**Конспект** **тематической прогулки “Весна”**

 Провела воспитатель Еремина Т.Ю. 12.04.2021г.

Цель: Обобщение знаний детей о сезонных изменениях весной в природе, наблюдение за березой.

Задачи:

1. Расширить знания детей о весне.
2. Развивать умения использовать в беседе накопленные знания.
3. Развивать речь детей, воображение, логическое мышление.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение  к природе.
5. Пополнять словарный запас детей.

**Предварительная работа.**

1. Беседа о признаках весны, солнце, небе.
2. Чтение и разучивание стихотворений, пословиц о весне.
3. Отгадывание загадок о весне.
4. Рассматривание картинок А.К. Саврасова иллюстраций о весне “Грачи прилетели”
5. Составление детских рассказов о весне.
6. Наблюдение за весенними изменениями в природе во время прогулки.

**Словарная работа.**

Пробуждение, сокодвижение, капель, половодье, весна-красна, клейкие листочки.

**Вводная часть**

 **Воспитатель:** В группе.

-Ребята, я хочу загадать вам загадку, а вы внимательно послушайте.

*Зазвенели ручьи*

*Прилетели грачи*

*В улей пчелка*

*Первый мед принесла*

*Кто скажет, кто знает*

*Когда это бывает? (Весной)*

**Воспитатель**: Да, это бывает весной.

— Как же можно догадаться, что наступила весна?

-Перечислите признаки весны

— Какие изменения происходят в природе с приходом весны?

— Как изменились деревья с приходом весны?

— Что  происходит со  снегом?

Вот с этими вопросами я предлагаю  отправиться в путешествие на прогулку, чтобы полюбоваться весенней красотой природы.

**Наблюдение.**Воспитатель на улице собирает около себя детей:

**Воспитатель**: Ребята, в какое время года мы вышли гулять?

— А давайте придумаем красивые слова о весне (*игра с мячом*)

(красивая, зеленая, веселая, яркая, солнечная и т, д.)

— А сколько месяцев длится весна?

— Назовите весенние месяцы (март, апрель, май)

— Какой сейчас месяц наступил? (апрель)

— Какие признаки весны вы знаете?

  **Беседа – наблюдение**

**Воспитатель**: Посмотрите на небо. Что можно сказать о небе, как изменилось? Оно стало выше, появились белые, легкие облака медленно плывут по небу, небо чистое, ясное.

— А солнышко? Что стало с ним с приходом весны? (яркое, теплое, стало выше, лучики стали длиннее).

— А ветер какой становится? (теплее, ласковее). А зимой какой был?

Да много радости весна нам подарит.

— А какие это радости? (весеннее тепло, небо голубое, прилетают птицы, на деревьях появляются листочки и т. д.

  **Подвижная игра: «Раскатились бусинки»**

**Задача:**Учить бегать по всей площадке, уступая место друг другу.

Выбирается ведущий-ловишка. *(дети идут по кругу со словами)*

«Раскатились бусинки по ковру -2р.

Я сегодня бусинки соберу – 2р.

Насажу на ниточку по одной -2 р.

Мамочке любимой подарю -2р.»   *(дети разбегаются, а ловишка догоняет*) Игра повторяется.

**Наблюдение за берёзой.** *(Ребенок читает стихотворение о березе)*

**Люблю берёзку русскую**

 *Люблю берёзку русскую,*

*То светлую, то грустную,*

*В белёном сарафанчике,*

*С платочками в карманчиках.*

*С красивыми застёжками.*

*С зелёными серёжками.*

*Люблю её нарядную,*

*Родную, ненаглядную.* Александр Прокофьев

— О каком дереве я прочла стихотворение?

— Какими словами можно описать берёзу? Какая она?

— Да, береза очень высокое дерево. Ствол у неё белый с черными точками. Весной деревья сбрасывают верхний слой бересты и кора становится гладкой и шелковистой, а на ветвях появляются длинные сережки; желтые, зеленые – это семена (картинка березы с сережками)

— Какие еще изменения происходят с берёзой весной? (пробуждение, сокодвижение от корней к каждой веточке поступает сок, который питает каждую почку. Почки набухают и из них появляются клейкие листочки.

— Что появляется весной из надломленной веточки берёзы? (Сок)

— Берёзовый сок – это вкусный и полезный напиток. Но брать его у берёзы нужно осторожно и понемногу. Если отверстие сделать большое, то дерево потеряет много сока и погибнет. После сбора сока отверстие необходимо замазать глиной. Красиво дерево берёза. Оно символ России. Про него сочиняют песни и стихи.

 **Трудовое поручение.  «Покормить птиц»**

**Задача:** Формировать у детей желание заботиться о птицах.

 Дети насыпают корм в кормушку.

  **Самостоятельная игровая и двигательная активность с выносным материалом.**

 **В конце прогулки.**

— О чем мы сегодня с вами говорили?

— Какими красивыми словами можно сказать о весне7

— Почему Весна – красна?

— Как можно в любое время года узнать берёзу?

**—**Да, каждый день в природе происходит что-то  новое, неповторимое.

 В ходе прогулки мы узнали новое о берёзе, познакомились с новыми словами, учились заботиться о птицах.