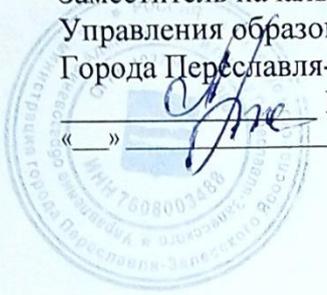


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника
Управления образования Администрации
Города Переславля-Залесского
И.С.Александрова



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом 144/01-15 от «14» 11 2022
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Дюймовочка»
О. А. Колтунова



ПРИНЯТА:

Общим собранием МДОУ
«Детский сад «Дюймовочка»
От «11» 11 2022г.
Протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»

на 2023-2026 годы

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	11
2. Описание ключевых результатов развития МДОУ	12
2.1. Краткая характеристика детского коллектива.....	12
2.2. Анализ условий организации образовательного процесса в детском саду.	16
Материально-технические	16
Кадровые.....	18
Психолого-педагогические	22
Финансовые	23
Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования...	24
2.3. Сотрудничество с родителями	25
2.4. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.	25
2.5. Особенности образовательной деятельности	27
2.6. Открытость Программы развития.....	31
2.7. Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ «Детский сад «Дюймовочка».....	31
РАЗДЕЛ II СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	36
1. Основные концептуальные идеи Программы.....	36
2. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	38
РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ	41
3.1. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения	42
Проект «Ребёнок и взрослый»	42
Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов»	43
Проект «Разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации	44
Проект «Растём и развиваемся вместе».....	45
РАЗДЕЛ IV УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	47
РАЗДЕЛ V ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49
Целевые показатели реализации программы развития	49
Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития.....	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» на 2023- 2026 годы
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Заказчик Программы	Управление образования Администрации города Переславль-Залесский
Разработчики Программы	– Заведующий МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» О. А. Колтунова – Воспитатель Холмова Ю.В. – Проблемно-творческая группа работников МДОУ «Детский сад «Дюймовочка», – Представители Управляющего совета МДОУ
Исполнители Программы	Коллектив ДОУЮ, обучающиеся, родители (законные представители)
Обоснование Программы	Программа разработана во исполнение Национального проекта «Образование» и направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных образовательных проектов.
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» 4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3)(в ред. № Е2-2021/011 от 05.07.2021). 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 9. Порядок организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (с Методическими рекомендациями)</p> <p>11. Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка" (утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е2- 77-2022/13-21.04.2022).</p> <p>12. Постановление Правительства Ярославской области от 16.12.2019 № 873-п «Об утверждении региональной целевой программы "Образование в Ярославской области" на 2020 - 2026 годы (с изменениями на 10 июня 2022 года) (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 04.03.2020 N 182-п, от 12.08.2020 N 677-п, от 27.11.2020 N 919-п, от 12.03.2021 N 85-п, от 17.05.2021 N 304-п, от 16.06.2021 N 382-п, от 14.09.2021 N 637-п, от 22.02.2022 N 98-п, от 06.05.2022 N 347-п, от 10.06.2022 N 441-п)</p> <p>13. Постановление Администрации города Переславль-Залесский от 21.01.2022 № ПОС.03-0152/22 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежная политика городского округа город Переславль-Залесский Ярославской области»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Разработка и осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на повышение качества образования и безопасности в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с учётом запросов личности, общества и государства.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить комплекс мероприятий направленных на включение МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» в процесс инновационного развития; 2. Развитие внутренней системы оценки качества образования; 3. Модернизация материально-технической базы организации, формирование комфортной и безопасной предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ, готовность к работе в инновационном режиме, в связи с переходом на федеральные основные образовательные программы (ФООП) 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Систематизировать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, создать систему работы с детьми, направленную на поддержку детской одарённости 7. Повысить имидж дошкольного учреждения. 8. Расширить спектр дополнительного образования. 9. Повысить безопасность, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2023 - 2026 гг.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Организационно-подготовительный этап: создание условий для реализации программы (январь-июль 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, перехода к работе в новых условиях развития. ✓ Выявление проблемных зон и «точек роста». Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. ✓ Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы) ✓ Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>Развивающий этап: работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы (август 2023 г. – август 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аprobация новшеств и преобразований; ✓ Внедрение их в текущую работу детского сада; ✓ Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада в рамках Программы развития, ✓ Мониторинг Программы и ее корректировка. <p>Аналитико-информационный этап: анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы (сентябрь-декабрь 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. ✓ Определение перспектив дальнейшего развития ДОО: подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
<p>Целевые показатели программы Развития</p>	<p>Показатели цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение муниципального задания (стабильные показатели количества воспитанников) 2. 100% соответствие сайта требованиям законодательства. 3. Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, 4. Обновление основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ: внедрение регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Ярославской области, обновлено не менее 10% 5. Увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в Организации; 6. число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 8. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в

