Муниципальное образовательное учреждение детский сад № 1 «Дюймовочка»

**Занятие по познавательному развитию "Волшебные свойства магнита" для старшего дошкольного возраста**

Воспитатель старшей группы «Колокольчик»

МОУ № 1 «Дюймовочка» г. Переславля-Залесского

Крюкова Любовь Алексеевна

 ***ВОЛШЕБНИК МАГНИТ***

******

***Интеграция образовательных областей:*** «Познание» (познавательно-исследовательская деятельность), «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность».***Виды детской деятельности:*** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. ***Цель образовательной деятельности:*** Накопление у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; о способности некоторых предметов проводить магнетизм.

***Задачи:***

***Познание:*** формировать у детей элементарные представления о физических свойствах предметов; поощрять выдвижение гипотез детьми; стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.

Развивать у детей мыслительные операции – анализ, синтез.

Развивать исследовательскую активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, формировать на их основе устойчивые познавательные интересы.

**Социализация:** формировать у детей умение чётко решать поставленные задачи самостоятельно и при взаимодействии со сверстниками; развивать и закреплять сенсорные способности (раздел Д. И.) .

***Коммуникация:*** приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; воспитывать культуру речевого общения; расширять словарный запас детей, обогащая лексический запас (магнит, магнетизм, болт, мех) .

***Безопасность:*** обучение безопасному проведению опытов. Воспитывать аккуратность при работе с водой.

***Планируемый результат:*** дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых проблемных задач; высказывают свою точку зрения; проявляют интерес к исследовательской деятельности; имеют элементарные представления о свойствах магнита.

***Оборудование и материалы:***

***Технические средства:*** мультимедийное оборудование, мультфильм «Путешествие с Лунтиком».

***Раздаточный материал:*** магниты полосовые, различные металлические предметы (скрепки, шайбы, шурупы, железные пластинки и другие, лоскутки ткани, меха, предметы из резины, пластмассы, лист бумаги, стекло, картон (на каждого ребёнка, стаканчик с водой и металлическими предметами, картонный мольберт, герои сказки «Репка», скрепки.

***Мотивация:*** установление положительного контакта, мотивация на последующую деятельность.

***Ход занятия***

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята! Очень рада нашей встрече. Ребята, вам нравятся фокусы?

Демонстрирую фокусы «Самая длинная цепочка из скрепок», «Достань скрепку из стаканчика».

*Воспитатель:* Вы, ребята, хотели бы узнать тайну фокуса? Что вам хочется об этом узнать?

***Ход непосредственно-образовательной деятельности***

***1. Организационный момент.***

Воспитатель: Любите ли вы приключения, открытия? (Да). Тогда, мои маленькие исследователи, я приглашаю вас отправиться в волшебную страну, в Изумрудный город, где живут добрые сказочные герои (дети называют: девочка Элли, Железный Дровосек, Тотошка, где мы сможем стать настоящими Волшебниками. Но в пути мы можем столкнуться с препятствиями. Вы готовы их преодолеть? Отправляемся все вместе в путь. Давайте скажем «Раз, два, три – повернись, в волшебной стране очутись».

*(Включить эпизод «Изумрудный город»)*

***Демонстрация магнита.***

*Воспитатель:* Мы с вами попали в волшебную страну. Это Изумрудный город. Смотрите, это что? Волшебная шкатулка. Такая же, как в сказке. А там что лежит. (Достаю коробочку, в ней лежат магниты).

*Воспитатель:* А кто знает, что это такое?

*Ответы детей:* Камень, железо…

*Воспитатель:* А какой он на ощупь?

*Ответы* *детей*: холодный, твердый, железный, тяжёлый.

*Воспитатель*: Кто-нибудь из вас знает, как называется этот камень? (Если дети затрудняются, то называю я). Это магнит. Магниты бывают разных форм и размеров. Этот предмет нам поможет совершать чудеса.

***Побуждение к экспериментированию с магнитом и различными материалами***.

*Воспитатель*: Ребята, у вас на столе стоит коробка из волшебного сундучка. Давайте заглянем туда, что вы видите?

*Ответы* *детей*:… .

*Воспитатель*: Правильно, ребята, там лежат разные материалы: и ткань, и бумага, и кусочки резины, и металлические предметы, и железные скрепки… Как вы думаете, все ли предметы притянет магнит?

*(Дети выдвигают свои гипотезы.)*

*Воспитатель*: Ребята, вы выдвинули много интересных предположений. Давайте их проверим и узнаем, каким интересным свойством обладает магнит. А чтобы вы не забыли проверить все предметы, у вас есть карточка с изображением различных предметов рядом с магнитом: ткань, стекло, металл, резина, мех. Проведите стрелку от магнита к тому предмету, который он притягивает.

*(Дети экспериментируют с различными предметами. Отмечают в карточках результат.)*

*Воспитатель*: Расскажите, что же вы увидели? (Ответы детей) .

*(Дети обмениваются опытом о том, что у них получилось.)*

*Воспитатель*: А как вы думаете, почему притянулись болтики и скрепки. Что у них общего? Из какого материала они сделаны? (Ответы детей)

*Воспитатель*: Какой вывод мы с вами можем сделать? (Ответы детей) .

***Вывод.***

*Воспитатель*: Только металлические предметы как будто приклеились к магниту, примагнитились. Предметы из других материалов не примагничиваются. Это свойство примагничивать предметы называется магнетизм, от слова магнит.

***2. Основной этап. Экспериментирование.***

Продолжаем наше путешествие.

