Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка»

**Выступление в рамках педагогического совета по теме:**

**«Особенности работы в МДОУ с детьми с ОВЗ».**

**Подготовила воспитатель Еремина Т.Ю. 19.03.2020г**

 Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!

Дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и все дети Земли, хотят заниматься интересными делами, хотят творить, узнавать что-то новое. Им очень важно чувствовать, что они не одиноки, не брошены, не забыты всеми. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания.

**Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего

задания.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют

минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на

доске.

- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с

успехами и затраченными усилиями.

- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.

- Использование системы оценок достижений учащихся.

**Структура занятий.**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом

возрастных особенностей ребенка (детей) и степени выраженности дефекта.

Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение

элементов музо-, изотерапии), системности и преемственности. Выбор

тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором

наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальное занятие конструируется следующим образом:

I. Разминка: психологический настрой на занятие.

II. Пальчиковая гимнастика: работа с орехами, карандашами,

пуговицами, зернами, пальчиковые игры.

III. Индивидуальная работа. Обязательно включаются задания на

развитие восприятия, памяти, мышления, речи.

IV. Дыхательная гимнастика: надувание мыльных пузырей, миниэтюды «Насос и шар» и т. д.

IV. Релаксация, психогимнастика.

 **Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ**

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к

другим детям.

2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка

при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы:

Снятие страха - «Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»

Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»

Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать,

сможешь найти в книге ответы на свои вопросы »).

Педагогическое внушение - «Приступай же...

Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась

замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.

д.»)

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы: Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи. Делайте

ошибки нормальным и нужным явлением. Формируйте веру в успех.

Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на

прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому,

высказывать свою точку зрения.