Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

**Экологический проект «Летний калейдоскоп»**

**Крюковой Любови Алексеевны**

**Воспитателя средней группы «Фиалка»**

**МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»**

г. Переславль-Залесский, 2019

**Описание проекта:**

Данный проект направлен на формирование у детей научно - познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельного отношения к окружающей среде.

**Актуальность проекта:**

Актуальность данного проекта заключается в необходимости тесной связи дошкольников с природой, так как в этом возрасте закладываются основы *экологической культуры*.

*Экологическое образование* начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Везде можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, трава, насекомые, птицы. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

*Экологическое воспитание* — одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

**Тип проекта:** исследовательский, познавательно-творческий, информационный

**Участники:** дети 4-5 лет, воспитатели, родители, музыкальный руководитель

**Срок реализации проекта:** 1 июля-31 августа 2017 г. (краткосрочный)

**Проблема:**зачем необходимо беречь  и любить живую природу?

**Цели проекта*:***

Ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира. Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей

**Задачи:**

* Закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края;
* Закрепить правила поведения на природе;
* Развивать у детей экологические представления о растениях на участке, выделять характерные признаки;
* Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы;
* Развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в процессе игровой деятельности;
* Формировать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
* Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Прогнозируемый результат:**

* Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
* Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности;
* Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах;
* Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями;
* Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами);
* Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней;
* Получить продукт совместной деятельности детей и родителей в цветущей клумбе на участке и на грядке огорода.

**Основные формы и методы реализации проекта:**

* Тематические занятия, мероприятия и развлечения;
* Система развивающих игр, игровые ситуации, дидактические игры;
* Тематические беседы, наблюдения;
* Опыты и исследования;
* Развивающие игры;
* Просмотр познавательного видео;
* Чтение художественной литературы;
* Рассматривание иллюстраций;
* Экскурсии на другие участки детского сада;
* Рисование;

**Предварительная работа:**

* подбор иллюстративного материала по теме;
* подбор литературы по теме;
* подбор дидактических игр по экологии;
* оформление уголка «Мир природы» в группе;
* наблюдение в природе на прогулке;
* сотрудничество с семьёй.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный** (определение целей и задач проекта, составление плана).

2. **Основной** (реализация плана проекта).

3. **Заключительный** (подведение итогов).

**Реализация проекта.**

**Непосредственно – организованная  деятельность.**

**НОД №1  «Украсим лес цветами»** Приложение 1

*Цель:* подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных и растений; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних *(по взаимоотношениям с человеком).*

**Музыкальное развлечение «Букет».**Приложение 2

*Цель:* подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как  дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком).

**Театрадизация «Кукушка и часы»** Приложение 3

**Совместная деятельность по художественному творчеству «Будь природе другом!»**(Рисование с детьми объектов живой природы). Приложение 4

**Чтение художественной литературы после сна.**

* Загадки о растениях и о животных. Приложение 5
* Пословицы, поговорки о растениях и о животных. Приложение 6
* Чтение: рассказа «Прогулка в лес» Т. А. Шорыгина, стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», рассказ «Девочки в лесу» по В.А. Сухомлинскому.Приложение 7
* Дидактические игры.Приложение 8
* Физкультминутки. Приложение 9
* **Презентация проекта.  Выставка детских работ «Будь внимателен и осторожен к природе!»**

**Приложение 4**

**Художественное творчество «Будь природе другом!»**

Рисование с детьми объектов живой природы*.*

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня ко мне из леса прилетела синца и сказала, что в лесу творится беспорядок. Пришел к нам в гости в лес Незнайка и не знает, как вести себя в лесу. Муравейники разоряет, ловит бабочек, слушает громко музыку, не смотрит под ноги, сделал себе рогатку. Давайте вспомним правила поведения на природе и нарисуем красивый лес, а Незнайку научим как надо беречь лес.

**Приложение 5**

**Загадки о растениях.**

Под сугробом он растет,                           Он мачеха, и мать,

Снеговую воду пьет.                                Как цветочек, этот звать

*(Подснежник*)                                        (Мать-и-мачеха)

Прячет цветок                                  Белый цветок,

Сладкий медок.                                Кислый цветок

И в названье мед таиться                В суп пригодиться,

Узнаете?                                           Зовут его…?

*(Медуница)*                                          *(Кислица)*

В белой шапке стоит дед,                        На каком цветке гадают

Если дунешь – шапки нет!                        Лепесточки обрывают?

*(Одуванчик)*                                        *(На ромашке)*

Вдоль дороге у межи                                Зеленый плот

В золотистой спелой ржи,                        По реке плывет,

Словно синий глазок,                                На плоту – красавица.

