**Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.**

Уважаемые, родители! В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предлагаю Вам комплекс дидактических игр, которые Вы сможете без особого труда провести в домашних условиях. Проведение предложенных игр не требует серьезной подготовки. Их можно проводить на тех игрушках, которые есть у вас дома (конструктор, лего, куклы, мячи), либо подготовить очень простой дидактический материал (из цветной бумаги, пластилина и др).

Данный материал содержат подробное описание проведения игр и материал, который потребуется для их проведения. Эти игры также способствуют речевому развитию: это и обогащение словарного запаса, и умение отвечать на поставленные вопросы, и умение составлять рассказы по заданным словам и т.д. Желаю удачи! Проводите время с пользой!

Учитель-логопед, Петровская С. М.

**«Угадай транспорт»**

 Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры: родитель загадывает детям загадки о видах транспорта. Если ребенок отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением.

**Лото «Играй, да смекай!»**

 Цель: учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.

Ход игры: В игре может участвовать вся семья, перед которой разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Взрослый читает загадки (стихи) о дорожных знаках, участники закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

**«Подумай – отгадай»**

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: взрослый задает вопросы ребенку. Если ребенок ответит правильно, получает фишку. Можно играть с сестрами, братьями.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

- Сколько сигналов у светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми

сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

**«Собери знак»**

 Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: взрослый дает команду (сигнал свистка), а ребенок начинает складывать свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько конфет получает ребенок. Можно заработать и дополнительные очки, если игрок правильно ответит, как называется знак и какое он имеет значение. Можно играть всей семьей.

**«Красный - зеленый»**

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: воздушные шары красного и зеленого цвета.

Ход игры: Нужно взять два шарика – зелѐный и красный. Взрослый дает ребенку в руку красный шарик, ребѐнок – называет запрещающий знак. Если зелѐный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. В конце игры получает в награду воздушный шарик.

**«Светофор»**

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: взрослый, раздав игрокам (могут участвовать все члены семьи) кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а игроки показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

**«Стрелка, стрелка, покружись…»**

Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Материал: карты с изображением дорожных знаков, круги желтого цвета.

Ход игры: в игре могут участвовать все члены семьи. Участники садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Ведущий объясняет игрокам, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный дорожный знак и его назначение будут получать у кассира жѐлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется. Назначается кассир, ему передаются жѐлтые круги. Ведущий раздаѐт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с игроками произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,

Всем ты знакам покажись,

Покажи нам поскорее,

Какой знак тебе милее!

Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение. Если ребѐнок назвал знак правильно, кассир выдаѐт ему жѐлтый кружок, ребѐнок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаѐт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно). Затем диск передаѐтся соседу и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребѐнок не получает жѐлтый кружок, а диск передаѐтся следующему игроку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки жѐлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жѐлтыми кружками.

**«Автомульти»**

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: ребенку предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чѐм ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

2.Любимый двухколѐсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?

(Велосипед)

5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

6. На чѐм летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)

7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)

8. На чѐм поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)

9. Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот

Задом наперед,

А за ним комарики...

На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)

10. На чѐм катался Кай? (На санках)

11. На чѐм летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)

12. В чѐм плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

**«Вопросы и ответы»**

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице;

развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: ведущий задает вопросы, ребенок (или все члены семьи)

отвечают, за правильный ответ вручается фишка.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)

2. Где можно гулять детям? (во дворе)

3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)

4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)

6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)

7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)

8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)

9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)

11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)

12.Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской,

наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

**«Машины»**

Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

Ход игры: взрослый вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

**«Да-нет»**

 Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

 Ход игры: взрослый задает вопросы, ребенок отвечает «да» или «нет».

 I вариант:

 Быстрая в горе езда?- Да.

 Правила знаешь движения?- Да.

 Вот в светофоре горит красный свет

 Можно идти через улицу?- Нет.

 Ну, а зелѐный горит, вот тогда

 Можно идти через улицу?- Да.

 Сел в трамвай, но не взял билет.

 Так поступать полагается?- Нет.

 Старушка, преклонные очень года,

 Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

 Лентяю ты подсказал ответ,

 Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

 Молодцы, ребята, запомним,

 Что “нет”, а что “да”,

 И делать, как нужно, старайтесь всегда!

 II вариант:

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги? У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жѐлтый мы пойдѐм?

На зелѐный - запоѐм?

Ну, наверное, тогда

На зелѐный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам

Светофор знаком всем вам!

И, конечно, очень рад

Я за грамотных ребят!

**"Отремонтируй светофор"**

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: взрослый объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Ребенок накладывают круги на готовый шаблон светофора.

**« Это я, это я, это все мои друзья!»**

 Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

 Ход игры: взрослый задает вопросы, если ребенок согласен, то отвечает: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласен – молчит.

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас идѐт вперёд

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет-

Это значит - хода нет? (это я, это я...) Кто летит вперѐд так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелѐный

Это значит- путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (это я, это я...).

**«Ты – большой, я - маленький»**

Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге;

прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

Ход игры: Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения. Не надо ждать, когда ребѐнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и

маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу.

Контролируйте его действия. Проделайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

**«Наша улица»**

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы, человечки из лего- пешеходы; куклы, человечки из лего - водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья(макеты). Игра проводится на макете.

Ход игры:

С помощью кукол ребенок по заданию взрослого разыгрывает различные дорожные ситуации.

**«Путаница»**

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.),

дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: взрослый заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: ребенок, превратившись в доброго волшебника, расставляет знаки правильно. Объясняет, что делает.

**«Четвертый лишний»**

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

• Грузовик

• Дом

• «Скорая помощь»

• Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

• Легковая машина

• Грузовая машина

• Автобус

• Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному

транспорту:

• Автобус

• Трамвай

• Грузовик

• Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

• Красный

• Синий

• Желтый

• Зеленый

**«Игра в слова»**

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода,

зеленый свет, стоит дома.

2 . Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните

выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

**«Игра в мяч»**

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: взрослый с мячом встает и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч взрослому

Взрослый: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Взрослый: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Взрослый: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Взрослый: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Взрослый: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Взрослый: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Взрослый: Идут наши ножки по пешеходной…

Ребенок: Дорожке.

Взрослый: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Взрослый: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.