	<p>работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>9. Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса – 96%;</p> <p>10. Функционирование ВСОКО. Наличие программы ВСОКО, разработанных процедур и показателей для мониторинга внутри Организации.</p> <p>11. Выполнения плана закупки спецодежды для персонала и средств защиты.</p> <p>Кадровые показатели:</p> <p>1. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности ДОУ до 90 %;</p> <p>2. Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность – 96%;</p> <p>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также по программе поддержки и развития детской одарённости до 100 %;</p> <p>4. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 90 %;</p> <p>5. 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрены системы наставничества и самообразования;</p> <p>6. Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 95%;</p> <p>7. Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов – 94%</p> <p>Воспитанники</p> <p>1. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 70%;</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 95%;</p> <p>3. Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 100 %;</p> <p>4. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО</p> <p>5. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования</p> <p>6. Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ</p> <p>7. Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 98%;</p> <p>8. Доля родителей вовлеченных в учебно-воспитательный процесс</p>
Объёмы и источники	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на

финансирован ия программы	<p>выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг)</p> <p>2023 год: 26501828,00 ✓ Бюджет – 19768308,00 ✓ Внебюджетные средства Организации 6710400,00</p> <p>2024 год: 26515042 ✓ Бюджет – 19781522,00 ✓ Внебюджетные средства Организации – 6710400,00</p> <p>2025 год: 26491922,00 ✓ Бюджет – 19781522,00 ✓ Внебюджетные средства Организации – 6710400,00</p> <p>Для выполнения мероприятий Программы могут привлекаться спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.</p>
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 2. Консолидация коллектива на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации в соответствии с ФГОС ДО. 3. Повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование педагогического мастерства воспитателей, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей). 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Повышение социального статуса воспитателя ДООУ через профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности в вопросе информационно-коммуникационных технологий. 5. Внедрены системы наставничества и самообразования; 6. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 7. Реализация системы социального партнерства с целью повышения качества образования; расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. <p>1. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной</p>

	<p>деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной и региональной системах образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей и сотрудников в Организации, имеются возможности создания специальных условий для детей с ОВЗ и имеющими признаки одарённости. 3. Разработана и внедрена комплексная коррекционная программа для детей с особыми образовательными потребностями. 4. Организация специальных условий для STEAM-образования дошкольников. <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность системы дополнительного образования для детей, 100% охват начиная с 5-ти летнего возраста. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. 3. Формирование позитивного имиджа ДОО в социальном окружении за счет высокого уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами, увеличением количества вариативных программ по организации дополнительных услуг в ДОО. 4. Высокая конкурентоспособность Организации, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
<p>Система организации контроля выполнения Программы.</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Развития МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» и представляет собой локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников.
5. Воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития является **обязательным локальным актом**, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере

возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- ✓ организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- ✓ обеспечение качественной реализации муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- ✓ выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- ✓ интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Краткая характеристика образовательной организации

Общие сведения	
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» (МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»)
Юридический и (фактический) адрес	152020, Ярославская область, городской округ г. Переславль-Залесский, Новомировский переулок, дом 3.
Учредитель:	Муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Переславля-Залесского в лице Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского (далее - Управление образования)
Телефон	8(48535)3-24-97; 8(48535) 3-52-92
Адрес электронной почты	ds-duym.pereslavl@yarregion.ru
Адрес сайта	https://ds1-prs.edu.yar.ru/
Форма обучения	очная
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учреждение функционирует	с 06 августа 1982 года находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Территория и здание МДОУ Детский сад «Дюймовочка» расположены вдалеке от заводов и скоростной магистрали, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Здание ДОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание в бетонном исполнении с центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Территория огорожена, хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и спортивная площадка, оборудованных для организации разных видов детской деятельности. Фигурные модули яркие, многофункциональные, выполнены в сотворчестве с родителями и педагогами. Участки оснащены разнообразным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Территория дошкольного учреждения примыкает к проезжей части Новомировского переулка. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: спортивный зал Федерации бокса РФ, детский сад «Аленушка», МОУ средняя школа № 1, пожарная часть, сеть магазинов, детская библиотека, детская школа искусств.
Правоустанавливающие документы детского сада:	
Устав	Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 7 по Ярославской области от «30» июля 2015г., Согласован с Управлением образования Администрации г. Переславль-Залесский Приказ № 634/01-04 от 03.068.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АА, номер 033334, регистрационный номер 01-310, выдано 16.10.2002 года Департаментом образования Ярославской области

Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 159/15 от 21.07.2015 года, серия 76ЛО2 номер № 0000400, бессрочно. Приложение № 1 на осуществление образовательной деятельности по программам общего образования (уровень-дошкольное образование) и дополнительного образования (подвид - дополнительное образование детей и взрослых) от 21.07.2015.года № 159/15, серия 76ПО1 номер № 0003100
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми
Коллегиальные органы управления	В соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет. Высшим органом управления педагогической деятельностью учреждения является Педагогический совет.
Реализуемые образовательные программы	
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Скоро в школу»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Знайка»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Я вижу мир»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Доремидо»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Аллегро»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Спортик»

2. Описание ключевых результатов развития МДОУ

2.1. Краткая характеристика детского коллектива

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 247 детей с 1 до 7 лет.