*Воспитатель*: Ребята, давайте посмотрим, что происходит в волшебной стране.

*(Включить слайд с эпизодом «К нам летит птица».)*

*Воспитатель*: Ребята, вот письмо, которое принесла волшебная ворона. Читаю: «Злая волшебница Бастинда заколдовала жителей волшебной страны. Помогите расколдовать их. Для этого надо выполнить три задания Бастинды».

***Проблемная ситуация.***

Воспитатель читает первое задание Бастинды: «Я не люблю воду, но мне нужны металлические предметы – достаньте их из воды, не замочив рук».

*(На столе стоит баночка с водой. В воде лежат металлические предметы.)*

*Воспитатель*: Ребята, как можно это сделать, ваши предположения. (Если дети затрудняются, то предлагаю план-карту). Ребята, кто хочет рассказать последовательность наших действий.

*(Дети самостоятельно проводят опыт (если дети выполняют правильно, то план дается для проверки правильности действий) .*

***Самостоятельный опыт:*** Дети берут баночку с водой и металлическими предметами. Не опуская магнит в воду, по стеночке банки достают металлические предметы.

*Воспитатель*: Какой вывод мы можем сделать?

*Ответы* *детей*: Металлические предметы примагнитились.

*Воспитатель*: Ура, мы справились.

***Физминутка:*** «Магнетизм» Воспитатель – магнит, называет предмет и протягивает руки детям. Дети берутся за руки воспитателя, если предмет притягивается магнитом. Если нет, то прячут руки за спину.

- Ребята, вам интересно узнать, почему Бастинда боится воды?

*(Слайд с эпизодом «Волк сообщает… ».)*

*Воспитатель*: А вода нам еще пригодится. Вы помните, что рассказал волк (Бастинда боится воды). Слейте воду из баночки в ведерко.

***Проблемная ситуация.***

Воспитатель читает второе задание Бастинды: «На столе у вас карточки с разными дорожками. Не прикасаясь к дорожкам карандашом, пройдите весь путь».

*Воспитатель*: Ребята, как это сделать? Что может нам помочь?

*Ответы* *детей*:… Дети выдвигают предположения.

Если предположений нет, предлагаю первую подсказку – бумага проводник магнетизма. Давайте я начну играть, а вы продолжите.

***Игра:*** На листе картона лежит скрепка, под картоном – магнит. Воспитатель двигает магнитом скрепку по нарисованным на картоне дорожкам – прямой, зигзагообразной, спиралеобразной.

***Вывод:*** Магнит оказывает своё волшебное действие через картон.

*Воспитатель*: Дети, в вашей волшебной коробочке хранятся различные предметы – бумага, пластмассовая пуговица, стекло, ткань. Давайте проверим, какие материалы еще являются проводником магнетизма? Как вы думаете, как проверить?

*(Ответы детей: Дети выдвигают предположения.)*

*(Свои предположения дети проверяют экспериментальным путем.)*

*Воспитатель*: Ребята, какие материалы проводят магнетизм? (Ответы детей). Какие не проводят? (Ответы детей) .

*Игра на закрепление* «Найди скрепку» (развитие сообразительности, логического мышления).

*Воспитатель*: Ребята, потерялась скрепка, найдите ее. (Скрепка накрыта салфеткой, дети ищут) .

***Физминутка «Магнетизм»***

***Проблемная ситуация.***

Воспитатель читает третье задание Бастинды: «Сделайте настольный театр из предметов, которые лежат в волшебной шкатулке. Фигурки героев должны передвигаться по картону без помощи рук».

*Воспитатель*: Да. Это очень сложное задание. Но я уверена, нам удастся справиться? Ребята, как сделать театр, чтобы фигурки передвигались без помощи рук? Ваши предположения.

*(Ответы детей. Дети выдвигают гипотезы. Если нет предположений, даю первую подсказку – картон проводит магнетизм.)*

*Воспитатель*: Кто расскажет последовательность действий? (Ответы детей) .

*(Дети выполняют задание.)*

***3. Рефлексия.***

*Воспитатель*: Каким свойством обладает магнит? (Магнетизм). Какие материалы проводят магнетизм? (Бумага, картон, стекло) .

Ребята, мы выполнили все задания Бастинды. Посмотрим. Удалось ли нам освободить героев волшебной страны и победить Бастинду?

*(Включить последний эпизод)*

Ребята, мы молодцы, освободили героев Волшебного города, победили злую волшебницу Бастинду. А помог нам в этом? (Ответы детей).

Наше путешествие закончилось. Пора возвращаться в группу. Давайте скажем «Раз, два, три – повернись, снова в детском саду очутись».

Ребята, какое у вас настроение после путешествия по волшебной стране? Давайте отобразим наше настроение с помощью магнитов на доске (Дети отмечают смайликами настроение при выполнении заданий) .

Ребята, подскажите мне, где мы встречаемся с магнитом в группе, где видим его волшебные свойства?

*Ответы детей:* «Магнитная мозаика», «Магнитная азбука», «Рыболов», зажим на шкафчики, крепления картин к доске и т. д.

*(Установка на дальнейшую деятельность, итог.)*

*Воспитатель*: Я хочу попросить вас посмотреть дома, где используется магнит и рассказать об этом воспитателю. А также вы можете забрать с собою магнитный театр и с ребятами сделать другие сказки.

*Воспитатель*: За ваши добрые дела и старание я награждаю вас медалью маленького исследователя и предлагаю вам посмотреть в группе мультфильм «Лунтик Магнит» с вашими друзьями, там вы еще раз увидите, какими волшебными свойствами обладает магнит.