Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка» г. Переславль-Залесский, 2019 г.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «КТО ТАКИЕ РЫБЫ»**

Составила и провела воспитатель Федосеева Марина Геннадьевна

**Цель:** уточнение и расширение представлений детей о рыбах

**Задачи:**

**Образовательные:**  закрепить представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение: форму тела, плавники, хвост и т. д.;

учить детей очищать воду с помощью элементарного фильтра;

расширить и активизировать словарь детей по теме «Рыбы»;

**Развивающие:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, выражать их в речи; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения;

**Воспитательные**: воспитывать интерес к живой природе, бережное к ней отношение; прививать детям умение слушать друг друга, не перебивая; создавать положительный эмоциональный настрой.

**Материалы к занятию:**

Кукла Буратино; иллюстрации: пресноводные рыбы, ласточка в полёте, подводная лодка, броненосец; банки с грязной водой, воронки, фильтры для очистки (марля, ватные диски, песок).

**Предварительная работа:**

Показ презентации «Рыбы озера Плещеево»;

Экскурсия к реке Трубеж;

Наблюдение за рыбками в аквариуме;

Чтение произведений: А. Клыкова «Зимой под водой», Л. Карпова «Как зимуют рыбы?», А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;

Рисование «Рыбы озера «Плещеево»;

Разучивание пословиц: «На то и щука в реке, чтоб карась не дремал», «Мороз злее, а налим живее», физкультминуток, подвижных игр: «Удочка», «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки».

**Ход занятия**

На доске картинка с изображением ласточки в полете. Приходит в гости Буратино.

**Буратино:** Ребята, что это у вас? Какая рыбка красивая!

**Дети:** Нет, Буратино, это птица — ласточка.

**Буратино:** Но она ведь похожа на рыбку. Смотрите: хвост, плавники... (показывает на крылья), это настоящая рыбка.

**Дети:** Нет, Буратино, ты не прав, это ласточка.

**Буратино:** Опять я все путаю. Никогда я не научусь отличать птиц от рыб. А ласточка ваша все равно похожа на рыбку. Может быть, вы все неправы?

**Воспитатель:** Ребята, давайте научим Буратино узнавать рыб и не путать их с другими животными. Вот, Буратино, смотри, (на столе - картинки с рыбками) здесь много разных рыб. Ребята, давайте расскажем Буратино, какие здесь изображены рыбки.

(Дети называют рыб).

**Буратино:** Ой, какие они все разные. И названия какие сложные. Как вы, ребята, их всех запомнили?

**Воспитатель:** Правильно, Буратино, ты заметил, рыбки все разные. Но чем они все похожи? (Ответы детей).

**Буратино**: Чепуха какая-то. Ничего не понял. Все сразу говорили.

**Воспитатель:** Вот видите, ребята, когда вы говорите все сразу, ничего не понятно. (Дети договариваются говорить по очереди). Давайте расскажем все по порядку. Сначала про форму тела. На что похожа форма тела у рыб? Почему такая форма удобна?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Форма тела у рыб обтекаемая — удобна для плавания. Чем рыбы дышат? (Жабрами.)

**Буратино:** А почему у рыб нет носа? Почему они дышат какими-то жабрами?

**Воспитатель:**У рыб совсем другая система дыхания, так как они живут в воде, и воздух они «выбирают» из воды через жабры.

**Буратино:** А вот это как называется? (Показывает на плавники и хвост). (Плавники).

**Буратино:**  А, зачем рыбам плавники? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Плавники помогают рыбам плавать, как весла у лодки. А хвост помогает держать направление, как руль у машины.

**Буратино:** Вот это да! Как интересно! А что еще есть у рыб, чего ни у каких животных нет?

**Воспитатель:** Еще у рыб есть отличие от всех животных. Животные покрыты шерстью, птицы — перьями, а рыбы ... Чем покрыто тело у рыб? (Чешуей).

**Воспитатель**: Ребята, чем отличаются рыбы друг от друга? (Окраской, формой, размером, повадками, питанием). Давайте расскажем Буратино, почему рыбы все разные.

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Почему у рыбок разный окрас? (Ответы детей)

Правильно, окраска помогает рыбам прятаться от хищников. Смотрите, как ловко спряталась щука на речном дне, ее и не видно. Среди рыбок, как и у животных, есть хищники. Они охотятся на мелких рыбок. А тем, в свою очередь, нужно прятаться. Вот поэтому их окрас схож с цветом водорослей, камней, песка. (Иллюстрации).