Смотрит в небо…                                     Солнцу улыбается.

*(Василек)*                                             *(Кувшинка)*

Из желтой точки                                        Жаркий ветер дунул круто,

Выросли листочки,                                Что за шарик он растряс?

Белеют по кругу,                                        Вся семья на парашютах

Касаясь друг друга.                                Пролетела мимо нас.

Такой цветочек                                                                *(Одуванчик)*

Мне нравиться очень!

                        *(Ромашка)*

Появились бубенчики –                        Он стоит в одежке -

Белые горошки.                                      Как огонь на ножке.

Распустились колокольчики                Станет без одежки

На зеленой ножке.                                Шариком на ножке.

*(Ландыши*)                                                (Мак)

Лекарь вырос у дороги,                         Из-под снега вышел друг,

Он больные лечит ноги.                        И весной запахло вдруг.

*(Подорожник*)                                        (Подснежник)

На проталинке в лесу                                Стоит кудряшка -

Первым встретил я весну.                        Белая рубашка,

Я мороза не боюсь,                                 Сердечко золотое.

Первым из земли пробьюсь.                  Что это такое?

*(Подснежник*)                                         (Ромашка)

Белые фонарики                                        Каждый лист мой

На зеленой ножке                                Любит тропки

Я весной встретила                                У обочины дорог.

На лесной дорожке.                                Но однажды людям добрым

*(Подснежник)*                                         Раны вылечить помог.

                                                                                *(Подорожник)*

Зелена, а не луг, бела, а не снег,

Кудрява, а без волос.

*(Береза)*

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

*(Лес)*

Посадили зернышко –

Вырастили солнышко.

(Подсолнух)

Разломился тесный домик

На две половинки,

И посыпались оттуда

Бусинки - дробинки.

Бусинки зеленые,

Сладкие ядреные.

*(Горох)*

Вырос в поле дом –

полон дом зерном.

Стены позолочены,

ставни заколочены.

И стоит новый дом на столбе золотом.

*(Колосок)*

Я прихожу с подарками,

блещу огнями яркими,

нарядная, забавная,

на Новый год я главная.

*(Елка)*

Мячики колючие,

Очень приставучие.

Их прицепит всем бездельник –

Пакостный сорняк...

*(Репейник)*

Никак не могу понятья:

Похожие кусты, как братья.

А ягоды у них разные-

чёрные, белые, красные.

*(Смородина)*

Она под осень умирает

И вновь весною оживает

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето.

Коровам без неё - беда:

Она их главная еда.

*(Трава)*

Матушкой-весной

Я в платьице цветном,

Мачехой-зимой

Я в саване одном

*(Черемуха)*

Низок да колюч,

Сладок да пахуч,

Ягоды  сорвешь

Всю руку обдерешь.

*(Крыжовник)*

Что за бусинка вот тут

На столбе повисла?

Глянешь - слюнки потекут,

А раскусишь - кисло

*(Клюква)*

На полянке у дорожки –

Красные горошки.

Кто мимо пройдет –

В рот себе их кладет

(Земляника)

Взял Ванюша туесок,

Пошел Ваня во лесок.

Видит: ягодка на кочке

Укрывается листочком.

– Что за ягодка такая,

Словно небо, голубая?

Ягодка шепнула тихо:

– Я, Ванюша,

*(Голубика)*

**Загадки о животных.**

Зубовато, серовато,

по полю рыщет,

телят, овец ищет.

*(Волк)*

Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный?

*(Волк)*

Зелёные мы, как трава,

Наша песенка: "Ква-ква".

        *(Лягушка)*

Пятачком в земле копаюсь,

В грязной луже искупаюсь.

*(Свинья)*

Пятак есть, а ничего не купит.

*(Свинья)*

Живёт в норке, грызёт корки.

Короткие ножки; боится кошки.

*(Мышь)*

Мягкие лапки,

А в лапках - цап-царапки.

*(Кошка)*

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

*(Собака)*

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

        *(Корова)*

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,

На деревьях живет и орешки грызет

*(Белка)*

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины.

И добротные плотины.

*(Бобры)*

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

*(Хомяк)*

Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

*(Медведь)*

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

Длинное хвостище,

рыжее волосище,

сама хитрище.

*(Лиса)*

Летом, в болоте, вы её найдёте.

Зелёная квакушка. Кто это?

*(Лягушка)*

Хвост крючком, нос пятачком.

*(Поросёнок)*

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,

На деревьях живет и орешки грызет

*(Белка)*

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины.

И добротные плотины.

