

Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Дюймовочка» за 2022 — 2023 учебный год

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДООУ предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными задачами ВСОКО ДООУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Основание проведения внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка»:

- Программа внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка»:

- Положение внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образования учреждения «Детский сад «Дюймовочка».

В качестве **источников данных для оценки** качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДООУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям –

требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации учреждения в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ «Детский сад «Дюймовочка», а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП, ИХ ВОСПИТАННОСТИ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний возраст	2	32
	Младшая	2	29
	Средняя	2	40
	Старшая	2	43
	Подготовительная	2	41
	Итого	10	185

Предельная численность воспитанников в МДОУ составляет 228 человек

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого % воспитанников в пределе нормы
	Количество/ %	Количество/%	Количество/%	
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров				
2020-2021уч.год	22%	67%	11%	89%
2021-2022 уч.год	28%	61%	11%	89%
Качество освоения образовательных областей				
2020-2021уч.год	21%	66%	13%	87%
2021-2022 уч.год	28%	64%	8%	92%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В подготовительных группах «Орешек» и «Колокольчик» была проведена психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей в возрасте от 5,9 до 7 лет. Всего было обследовано – 44 ребёнка. Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 44 обследуемых выпускников. По результатам психологической диагностики на готовность к школьному обучению 95 % выпускников показали достаточно хороший уровень «готовности» к школьному обучению. Неготовые к обучению дети отсутствуют. 11,25 % выпускников имеют высокий уровень готовности, 66% – выше среднего, 18,25% – средний уровень, 4,5% – ниже среднего, 0% – низкий уровень готовности к школе. Причина недостаточной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы), повышенной утомляемости.

Проведена оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того и иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

Всего обследованных	Уровни	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
		Количество	/%	Количество	/%	Количество	/%	Количество	/%
44	высокий	13	29%	23	52%	19	43,5%	28	64%
	средний	26	59%	16	36%	16	36%	15	34%
	низкий	5	12%	5	11,5%	9	20,5%	1	2%

Предпосылки к учебной деятельности сформированы у выпускников на достаточном уровне.

Результаты диагностики личностно-мотивационной готовности выпускников к школе

Всего обследованных	Тип мотивации	Количество / %	Уровень мотивации	Количество / %	Самооценка
44	Учебно-познавательные	12 (27%)	высокий	40 (91%)	44 ребёнка - 100% норма
	Социальные	32 (73%)	средний	4 (9%)	
	Игровые	0	низкий	0 %	

У выпускников преобладает учебно-познавательная мотивация к школьному обучению

Вывод: результаты диагностики показали, что у выпускников ДОУ сформированы на высоком уровне коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные учебные действия (УУД). В общем преобладает учебно-познавательная мотивация готовности воспитанников к школьному обучению, что в дальнейшем положительно повлияет на их успеваемость. Эмоциональный настрой у воспитанников положительный. Данные результаты свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

В Детском саду действует система индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников. На каждого воспитанника разработаны и составлены дневники индивидуального сопровождения с момента зачисления в группу Детского сада и ведутся до выпуска в школу, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья (3 ребёнка с диагнозом ЗПР, 2 ребёнка с ТНР, 1 с умеренной умственной отсталостью).

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, предоставляются услуги учителя- логопеда и педагога-психолога. В течение года в МДОУ работает психолого-педагогическая комиссия (ППк), в состав которой входят старший воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, старшая медицинская сестра и по необходимости приглашаются другие специалисты. На заседании ППк рассматривается индивидуальное развитие каждого воспитанника по результатам психолого-педагогической диагностики. По решению ПМПк нуждающиеся дети зачисляются во временные логопедические и коррекционно-развивающие группы. С детьми данных групп в середине года проводится промежуточная диагностика с целью прослеживания динамики развития ребёнка и эффективности использования индивидуальных образовательных программ.

В 2022 году специалистами ППк было обследовано и направлено на ЦПМПк с целью определения маршрута получения начального общего образования 1 воспитанник, 1 воспитанник выбыл из дошкольного учреждения, из-за смены места жительства, 1 воспитанник выбыл из данного дошкольного учреждения в другой детский сад. Увеличение обращений по обследованию детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии не наблюдается.

У воспитанников, посещавших коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами, прослеживается положительная динамика в развитии

Мониторинг работы ППк:

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На учёте	4	7	6
Выпущено с нормой	1	0	1
Выпущено с улучшением	0	1	2
Остаются на следующий год	3	6	3

В 2021-2022 учебном году на учёте ПМПк находилось 6 воспитанников, один воспитанник выпущен в школу с нормой, у 3 детей наблюдается положительная динамика в развитии, с ними работа будет продолжена на следующий год.