<p>Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 11 групп Фактическая мощность —10 групп В дошкольном учреждении функционирует 10 групп Из них: - группа раннего возраста (1 -2 лет) - 1 группа - группа раннего возраста (1,5-3 лет) - 1 группа - младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет) - 2 группы - старшая (5-6 лет) - 2 группы - подготовительная (6-7 лет) - 2 группы Структурные компоненты: Групповые комнаты; Музыкальный зал; Физкультурный зал; Кабинет педагога - психолога Медицинский кабинет ; Кабинет дополнительного образования Кабинет заведующего; Методический кабинет; Пищеблок; Прачечная</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летне-оздоровительная работа. 12 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00</p>

Характеристика семей воспитанников

Контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих. Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей.

Данные социального паспорта семей детского сада

1. По уровню семейного бюджета:	2020г. в %	2021г в %	2022г в %
• Работают оба родителя:	68,6%	70%	72%
• Работает один родитель:	30%	30%	28%
• Безработные:	1,4%	-	-
2. По количеству детей:			
• Многодетные, имеющие 3 и более детей:	19,5%	23 %	21 %
• Имеющие 2 детей:	54%	44%	51%
• Имеющие 1 ребенка:	26,5%	33%	28%
3. По уровню образования:			
• С высшим образованием:	53,4%	53,4%	77,2%
4. По составу семей:			
• Полные:	87%	87%	78%
• Неполные:	13%	13%	22%
5. Семей, имеющих детей на опеке	-	-	-
6 Семей с детьми-инвалидами	2	2	2
7. Семей социального риска	-		

Контингент обучающихся стабилен, движение воспитанников происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития организации.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии страны, повлекли за собой изменение контингента родителей по следующим критериям:

- экономическая ситуация не позволяет женщинам даже со средним уровнем семейного бюджета ухаживать за ребенком по достижению им 3-х летнего возраста;
- ситуация с рынком рабочих мест, безработица сказывается на повышение числа временно неработающих женщин;
- появляются семьи с высоким уровнем достатка, где женщина может уделить больше внимания ребенку и позволить воспитывать ребенка с привлечением специалистов либо домашнего воспитателя;
- увеличивается численность семей, имеющих 3 и более детей.
- повысился образовательный уровень семей
- увеличился возраст родителей

В результате анализа сложившейся ситуации относительно микрорайона, в котором расположен детский сад, а также с учетом родительского спроса возникают противоречия между условиями функционирования детского сада и возрастающей потребностью семей в группах для детей раннего возраста.

В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой, индивидуальные консультации, практикумы).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, развлечения, занятия; родительские собрания, создание РППС.
- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопросы и ответы», «горячие» блокноты, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, работа консультационного пункта для родителей детей не посещающих ДОО

Динамика здоровья в целом положительна, об этом свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости. Одним из основных направлений в деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед нашим коллективом стоит задача – совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы организации. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений. В целях сокращения сроков адаптации детей, воспитатели ведут анкету-знакомство: выявляя условия жизни, режим, питания, индивидуальные особенности поведения и развития ребенка, его биоритмы. Осмотры детей узкими специалистами с последующими рекомендациями позволяют нам вести листы здоровья, вносим в них коррекцию в деятельность по оздоровлению этой категории. Ежемесячно и ежеквартально проводим анализ заболеваний. За последние 3 года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует снижение уровня количества детей третьей группы здоровья, а также снижение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком. Случаев травматизма нет. Индекс здоровья растет.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

№	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		учебный год	учебный год	учебный год
1.	Всего детей из них:	230	222	188
	в возрасте до 3 лет	51	37	21
	в возрасте от 3 до 8 лет	179	185	167
2.	Среднегодовая численность	237	222	193
3.	Группы здоровья			
	- I группа здоровья	33	29	25
	- II группа здоровья	199	186	190
	- III группа здоровья	2	4	5
	- IV группа здоровья	2	2	2
4.	Анализ заболеваемости			
	Индекс здоровья	8,5	9,4	9,2
	Заболеваемость	6,1	4,2	6,2
	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	2	2	1
5.	Анализ посещаемости			
	Число дней проведенных воспитанниками в группах	58045	29152	35795
	пропущено по болезни	3710	1749	2235
	Число пропусков на одного ребенка	8,0	7,3	9,0
Динамика уровня физического развития				
		+ 16%	+20%	+22%

Снижению уровня заболеваемости способствуют следующие факторы:

- физкультурно – оздоровительная система мероприятий;
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- обеспеченность медицинскими кадрами (медсестра);
- постоянное развитие материально-технической базы физкультурно-оздоровительной среды и медицинского блока

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий входят витаминотерапия; прогулки, подвижные игры, кварцевание групп в период инфекционных заболеваний; дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе).

