Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году

I тур

**Интегрированное занятие для детей средней группы
«Сказочное путешествие»**

Зуева Галина Алексеевна,

воспитатель МДОУ
 «Детский сад «Дюймовочка»

**Образовательные задачи:**

• Продолжать знакомить детей с русскими народными и авторскими сказками.

• Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей.

• Учить детей передавать соответствующие эмоции в музыкально-игровых упражнениях и изобразительной деятельности.

• Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.

**Развивающие задачи:**

Продолжать развивать у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение; использовать для воплощения образа известные выразительные средства*(мимику, жесты, интонацию)*.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать эмоциональное восприятие, любовь к русским народным и авторским сказкам; желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:**

Знакомство с русскими народными сказками*«Теремок»*, *«Репка»*,  *«Маша и медведь»*, *«Заюшкина избушка»*, «*Три медведя».*

**Материалы и оборудование:**

• Сундучок;

• Набор игрушек (колобок, теремок, волк и семеро козлят, курочка ряба,);

• Иллюстрации к сказкам:  «Три медведя», «Репка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Теремок»;

• Иллюстрации с изображением петушка, зайчика, медведя, лисы;

• Клей – карандаш  (на каждого ребенка);

• Магнитофон;

• Аудиозаписи;

• Видео-письмо из «Города сказок»;

• Маски по количеству детей (зайчик, медведь, лисичка).

**Начало сказочного путешествия:**

Детская деятельность - коммуникативная.

Воспитатель включает детям видео-письмо

- Ребята, к нам в группу пришло письмо из «Города сказок». Давайте послушаем. Воспитатель включает видео - письмо.

- Ребята в городе сказок приключилась беда. Злой волшебник перепутал всех сказочных героев, и Добрый сказочник просит нас помочь им попасть каждому в свою сказку. Поможем им ребята? (Ответ детей).

- Как вы думаете, а на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей). А мы с вами отправимся на поезде, но не на простом, а на волшебном! Ребята, вы готовы отправиться в сказочное путешествие? (Ответ детей).

Тогда становитесь, пожалуйста, за мной и мы на веселом поезде отправляемся в сказочное путешествие!

Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.

Под музыку «Поезд» из сборника Татьяны Суворовой, ребята с воспитателем отправляются в путешествие.

**1остановка «Сундучок с загадками».**

Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.

На столе стоит сундучок.

- Ребята, посмотрите какой красивый сундучок нас встречает!С этим сундучком добрый сказочник ходит к детям и рассказывает свои сказки Давайте с вами отгадаем загадки и соберём героев сундучок.(Воспитатель загадывает детям загадки, ребята отгадывают и после каждой отгадки складывают героев в сундучок).

Где и когда приключилось такое,

Мышка разбила яйцо золотое.

Дед горевал. И печалилась баба.

Только кудахтала… (курочка ряба)

Только козой закрылась дверь

Тут как тут уже голодный зверь…

Знает сказку каждый из ребят,

Это… (волк и семеро козлят)

Он от дедушки ушел,

Он от бабушки ушел.

Круглый сам, румяный бок,

А зовется… (колобок)

Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной.
Он сам того не ведая,
Несет ее домой … (Маша и медведь)

- Какие вы молодцы ребята, все загадки отгадали и героев всех собрали. Но нам нужно отправляться дальше.

Под музыку «Поезд» ребята становятся за воспитателем и едут дальше.

**2 остановка «Продолжи сказку».**

На столе лежат иллюстрации к сказкам, которые выпали из книг.

- Ребята, поезд у нас с вами не простой, вот и остановки не простые. На этой остановке живут книги. Из каждой книги выпали по одной страничке. Поможем доброму сказочнику найти иллюстрацию к сказке и убрать ее в книгу. (Дети делятся на пары). Воспитатель предлагает каждому ребенку взять со стола звездочку, какая понравилась. Звездочки красные, желтые, синие, зеленые, оранжевые, по 2 штуки каждого цвета. Затем дети делятся на пары в соответствии с цветом звездочек. (Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая). Выполнив задание, каждая пара кладет звездочки на обложку книги, чтоб сказочник знал, кто ему помог.