В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в группах получали 6 детей (с ТНР — 2 ребёнка, 3 ребёнка с ЗПР и 1 ребёнок с умеренной умственной отсталостью). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 6 ребёнка. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 6 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах получали 25 детей 6—7 лет по Положению о временной логопедической группе помощи в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка». В детском саду создана система по индивидуальному сопровождению ребенка. На каждого воспитанника в МДОУ заведены карты индивидуального развития. Разработаны 5 индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и узких специалистов. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с

воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе. Учителем-логопедом и педагогом - психологом в течение 2021 года проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными нарушениями. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Сравнительная таблица

№	Показатели	2020 г.	2021г.	2022г.
1	Обследовано всего	117 детей	120 детей	81 ребёнок
2	Возрастная норма	14/ 12%	14/ 12%	56/69 %
3	Нарушения речи	103/ 88%	106 /88%	25/31%
4	Зачислены на логопедические занятия	54	38	25
5	Речь нормализовалась	26 / 48%	20/53%	12/ 48 %
6	Речь улучшилась	28/ 52%	18/47%	13 52%

Педагогом - психологом в сентябре 2021 года в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» проводилась диагностика воспитанников старших и подготовительных групп. Всего было обследовано 75 человек. На подгрупповые занятия в сентябре 2021 г. к педагогу – психологу зачислено 29 воспитанников. На индивидуальные занятия зачислено 6 человек. С этими детьми организованы дополнительные индивидуальные занятия по познавательному развитию. Все мероприятия с детьми направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В результате проводимой педагогом-психологом работы с дошкольниками по данным диагностики (декабря 2021 г.) выпущены с нормой 5 детей, с улучшением – 11 детей, зачисленных на подгрупповые и индивидуальные занятия с психологом.

Сравнительная таблица

№	Показатели	2020 г.	2021г.	2022г.
1	Обследовано	79 детей	73 ребёнка	75 детей
2	Зачислены на подгрупповые занятия /сентябрь/	22 ребенка	35 человек	29 детей
3	Зачислены на индивидуальные занятия /сентябрь/	8 детей	7 детей	6 детей
4	Норма /декабрь/	1 ребёнок (4%)	5 детей (12%)	5 детей (14%)
5	С улучшениями /декабрь/	9 детей (30%)	9 детей (21%)	11 детей (32%)
6	С незначительными улучшениями/ декабрь	16 детей (53%)	25детей (60%)	14 детей (40%)

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование педагогами МДОУ рассматривается как одна из важнейших задач воспитания и обучения детей. В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в МДОУ всеми работникам выполняются следующие положения коррекционной работы:

- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
 - при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;
 - создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.
 - корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка.
- Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году в рамках системы персонифицированного финансирования сертифицированные дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трём направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст
1	Социально-гуманитарная		
1.1	«Тропинка к школе»	Кружок	6-7 лет
1.2	«РАЗВИВАЙ-КА»	Кружок	5-6 лет
1.3	«Дошкольник – ЮИД»	Кружок	5-7 лет
2	Художественная		
2.1	«ЗАДОРИНКА» (музыкальный руководитель Герасимова С.В.)	Кружок	5-7 лет
2.2	«МИКС» (музыкальный руководитель Герасимова С.В.)	Кружок	5–7 лет
2.3	«В мире прекрасного» (педагог Терентьева О.А.)	Студия	5–7 лет
3	Физкультурно-оздоровительная		
3.1	«Ступенька к ЗОЖ» (педагог Бабичева Е. И.)	Кружок	5–7 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 25 процента воспитанников в возрасте от 5-7 лет

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью из-за отсутствия детей конкретного возраста в очереди для зачисления в детский сад. В 2021/22 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и завоёвывали призовые места. Приняли участие в:

- в городских конкурсах:

Грамота лауреата II место Муниципального этапа регионального смотра-конкурса детского творчества в честь 90-летия создания государственной системы гражданской обороны, Оздоровительно-познавательная квест-игра "Мы здоровье укрепляем-дружно весело шагаем!", Специальная Грамота Городского творческого конкурса «Лучшие друзья - деда, бабушка и я!» Открытый городской конкурс военно-патриотической и туристской песни "У костра!" среди обучающихся г.Переславля-Залесского, Грамота I место и Диплом II место Городского фестиваля национальных культур "В слове МЫ сто тысяч Я" среди обучающихся ОУ г.о.г Переславль-Залесский, Диплом 3 степени Городского конкурса "О той, что дарует нам жизнь и тепло" Широкомасштабное мероприятие «Тотальный экзамен по ПДД 2022», Грамоты 1, 2, 3 место Городского онлайн-конкурса чтецов "Ходит осень по дорожке" Муниципальная акция "Волшебный новогодний шар", Акция "Птичья столовая", Городская акция по сбору корма животным и поиску верных хозяев "Протянем руки лапам", Городской конкурс-выставка "Лесное чудо", Городской творческий конкурс "Новогодняя фантазия", Муниципальный творческий конкурс "Природы затаённое дыхание" посвящённый 150-летию со дня рождения М.Пришвина и 35-летию со дня основания Национального парка "Плещеево озеро", Диплом 2 место Городского природоохранительного конкурса "Живи, елочка!"

- в областных соревнованиях и конкурсах: Комплексное профилактическое мероприятие "Детская безопасность, Всероссийский конкурс творческих работ « 9 мая! Мы помним! Мы гордимся!»), Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня народного единства, Серия акций и челенджей в рамках Новогодних каникул с "Большой переменой", Региональная акция "Сад отечества", Региональная акция "Поздравь воспитателя", Региональный марафон экособытий Ярославии "День урожая", Региональный марафон экособытий Ярославии "День тигра", Профилактическая акция "Пешеход! Внимание, переход!" номинация "Самый яркий пешеход", Региональный марафон экособытий Ярославии "День вторичной переработки", Диплом победителя

Межрегионального открытого онлайн-конкурса чтецов "Могучий Властелин судьбы - Петр Великий", посвящённый 350-летию русского императора Петра 1, Межрегиональная сетевая акция "Сказ от сердца и души, о том, как мамы хороши", Региональная интернет-кампания "Моя безопасность", Комплексное профилактическое мероприятие "Внимание! Дети", Широкомасштабная информационно-пропагандистская акция "Ребёнок пассажир! И "Родительский патруль"

- в межрегиональных и всероссийских конкурсах: ГТО Фестиваль по Всероссийскому физкультурно-оздоровительному комплексу ГТО, Дипломы победителей I место 3ч., 2 место 9 ч. 3место12 ч. Открытого Всероссийского турнира "РостОК" для детей старшего дошкольного возраста I этап "Супер ум", Всероссийский урок астрономии "Космическое приключение", Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня народного единства, Мероприятия, приуроченные к Дню инвалида (Всероссийские уроки доброты), Всероссийская молодёжная акция "Фронтовая открытка", Всероссийская акция "Новогодние окна 2023, Мероприятия, посвящённые Всероссийскому празднику благодарности родителям "Спасибо за жизнь!"

- в международных конкурсах: Диплом 1 степ Международного конкурса "Лига эрудитов 2" от проекта liga-eruditov.ru

В группах детского сада в течение года были организованы выставки детских работ: «Зимушка-зима», «Нарисуем мир» (ко дню солидарности в борьбе с терроризмом),

«Безопасность на дорогах глазами детей», «Этот день Победы», «Космическое пространство», «Золотая осень», «Волшебный мир театра», «Моя мама-лучшая на свете», «Дорога и дети».

Проведены детские праздники и развлечения: «Наша Армия сильна», «Выпускной утренник», «Международный женский день 8 марта», «Масленица широкая», «Новогодняя сказка», «День матери», «День пожилого человека», «Этот день Победы» «День героев Отечества» (совместно с ветераном ВОВ), «День Отца» (совместно с родителями), «Осень золотая в гости к нам пришла», «Александровские дни», «День знаний», «День вывода войск из Афганистана» (с приглашением ветерана боевых действий), «Екатерина Санница».

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022- 2023 уч. году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Показатели	2021 год	2022год
Численность детей	222	195
Посещаемость	35795 (70,5%)	28289 (61,5%)
Общая заболеваемость детей	2235 (4,9%)	1790 (3,8%)
Соматические заболевания, грипп, ОРЗ	171	203
Инфекционные заболевания	1	9
Пропуски по болезни одним ребенком	11,6	9

Активная работа педагогов по физическому направлению положительно повлияла на развитие воспитанников, так доля воспитанников со средним и выше среднего уровнем физического развития составила 98%. Все воспитанники подготовительных групп выпущены в школу с нормой физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оценка системы управления организации

Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", - «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4..3648-20, - Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения. В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно - ориентированный подход к его деятельности. Административное управление ДОУ: управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив; - Объект управления – воспитанники и их родители. Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022-23 уч. года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООП ДО

С 01.09.2022 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников совместно с социальными партнёрами через ознакомление с культурой и

историей России и малой Родины» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

«День народного единства», «Екатерина Санница», «Защитники Отечества», «Служить России» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В группах Детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: виртуальные экскурсии в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 64 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Дюймовочка» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

КАЧЕСТВО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

По результатам наблюдений за **педагогической деятельностью воспитателей** можно отметить, что педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору); согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями с целью выработки единых подходов в воспитании; в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада педагоги стараются создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера.