**Воспитатель**: Ребята, все рыбы не могут жить без воды. Среда обитания у них одинаковая, только различаются речные рыбы, которые живут в пресной воде, и морские, которые живут в соленой морской воде.

**Буратино**: А как рыбки рождаются? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Большинство рыб откладывает (мечет) икру. Из икры появляются мальки, затем они вырастают и превращаются в больших рыб. Некоторые рыбы сразу рождают живых рыбок. А теперь наши ребята тебе еще раз расскажут по схеме, чем отличаются рыбы от птиц и животных, а ты смотри и запоминай.

Дети рассказывают по схеме о рыбах. (Среда обитания + чешуя + плавники + хвост + обтекаемая форма тепа + жабры + появление мальков из икры или рождение живых мальков).

**Буратино:** Ну, теперь я никогда не спутаю рыб. Давайте мне картинки, я выберу всех рыб. (Буратино выбирает рыб, выбирает подводную лодку и броненосца.) Вот, смотрите, какие рыбы. Правильно я угадал? (Дети исправляют Буратино, говорят, что у броненосца есть чешуя, но это — животное, доказывают, а подводная лодка похожа, но она неживая...)

**Воспитатель:** Буратино, чтобы правильно узнать рыб, нужно, чтобы все характерные черты были все сразу: и среда обитания, и чешуя, и плавники, и хвост, и обтекаемая форма тела, и жабры, и все остальное. Теперь понял?

**Буратино:** Понял, я еще потом потренируюсь.

**Воспитатель**: А теперь давайте поиграем в игру « Рыбка, плавает в водице…».

Рыбка плавает в водице. *(Волна правой рукой)*

Рыбке весело играть. *(Волна левой рукой)*

Рыбка, рыбка озорница *(Волна двумя руками)*

Я хочу тебя поймать. *(Хлопок в ладоши)*

Рыбка спинку изогнула, *(Руки вверх в замочке)*

Крошку хлебную взяла, *(Хлопок в ладоши)*

Рыбка хвостиком вильнула, *(Соединить две ладони, волна вперед)*

Рыбка быстро уплыла. *(Соединить две ладони, волна в сторону)*

**Буратино:** Мне хочется узнать ещё больше о рыбах. **Воспитатель**: Конечно, можно. Садись, внимательно слушай и запоминай. **Воспитатель:** Ребята, где живут рыбы? **Дети:** (Рыбы живут в прудах, озёрах, реках и морях) **Воспитатель:** Что мешает рыбкам чувствовать себя хорошо? **Дети:** Шум, посторонние предметы. **Воспитатель:** Пруд, река, озеро, море – что это? **Дети:** Вода. **Воспитатель:** Значит, где живут рыбы? **Дети:** В воде. (Перед детьми вода – чистая, грязная, окрашенная, с различными предметами – мусором). **Воспитатель:** Перед вами – вода. В любой ли воде могут жить рыбы? **Дети:** Нет, только в чистой. **Воспитатель:** Что можем сделать мы с вами для того чтобы вода в прудах, реках, морях, океанах оставалось чистой? **Дети:** Не бросать в воду мусор, не оставлять мусор на берегу, почистить воду). **Воспитатель:** Давайте сравним воду, которая у меня на столе – в двух банках. **Дети:** Чистая и грязная. **Воспитатель:** В какой воде будет больше рыбы? **Дети:** В чистой. **Воспитатель:** Почему? (Ответы детей). **Воспитатель:** Как можно очистить воду? **Дети:** Фильтром для очищения воды. **Воспитатель:** Давайте и мы очистим воду с помощью фильтра, чтобы она стала чистой. (Дети при помощи салфеток и ватных дисков фильтруют, т. е. очищают воду).

**Итог:**

**Буратино:**  Спасибо вам, ребята, за то, что рассказали мне об особенностях рыб и научили не путать рыбок с другими животными. Мне было очень интересно наблюдать, как грязная вода становится чистой. Я ещё хочу узнать, чему научились вы, что вам особенно запомнилось, понравилось и почему? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, за активную работу, за желание узнать новое и умение делиться своими знаниями с другими.