**Самоанализ занятия по развитию речи в младшей группе «Незабудка»**

**Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь»**

Составила воспитатель Терентьева О.А.

**Цель**: создать условия для упражнения детей в чётком произношении звуков «М», «МЬ» в словах и фразовой речи.

- **Задачи**:

-способствовать формированию умения отчётливо произносить слова и короткие фразы со звуками «М», «МЬ» говорить спокойно, с естественной интонацией; учить рассказывать стихотворение с помощью мнемодорожки.

Развивающие:

- развивать моторику речевого аппарата, речевое дыхание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать умение замечать непорядок, вызвать желание помочь гостю, воспитывать культуру общения в группе.   
**Интеграция образовательных областей**: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие , социально- коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная

**Организационная деятельность, подготовка к занятию**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен на основе методики В.В.Гербовой, по которой мы работаем, с добавлением игр по развитию речи. Задачи занятия соответствуют задачам основной общеобразовательной программы ДОУ и соответствуют данному возрасту детей и их развитию. Были продуманы условия.  
В группе проветрено, чисто.  
Продумано размещение детей, расставлено оборудование.  
Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности. Занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной  
**Характеристика частей занятия**Реализация каждой задачи проходила в игровой форме. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.  
 **Организационный прием** «Приветствие» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектив и направлена на создание мотивации у детей на предстоящую деятельность.   
**В основную часть** НОД были включены задания направлены на закрепление и произношение звуков в словах, фразах и предложениях и закрепление имеющихся знаний детей.

**В заключительной части** – рефлексии была дана положительная оценка деятельности детей. Чтобы проверить, что детям запомнилось на занятии было предложено ответить на вопрос «Что они дома расскажут родителям про занятие?».

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Рассказ воспитателя про кошку Мурку, упражнение на развитие речевого дыхания «Забей гол», игра «Повторялки» были организованы сидя на стульях, перемещение по группе во время смены деятельности детей, во время физкультминутки, во время дидактической игры «Собери в корзинку игрушки» позволило предупредить утомляемость детей.

**Дидактическая деятельность воспитателя**

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятии прослеживается интеграция образовательных областей: **Коммуникация:** Дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника. Занятие способствовало развитию диалогической речи.

**Физическое развитие**; развивала двигательное воображение и координацию движений, общую моторику.

**Познание**: закрепила понятия «один» и «много», превращением салфетки в мячик закрепила свойства предметов (салфетки), закрепила знания о пище, которую употребляет кошка.

**Речевое развитие** прослеживается во всех частях занятия: в играх «Повторялки», в рассказе воспитателя и детей про кошку, в игровом моменте «Заводные куклы», в дидактической игре «Собери игрушки в корзину», во время релаксации, дети повторяли за воспитателем фразы, самостоятельно отвечали на вопросы или с помощью взрослого. С помощью создания проблемной ситуации, игровых моментов, эстетического демонстрационного материала, весёлой физкультминутки активизировала у детей мыслительную и речевую деятельность.  
**Личностно-ориентированный** подход присутствовал на занятии: хвалила детей, робких детей подбадривала, включая их в деятельность.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Буду продолжать добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.