По результатам оценки **планирования воспитательной работы** можно сделать вывод, что Детский сад работает согласно годовому плану работы, с учетом годовых планов узких специалистов. Старшим воспитателем составляются ежемесячные планы работы с учетом плана работы Управления образования и календаря массовых мероприятий на учебный год. Воспитатели МДОУ детский сад «Дюймовочка» в своей работе используют ежемесячные перспективные планы (разработана единая форма на основе имеющихся картотек по разным направлениям деятельности)

В сентябре педагогами каждой возрастной группы разрабатываются и реализуются в течение учебного года планы совместного сотрудничества с социальными партнёрами. С детским садом заключены договоры с социальными партнёрами. В ходе мероприятий с социальными партнёрами решаются воспитательные задачи экологического, духовно-нравственного и патриотического воспитания, проводятся профилактические мероприятия по безопасности, совместные мероприятия с родителями, проведение досугов выходного дня и др. Отчёты воспитателей публикуются в новостных лентах на официальном сайте Организации и госпаблике МДОУ в социальной сети Вконтакте. Групповые родительские

собрания проводятся как в очном формате, с приглашением специалистов, так и онлайн-формате в родительских чатах групп, оформляются протоколами. Также, в раздевалках систематически оформляется наглядная информация, разрабатываются и распространяются среди родителей буклеты, памятки, листовки на различную тематику, в зависимости от темы дня или недели. В каждой группе имеется стенд для размещения консультаций специалистов.

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ

Психолого-педагогические условия:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие дошкольников в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития с ребенка. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей. С целью формирования и поддержки положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях педагоги на своих занятиях создают ситуации успеха, проблемные ситуации, которые способствуют развитию детей через самостоятельное преодоление затруднений в реализации ими разнообразных детских деятельностей. При организации занятий, выборе форм и методов воспитательной работы педагоги учитывают возрастные индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу. Большое внимание педагоги уделяют организации взаимодействия детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают инициативу и самостоятельность детей; создают условия для свободного выбора деятельности, материалов, участников совместной деятельности, общения, для

принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают директивную помощь детям. На занятиях педагоги детского сада приветствуют любую деловую инициативу детей, в частности, сами активизируют их с помощью вопросов, других приемов, активность детей воспринимается как необходимое явление. На успешные действия детей многие педагоги используют в своей работе поощрение и искреннюю похвалу, одобрение действий, эмоциональный тактильный контакт. В случае ошибочных действий ребёнка большинство педагогов предлагают совет или конструктивную помощь, убеждение ребенка в том, что он обязательно сможет исправить свою ошибку. Большая работа ведется педагогами по вовлечению родителей в воспитательный процесс. В каждой возрастной группе имеется план работы с родителями. Особое внимание уделяется вопросам по охране и укреплению здоровья, организацию совместных мероприятий и досуговой деятельности.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды:

По результатам тематического контроля во всех группах МДОУ созданы безопасные и благоприятные условия для охраны здоровья и жизни детей. Проведены необходимые косметические ремонты, закреплена мебель в раздевалках всех групп. Освещённость соответствует норме (в группе «Незабудка» требуется замена светильников) Организованы и соблюдаются режимы (проветривания и другие) во всех группах. Распорядок дня и сетка занятий в наличии во всех группах. Травмоопасные игрушки отсутствуют, игровой материал и пособия для занятий соответствует требованиям СанПиН. Места для их хранения организованы целесообразно

В ходе контроля выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы. Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, как показала проверка, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному.

