
* «Путешествие в мир насекомых»

**2.7. Темы праздничных и конкурсно-игровых программ:**

* «Почитай мне мама сказку»
* «Новогодний серпантин»
* «Папа может»
* «Широкая масленица»
* «Праздник детства»

Формированию познавательных интересов способствовало представление детьми результатов исследования на тему «Я и моя семья». К этому разделу проекта мы подходили с опорой на потенциал каждого ребёнка, с учётом всех индивидуальных особенностей. Те дети, которые могли справиться с этой задачей, после подготовки с родителями дома выступали самостоятельно. Плохо говорящие, не уверенные в своих силах воспитанники представляли результаты своего исследования вместе с родителями. Так к концу учебного года результаты своего исследования вместе с папой представил ребёнок с задержкой речевого развития. Более сложный ребёнок с задержкой психического развития тоже не остался в стороне. Так как речь у этого ребёнка отсутствовала, этой семье было предложено поучаствовать в проекте исключительно с творческой стороны. Творческие работы этого ребёнка были представлены на двух выставках детского сада. На конкурсе МДОУ в номинации «Вместе с мамой мастерим», и в конкурсе – выставке, посвящённой Дню защитников Отечества.

Хочется выделить два наиболее интересных продукта проекта «Я и моя семья».

Первый продукт – фотовыставка «Моя первая ёлка». Это очень удачная находка. Она помогла нам решить одну из проблем, с которыми мы столкнулись в начале учебного года. Рассказывая о себе на фотографиях, дети научились говорить о себе от первого лица. Чтобы окончательно закрепить у детей это умение, было принято решение о проведении дополнительного развлечения «Картинки с выставки».

Второй продукт – выставка поделок «Папа может всё, что угодно!». Некоторые поделки, сделанные папами вместе с детьми, были настолько хороши, что было принято решение отправить их на дистанционный Всероссийский конкурс «В защитниках Отечества надёжность, гордость, сила». Эти работы были отмечены дипломами первой и второй степени, а мы получили благодарственные письма от организаторов конкурса.

В конце учебного года в апреле месяце нам пришлось ещё раз отступить от намеченного плана и перенести итоговое мероприятие по первому этапу проекта в связи с приходом в нашу группу новых детей. Для того, чтобы вновь пришедшие дети и их родители стали полноправными участниками нашего проекта, было принято решение перенести итоговое мероприятие по проекту на начало следующего учебного года. А работу над проектом продолжить и в летний период. В июле при активном участии родителей воспитанников прошло мероприятие, посвящённое Году театра. В этом нам очень помог волонтёрский отряд «Книга добра». Волонтёры показали для детей и их родителей костюмированное представление. Особое внимание в летние месяцы было уделено детско-родительским занятиям по безопасности под общим девизом «Безопасность детей – забота взрослых». Совместно с нашими социальными партнёрами было проведено два больших мероприятия в июне — «Наш друг светофор» с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних, в августе — «Основы безопасности на природе» с приглашением инженера лесоохраны.

1. **Заключительный этап проекта**

**3.1. Цель заключительного этапа проекта**

Подведение и оценка результатов проектной деятельности, определение степени эффективности проделанной работы.

**3.2.Задачи заключительного этапа.**

* Завершить проект итоговым мероприятием совместно с родителями воспитанников.
* Выявить уровень развития у детей познавательной и исследовательской деятельности, развитие инициативности и самостоятельности.
* Выявить уровень сформированности у детей представлений о себе и своей семье.
* Поместить информацию о завершении проекта на сайте МДОУ.
* Оформить портфолио проекта.
* Поделиться опытом работы по теме проекта с коллегами.
* Определить задачи нового проекта.

Завершился первый этап проекта 10 октября 2019 года итоговым мероприятием «Кукла Маша в гостях у ребят». Мероприятие прошло совместно с родителями воспитанников, при их непосредственном и активном участии.

Итоговое мероприятие стало мостиком к следующему этапу проекта. 2019-2020 учебный год мы посвятим знакомству с некоторыми профессиями родителей воспитанников с целью расширения знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе.

1. **Заключение**

Первый этап проекта полностью реализован. Все задачи успешно выполнены. Родители воспитанников и социальные партнёры положительно оценивают влияние проектной деятельности на общее развитие и воспитание детей. Результаты мониторинга показывают, что благодаря реализации проекта показатели уровня развития познавательной и исследовательской деятельности возросли на 51%. Уровень развития инициативности и самостоятельности, сформированности представлений о себе и своей семье, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками возросли более чем в два раза.

Из 23 семей в различных мероприятиях по одному разу приняли участие 7 семей. 15 семей приняли активное в различных мероприятиях более 2-х раз. И только одна семья не принимала участия в совместных мероприятиях.

В результате проведённой работы на базе нашей группы был создан Клуб молодых родителей «Семейный очаг». Клуб имеет большую практическую значимость. С помощью Клуба мы планируем активизировать молодые семьи в вопросах приобретения педагогических знаний, укрепления детско-родительских взаимоотношений. В настоящее время Клуб «Семейный очаг» зарегистрирован в системе АИС «Молодёжь России». В начале работы руководителем клуба была воспитатель Норенко Н. В. В настоящий момент руководителем клуба является мама воспитанника Озерова К. О.

Представители клуба «Семейный очаг» посетили в г. Ярославле областной форум молодых родителей. Где для родителей были организованы обучающие мастер-классы, а для детей была предусмотрена игровая программа. Члены клуба приняли участие в городском этапе регионального фотоконкурса «В объективе семья», во всероссийской интернет акции «Лайфхаки молодых родителей»

Наш проект полностью соответствует требования ФГОС, интересам и возрасту детей. В начальной стадии проект представлялся на педагогическом совете МДОУ в декабре 2018 года. Информация об итоговом мероприятии и завершении первого этапа размещена на сайте МДОУ «Детский сад «Дюймовочка», сайте Управления образования и в газете «Городок».

Долгосрочный проект по социально-личностному развитию   
«Я и моя семья» могут применять в своей практике все педагоги детских садов, он хорошо адаптируется к новым условиям и разному возрасту детей.