Конспект открытого занятия по развитию речи «Дружная семейка» в группе раннего возраста

Подготовила и провела: воспитатель Бахарева Наталья Викторовна

Конспект открытого занятия по развитию речи «Дружная семейка» в группе раннего возраста

Доминирующая область: речевое **развитие**

Интеграция областей: познавательное **развитие**, социально-коммуникативное, физическое.

Интегрированные задачи:

Образовательные:

-формирование способности к диалогической **речи**, звукоподражании голосам домашних птиц;

-знакомство с русским народным фольклором;

**Развивающие**:

- **развивать** у детей координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением;

Воспитательные:

-воспитывать у детей **дружеское** отношение друг к другу.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая.

Материал: Игрушки петушка и курочки, ширма, пшено, тарелочки для пшена, фонограмма с записью голоса петушка.

Форма организаций:

1. Сюрпризный момент

Звучит фонограмма – запись голоса петушка: *«Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!»*

Ребята, кто это кричит? Кто к нам в гости спешит? *(Достает из-за ширмы игрушечного петушка)*

2. Основная часть. Знакомство с игрушкой, рассматривание её.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с петушком. *(Дети здороваются)*

Здравствуй, Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

*(Читая потешку, воспитатель показывает части тела птицы)*.

Посмотрите-ка, какой наш петушок красивый!

Где у петушка хвост? А где у него крылья? А покажите у петушка ножки.

-А как петушок поет? *(Ку-ка-ре-ку)*

Наш петушок поет, к себе курочек зовет.

Давайте и мы позовем курочку. Как её позвать? *(Цып-цып-цып)*

Педагог берет игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком.

Посмотрите, курочка такая же, как петушок?

Петушок большой, а курочка…. *(Побуждает договаривать фразу)*

Хвост у петушка большой, а у курочки *(маленький)*

А как курочка кудахчет? *(ко-ко-ко)*

Петушок-это папа, а курочка? *(мама)*. У них есть детки-цыплята.

А вместе они - семья.

3. Инсценировка русской народной песенки *«Вышла курочка гулять…»*

Воспитатель: Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-курочкой, а вы - мои детки-цыплятки. Мы с вами пойдем гулять и делать то, что делают цыплята на прогулке.

Дети встают с мест, подходят к воспитателю, у которого в руках игрушка-курица. Воспитатель напевает слова русской народной песенки и показывает движения инсценировки, побуждая детей повторять движения за ним.

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки. *(Воспитатель идет по****группе с игрушкой****)*

КО-ко-ко, ко-ко-ко (Воспитатель *«грозит»* пальцем)

Не ходите далеко

Лапками гребите, *(Присаживаются, стучат пальчиками по полу.)*

Зернышки ищите.

4. Заключение.

Ребята, а давайте покормим наших птичек *(достает пшено)*. Возьмем пальчиками щепотку зернышек, насыплем их для курочки и петушка и позовем их *«Цып-цып-цып»*.

Рефлексия.

- Кто к нам в гости приходил?

- Как поет петушок? Ку-ка-ре-ку

- Как поет курочка? Ко-Ко-Ко

А теперь давайте попрощаемся с гостями, скажем: *«До свидания!»*