Игровое оборудование рассредоточено по всей групповой комнате, сгруппировано по видам, представлено большими и мелкими игрушками. В группах «Незабудка», «Мотылёк» уголки оформлены маркерами (изображены виды детской деятельности). Отмечается высокий уровень сформированности уголков ИЗО (все группы), Для эстетического развития в уголках художественного творчества имеются разные виды бумаги, книжки-раскраски, карандаши, фломастеры, пластилин, мелки и т. д.; музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов имеются во многих группах; центры речевого развития групп «Колокольчик», «Рыбка», «Мотылёк», «Фиалка»; уголок природы и экологии групп «Незабудка», «Тюльпанчик», «Мотылёк», «Фиалка», а также уголки природы дополнены мини-лабораторией и у групп «Колокольчик», «Рыбка». Для познавательно-исследовательской деятельности уголки в группах дополнены природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками; спортивный уголок групп «Василёк», «Кувшинка», «Рыбка», «Тюльпанчик».

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Воспитателями созданы условия для проведения игровой деятельности, в достаточном объеме представлены настольные игры и дидактическое оборудование во всех группах. Возрастные и программные требования соблюдены. Вся информация об организации занятий представлена в родительских уголках в достаточном объеме для родителей (законных представителей).

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения — 10
- ✓ музыкальный зал-1;
- ✓ физкультурный зал – 1;
- ✓ кабинет психолога и учителя-логопеда-1;
- ✓ медицинский блок, состоящий из: кабинета приема, процедурной, изолятора, санузла и дез. комнаты;
- ✓ кабинет дополнительного образования-1;
- ✓ пищеблок-1;
- ✓ прачечная с гладильной комнатой-1;
- ✓ кабинет заведующего-1;
- ✓ методический кабинет-1;
- ✓ кабинет заведующей хозяйством-1
- ✓ кабинет бухгалтерии-1

МДОУ имеется хорошая материально-техническая база. За последние три года значительно улучшилась материально-техническая база МДОУ. МДОУ в достаточном количестве оснащено необходимым техническим оборудованием, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, методический кабинет пополнился методической и детской художественной литературой, учебно-наглядными пособиями.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды, также приобретены стенды для изучения правил дорожной, пожарной безопасности, приобщению детей к зож (планируется оформить комнату безопасности) и для эстетического оформления стен лестничных пролетов.

В 2022 году Детский сад провел капитальный ремонт крыши, что повлекло за собой ремонт всех помещений второго этажа и частично первого.

Провели переоформление кабинета дополнительного образования, куда приобрели стеллаж для оформления музейных экспозиций в рамках работы инновационного проекта

«Мини-музей детского сада как важный объект для формирования краеведческих знаний у детей дошкольного возраста».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной, игровой и спортивной деятельности, формирования экологических

представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Оборудована спортивная площадка. Каждая группа имеет свой прогулочный участок и теневой навес. На территории МДОУ созданы условия для экологического воспитания детей, имеются объекты живой и неживой природы, детский огород, цветники, декоративные деревья и кустарники, разработана Ботаническая тропа для проведения тематических прогулок и экскурсий по территории детского сада.

Кадровые условия - уровень профессионализма воспитателей и качество методического сопровождения воспитательной деятельности:

В 2022 г. проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МДОУ и требованиями действующего законодательства.

Детский сад укомплектован педагогами на 88% согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляли 22 педагога, 17 воспитателей и узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Всего работают 41 человек. Обслуживающий персонал укомплектован на 80%.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,5/1.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов МДОУ говорит положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогических кадров. Преобладающее большинство педагогов имеют педагогический стаж от 10 до 30 лет, что составляет 55 процентов от всех педагогических работников Детского сада В 2022-2023 учебном году преобладает большинство педагогов среднего возраста (11 чел. 50%) от 30 до 55 лет. Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование, либо прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование»

Уровень квалификации педагогических работников (наличие квалификационной категории) остаётся стабильным и составляет 64 процента (4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов I квалификационную категорию)

Успешно прошла аттестация педагогов. В 2022 году воспитатель Рожкова А.А. аттестовалась на соответствие занимаемой должности. Воспитатель Норенко Н.В. в апреле 2023 г. подтвердила высшую квалификационную категорию.

График аттестации педагогических кадров по плану 2022-2023 уч года выполнен на 100%.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой образовательный и профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конференциях, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшение качества образования воспитанников.

Организация работы по наставничеству

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом и дополнений 2020 и 2021 гг.). Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. В 2022 году в нашем Детском саду была внедрена целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Старшим воспитателем была разработана Программа организации наставничества в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» «Успешный педагог», целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГО ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников, МДОУ "Детский "Дюймовочка".