Я буду начинать сказку, а вы – продолжать. Работа в парах.

Воспитатель: Тянут - потянут… Дети: …

Воспитатель: Запищал мишутка тонким голосом: Кто хлебал из моей миски и… Дети:

Воспитатель: Не садись на пенек…Дети:….

Воспитатель: Стоит в поле не низок не высок…Дети:…

Воспитатель: Заяц построил избушку лубяную…

- Какие вы все молодцы ребята, и здесь порядок навели, помогли сказочнику.

Нам нужно ехать дальше.

Под музыку «Поезд» дети становятся за воспитателем и едут дальше.

**3 остановка «Волшебные превращения».** Детская деятельность – игровая, двигательная, коммуникативная.

На столе для игры лежат маски лисичек, зайчиков, медведей.

-Раздаётся звонок по телефону. Случилась новая беда – медведь как заяц прыгает, лиса всего боится, а заяц стал злой и на всех нападает.

- Превратимся в героев сказок ребята и покажем, как они должны себя вести. Для этого вам нужно надеть маски.

- Тогда: раз, два, три – детей в медведей преврати! (Ребята надевают маски)

Воспитатель читает стихотворение и все вместе выполняют движения, в соответствии с текстом:

* Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит.

 Находит в дуплах мед и в рот его кладет.

 Облизывает лапу, сластена косолапый. (Стихотворение повторяется 1раз).

- Как здорово вы ребята показали, как должен себя медведь вести!

Теперь: раз, два, три - медвежат в зайчиков преврати (дети снимают маски медведей и надевают маски зайчиков).

* Зайка по лесу скакал, Зайка корм себе искал.

 Вдруг у зайки на макушке поднялись как стрелки ушки.

- Как хорошо вы, ребята, показали как ведут себя зайцы! А теперь: раз, два, три - зайчат в лисичек преврати (ребята снимают маски и надевают маски лисичек).

* У лисицы острый нос, у нее пушистый хвост

 Шуба рыжая лисы несказанной красоты.

 Лиса павою похаживает, шубу пышную поглаживает.

- Молодцы ребята, а сейчас: раз, два, три - лисичек в детей обратно преврати (ребята снимают маски и кладут на стол).

- Молодцы ребята, в сказочном лесу навели порядок, теперь все звери ведут себя правильно!

Нам нужно торопиться дальше. Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая. Под музыку «Поезд» дети собираются в поезд и отправляются.

**4 остановка «Сказочная мастерская «Найди героям сказку». (**Детская деятельность – коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная).

Дети делятся на 2 подгруппы. Воспитатель предлагает занять детям места за столами там, где им нравится.

На мольбертах 2 картинки, с наклеенным Теремком и Заюшкиной избушкой. Герои сказок потеряли свои домики. Сказочник просит помочь им. На столах картинки с героями этих сказок. Нужно найти и наклеить героя сказки на свою картинку к домику.

Ребята выполняют задание под звучание спокойной музыки В. Дашкевича «Приходи сказка». Педагог (если в этом есть необходимость) помогает каждому ребенку справиться с заданием.

Проверить правильность выполнения задания воспитатель приглашает каждую подгруппу. Из какой сказки ваш домик? Кого вы поселили в домик?

- Дети, вам понравилось в «Городе сказок»? (Ответ детей)

- Нам с вами, ребята, необходимо возвращаться. Давайте позвоним сказочнику, попрощаемся с ним и отправимся обратно в детский сад. Звонок воспитателя сказочнику.

Под музыку «Поезд» ребята «отправляются в путь».

**Итог сказочного путешествия.**

Вернувшись «в детский сад» воспитатель спрашивает у детей:

* Где мы сегодня с вами побывали? (В сказочном городе)
* На чем мы туда добирались?
* Героям, каких сказок помогли?
* Что вам больше всего понравилось?

Педагог хвалит детей и говорит о том, что вы всегда сможете вернуться в сказку при помощи волшебных масок, дарит им маски.