Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Дюймовочка» г. Переславль-Залесский, 2022 г.

Составила и провела воспитатель  
 Федосеева Марина Геннадьевна

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП   
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: Столько же. Больше, меньше**

**Цель:** Знакомство детей с понятиями «Столько же», «Больше, меньше».

**Задачи:**

1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;
2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);
3. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.
5. Прививать детям умение слушать друг друга, не перебивать, создавать положительный эмоциональный настрой

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:* цветочки на пол, игрушка зайчик.

*Раздаточный*: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), 3 жёлтых круга и 3 красных круга.

**Ход занятия:**

***1.Введение в игровую ситуацию.***

Дети собираются около воспитателя.   
**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, какое у вас настроение? (ответы детей). А у зайчика, который пришёл к нам в гости — грустное. Давайте узнаем, что случилось у зайчика?

**Воспитатель** (от имени зайчика): Ребята, какое сейчас время года? (зима). А мне так хочется вспомнить лето: зелёную травку, ласковое солнышко, красивых бабочек…

**Воспитатель:** Дети, давайте развеселим зайчика, поиграем с ним в лето. Поиграем? (да)   
— Видели ли вы летом бабочек?   
— Куда бабочки садятся отдыхать? (На цветы)  
— Предлагаю вам представить, что мы оказались на лесной полянке.

Раз, два, три, четыре, пять:  
Начинаем мы играть!  
Влево, вправо повернись,  
На полянке окажись!

***2.Актуализация и затруднение в игровой ситуации.***

**Игра «Бабочки»**

**Воспитатель:** Вот мы и оказались на лесной полянке.   
Дети садятся за столы, на которых находится лист бумаги, с нарисованными на нём ромашками и вырезанные из картона бабочки. Количество ромашек и бабочек одинаково.  
**Воспитатель:** Знаете ли вы, как называются цветы, которые растут на полянке? (Ромашки)  
 — Сколько ромашек растёт на полянке? (Много)   
— Сколько бабочек прилетело на полянку? (Много)   
— Зайчик любуется на них и хочет узнать, кого больше – бабочек или цветков?  
Дети высказываются. Для создания проблемной ситуации воспитатель фиксирует внимание на разных версиях и уточняет причину.— Мы не можем сказать, потому что бабочек и цветов много.  
***3.Открытие детьми нового знания.***

**Воспитатель:** Ребята, бабочки очень устали и хотят отдохнуть на цветочках. Посадите, пожалуйста, по одной бабочке на разные цветочки.   
Сколько бабочек вы посадили на каждый цветок? (Одну.)   
Остались лишние цветочки? (Нет.)   
Остались лишние бабочки? (Нет.)  
— Значит, их поровну, или кого-то больше? (Поровну.)

— Смогли вы ответить на вопрос зайчика? (Да.)  
— Молодцы!  
Воспитатель фиксирует вывод: каждая бабочка села на один цветок, поэтому бабочек и цветов **поровну, столько же.**

***4.Включение новых знаний в систему знаний.*Игра «На полянке»  
Воспитатель** раскладывает на полу изображения цветов по количеству на 2 больше, чем детей.  
**Воспитатель:** Представьте себе, что вы превратились в бабочек. Как бабочки машут крыльями? Полетели бабочки на полянку.   
— Сколько на поляне цветов? (Много.)  
— Сколько бабочек прилетело? (Тоже много.)  
— Как узнать, кого больше — бабочек или цветков? (Надо, чтобы каждая бабочка села на свой цветок.)

Дети, изображая бабочек, летают по группе и садятся на цветы.

— Всем ли бабочкам хватило цветков? (Да.)  
— Остались ли свободные цветы? (Да.)  
— Значит, кого больше? (Больше цветков.)  
— А кого меньше? (Меньше бабочек.)

**Воспитатель** фиксирует вывод: каждая бабочка села на один цветок и остались лишние цветки, поэтому цветков **больше**, чем бабочек, а бабочек **меньше,** чем цветков.

**Игра «Цветы для мамы зайчика»**Дети садятся за столы, на которых лежат зелёные листы бумаги — это полянки, а на них вперемешку 3 жёлтых и 3 красных круга — это цветы. **Воспитатель** предлагает детям сделать подарок для мамы зайчика.  
— Соберите все красные цветы. Дети должны подвинуть к себе все красные круги.  
 — Какого цвета цветы вы собрали? (Красного.)  
— Какого цвета цветочки остались на поляне? (Жёлтого.)  
— Соберите жёлтые цветы.  
Зайчику интересно узнать, поровну ли красных и жёлтых цветов собрали дети.  
— Как это можно узнать?  
Дети должны положить в ряд красные круги, а под ними — жёлтые круги. **Воспитатель** предлагает сплести для мамы зайчика венок.  
**Воспитатель:** — Возьмите один красный цветок, рядом положите жёлтый цветок, снова красный, снова жёлтый…  
— Какой следующий цветок надо положить? А какой цветочек за ним?   
Вот какой красивый и яркий веночек мы сплели для мамы зайчика. Думаю, он ей очень понравится.  
***5.Итог занятия.***Дети собираются около воспитателя.   
**Воспитатель:** Посмотрите, ребята на нашего зайчика. Мне кажется, что теперь у него совсем другое настроение. Зайчик теперь не грустный, а какой? (Весёлый.) Это вы развеселили зайчика, побывали с ним на цветочной полянке.   
— В кого вы сегодня превращались?  
— Для кого собирали цветы и плели венок?  
— В какую игру вам понравилось играть?  
**Воспитатель** хвалит детей и говорит, что они смогли сплести для мамы зайчика венок, потому что **научились определять**, **столько же, поровну ли** **предметов в двух группах или нет.**

**Воспитатель:** Теперь, ребята, нам пора возвращаться в группу.

Раз, два, три, четыре, пять —   
Мы закончили играть!  
Влево, вправо покружись —  
Снова в группе окажись!