В 2022 году в МДОУ работали два педагога, педагогический стаж которых составляет менее 2-х лет. Для них организовано методическое сопровождение начинающих педагогов, к воспитателю группы раннего возраста Приказом заведующего МДОУ назначен воспитатель – наставник Бахарева Н.В. Молодому специалисту учителю-логопеду Зайцевой М.Л., в рамках сетевого взаимодействия, был назначен наставником учитель-логопед из другого детского сада, с которым был заключен договор о сотрудничестве с целью совместной разработки и реализации моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач, организации индивидуальной работы с молодым специалистом. Куратор, старший воспитатель Холмова Ю.В., координировала деятельность участников Программы, осуществляла контроль качества работы наставнических пар. Также, в Детском саду ведётся «Школа молодого педагога», которая является составной частью системы повышения квалификации начинающих педагогов с целью формирования у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

На официальном сайте МДОУ куратором ведётся рубрика «Наставничество в ДОУ», где размещены все нормативные и локальные акты, планы мероприятий и новостная лента по данному направлению работы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Курсы повышения квалификации в 2022 году:

Все педагоги 1 раз в три года проходят курсы по теме «Оказание первой помощи».

- В 2022 году 1 педагог прошёл КПК "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО" (72ч)

- Педагог – психолог обучился по программе профессиональной переподготовки "Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ""(280 ч)
- Педагог – психолог прошёл переподготовку по теме «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях» в объёме 560 ч.
- 4 педагога прошли обучение на КПК по теме "Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения"(72ч)
- 1 педагог прошел обучение на КПК «Методы и приёмы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» (72ч)
- 1 воспитатель прошёл программу ПК «Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях (72ч)
- 1 воспитатель повысил свою компетентность на КПК по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (36ч)

В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта лучших воспитателей МДОУ, в учреждении созданы условия для участия педагогов в педагогических конкурсах различного уровня.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в следующих педагогических конкурсах:

- Уровень МДОУ: «Лучший уголок по патриотическому воспитанию»
- Воспитатель Горохова М.Е. приняла участие в Муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" в 2023 г
- Герасимова С.В. Гаврилова Е.А. Воронова О.Н., Бахарева Н.В., Житарёва Т.В., Ерёмкина Т.Ю., Кабанова М.Ю., Ожогина Л.Г., Крюкова Е.А., Федосеева М.Г., Зуева Г.А., Звицина Е.В., Привезенцева Е.В., приняли участие в Открытом городском конкурсе военно-патриотической и творческой песни "У костра!" среди обучающихся г.Переславля-Залесского
- Воспитатели Гаврилова Е.А., Климова Г.Б., Норенко Н.В. приняли участие в Региональном конкурсе "Практики развития детского туризма в Ярославской области" в номинации "Городская экскурсия для детей" "Здесь по улице история ходила"
- Воспитатель Горохова М.Е. удостоена Диплома лауреата I степени IV Всероссийского профессионального конкурса "Гордость страны"
- Воспитатель Гусарова С.Ф. приняла участие во Всероссийской блиц-олимпиаде "Время знаний" "Готовность ребёнка к школе" и удостоена Диплома за II место и Всероссийской блиц-олимпиаде "Время знаний" "Требования ФГОС к дошкольному образованию" и удостоена Диплома за I место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через городские методические объединения, курсы повышения квалификации, самообразование, открытые просмотры, участие в педагогических советах, семинарах–практикумах, участие в мастер-классах, на педагогических советах, семинарах, в дистанционных профессиональных вебинарах и конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников:

Руководителями городских методических объединений в 2022 г. стали два педагога: музыкальный руководитель Герасимова С.В. и воспитатель Норенко Н.В.

Вывод: В МДОУ имеется необходимый кадровый потенциал для обучения и воспитания детей. Таким образом, детский сад обеспечен высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития МДОУ. Кадровый потенциал МДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада. Профессиональная компетенция педагогического состава МДОУ, комплексный подход в решении поставленных задач, в т.ч. выстраивание взаимоотношений с родителями, с социальными партнерами, действующая коллегиальная система управления и позволяют успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В апреле 2022 года проводилось анкетирование, 165 родителей, получены следующие результаты:

Мониторинг результатов анкетирования родителей на удовлетворённость качеством услуг

учебный год	количество родителей	уход и присмотр (%)	образовательные услуги (%)
2019	161 (72%)	87	87
2020	160 (72%)	87	87
2021	165 (82%)	91	97,5

Доля получателей услуг, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг по уходу и присмотру (режим, питание, санитарно-гигиенические условия) составила 91%; Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97,5 %

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 93 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процента.

Вывод: анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы МДОУ, улучшение качества детского питания.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

ВЫВОД: Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год реализованы и выполнены. ДОУ проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.