*(Бобры)*

Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки

На меня они глядят

Молока они хотят.

*(Ежи)*

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

*(Хомяк)*

Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

*(Медведь)*

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

Стройный, быстрый, Рога ветвисты,

Носится весь день. Кто это?

*(Олень)*

**Приложение 6**

**Пословицы и поговорки о растениях.**

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там медок.

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылек.

И красивые цветики ядовитыми бывают.

Где вода, там верба, где верба, там и вода.

Дождешься, как от вербы яблок.

От ивы яблоко не родится.

Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме

Даст небо дождь, а земля — рожь.

Будет дождичек — будут и грибки.

Шиповник - для здоровья клад

Так в народе говорят.

Из шиповника отвар-

Ценный от природы дар.

**Пословицы и поговорки о животных.**

Собака лает, караван идет.

Ворон ворону глаз не выклюет.

Знает кошка, чье мясо съела.

Доброе слово и кошке приятно.

Гусь свинье не товарищ .

Волка ноги кормят.

Каждый сверчок, знай свой шесток.

Цыплят по осени считают.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Соловья баснями не кормят.

Яйца курицу не учат.

Это - еж, его руками не возьмешь.

Каждая жаба свое болото хвалит.

**Приложение 7**

**Стихотворение «Про всех на свете».**

Все – все, все на свете,

На свете нужны,

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников, злых и свирепых

Нужны все на свете!

Нужны все подряд – кто делает мед

И кто делает плохие дела

У кошки без мышки, у мышки без кошки,

Не лучшие делишки!

И, если мы с кем – то не очень дружны,

Мы все – таки очень друг другу нужны.

А если нам кто – ни будь лишним покажется,

То, это конечно, ошибкой окажется!

Все – все, все на свете, на свете нужны.

И это все дети запомнить должны.

                                                                *Б. Заходер*

**Рассказ  «Девочки в лесу» по В.А. Сухомлинскому** (библиотека в группе)

**Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».** (библиотека в группе)

**Приложение 8**

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**

*Дидактическая задача:* развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

*Ход игры:*  Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

**Дидактическая игра «Какое время года?»**

*Дидактическая задача:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры*: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

**Дидактическая игра «Где что можно делать?»**

*Дидактическая задача:* активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

*Ход игры:* Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? *(Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.)*Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

*Дидактическая задача:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка *- рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

*Дидактическая задача:* учить дополнять предложения словом противоположного значения.

*Ход игры:* Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... *(горький).*

Летом листья зеленые, а осенью... *(желтые).*

Дорога широкая, а тропинка ... *(узкая).*

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**

*Дидактическая задача:* учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

*Ход игры:* Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь *(да),*огурец *(да),*свекла *(да),*слива *(нет)*и т. д.

**Дидактическая игра «Дети и волк».**

*Дидактическая задача:* учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

*Ход игры:* Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

**Дидактическая игра «Что это за птица?»**

*Дидактическая задача:* уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

*Ход игры:* Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Дидактическая игра «Брать - не брать ягоды».**

*Дидактическая задача:* увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

*Ход игры:* Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки верх. *(Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)*

**Дидактическая игра «Где что растет?»**

*Дидактическая задача:* учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

*Ход игры:* Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте*(движение можно выбрать любое),*если нет - дети молчат.

* -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.
* Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:
* -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.
* В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

**Приложение 9**

**Физкультминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку).*

Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой).*

Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди).*

А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают).*

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь *(дети имитируют игру с погремушками).*

**Физминутка «Белочке не лень».**

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув в лево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

**Физминутка «На болоте две лягушки».**

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ручками хлопали, ножками топали,

Вправо влево наклонились и обратно возвращались,

Вот здоровья в чем секрет.

**Физминутка «Зайка».**

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

**Физкультминутка** **«Мы листики осенние».**

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

*(присесть)*

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

(легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели.

*(присесть)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

*(присесть)*

**Физминутка «Овощи»**

В огород пойдем,

*Маршировать* *на месте.*

Урожай соберем.

*Идти по кругу, взявшись за руки.*

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты

*Имитировать, как срезают, таскают, копают.*

Круглый, сочный, очень вкусный.

*Показать руками.*

Щавеля нарвем немножко

*«Рвут».*

И вернемся по дорожке.

*Идти по кругу, взявшись за руки.*

**Cписок используемой литературы и методических пособий.**

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.

2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 200зг

3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.

4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.

5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.

6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.

7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 2004г.

8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.

9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.

10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.

11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.

12. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.

13. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.

14. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. ООО «Издательство ГНОМ и Д» г. Москва 2003г.

15. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

16. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

17. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.