В летний период: воздушные и солнечные ванны; обливание ног.

Большое внимание в МДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям (законным представителям) приводить заболевших детей.

В каждой группе созданы физкультурные уголки, оснащенные традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности, организации подвижных игр. Оформлены уголки здоровья для родителей, где предлагается информация о физическом развитии детей, рекомендации по здоровьесбережению и т.д.

Вывод: состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по уровню физического развития.

Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе.

Данные мониторинга уровня освоения воспитанниками образовательной программы

№	Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Уровень освоения образовательной программы			
	Средние показатели динамики по группам	+32%	+32,2 %	+33,7%
2.	Уровень адаптации детей в группах раннего возраста			
	Количество групп раннего возраста	2	2	2
	Процент детей с тяжёлой степенью адаптации	7%	0%	0%
	Процент детей с лёгкой степенью адаптации	65%	88%	60%
	Процент детей со средней степенью адаптации	28%	12%	40%
3.	Показатели готовности выпускников к школьному обучению.			
	Всего обследовано	44 чел	45 чел	44 чел
	Высокий	25%	12%	11,25%
	Выше среднего		76,5%	66%
	Средний	67,5%	7%	18,25%
	Ниже среднего	7,5%	4,5%	4,5%
	Низкий	0	0	0
4.	Результаты участия детей в городских мероприятиях			
	Количество конкурсов	21	27	
	Количество призеров (1-3 место)	17	16	

Уровень усвоения программы за 3 года позволяет сделать вывод, что наблюдаются стабильные показатели высокого уровня, незначительное снижение выше среднего и увеличение, низкого уровня освоения ООП нет.

Детей с тяжёлой степенью адаптации не выявлено.

Наблюдается увеличение активности участия детей в городских конкурсах, что свидетельствует о более тесном сотрудничестве педагогов с родителями воспитанников.

2.2. Анализ условий организации образовательного процесса в детском саду.

Материально-технические

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, методическим и диагностическим материалом. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию всех помещений детского сада: ежедневно производится их влажная уборка с использованием специальных средств.

Предметно-развивающая среда в МДОУ создана в соответствии с Основной общеобразовательной программой и требованиями СанПиН.

- ✓ В групповых помещениях имеются игровая комната, спальня, гигиеническая комната, приемная;
- ✓ Медицинский кабинет, состоит из 4 помещений: кабинет врача, кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор;

- ✓ В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет ИЗО.
- ✓ Каждая возрастная группа имеет отдельную прогулочную площадку.

Выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день достаточными для МДОУ в целях обеспечения требуемого уровня результатов деятельности учреждения.

Земельный участок ДОО благоустроен и озеленён.

Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии:

2019 год	Замена линолеума в гр. Розочка /благотворительность родителей/Ремонт кабинета психологии и логопеда /краска/, ремонт и покраска уличного оборудования. Косметический ремонт двух групповых помещений групп «Орешек» и «Колокольчик»	10 000,00
2020 год	Ремонт спортивного зала, кабинета бухгалтерии силами сотрудников, ремонт кабинета заведующего Ремонт и покраска уличного оборудования, спортивной площадки /краска, благотворительность/	34968,67
2021 год	Косметический ремонт двух групповых помещений и спален групп «Фиалка», «Мотылек» Косметический ремонт приемной комнаты группы «Тюльпанчик»	36618,00
2022 год	Ремонт систем теплоснабжения Ремонт системы водоснабжения Ремонт сантехники в группах Ремонт счётчиков АКУ Ремонт кровли	11047,67 13458,39 81989,00 49000,00 4134907,91

В ДОО есть горячее водоснабжение, канализация, отопление.

Рациональное питание осуществляется в ДОО по примерному (10 дневному) меню, разработанному на основе физиологических потребностей детей дошкольного возраста

Для обеспечения безопасности детей в МДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения:

- разработан межведомственный план взаимодействия в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с территориальным органом безопасности, территориальным органом Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальным органом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму
- разработан План мероприятий по антитеррористической защищенности в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
- разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- разработан паспорт дорожной безопасности образовательной организации;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена голосовая система оповещения;
- установлена кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- работает система видеонаблюдения: установлены восемь видеокамер;
- для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками ведется ежедневный осмотр территории, имеется ограждение по всему периметру, все ворота и калитки закрыты.
- на входных дверях установлены магнитные замки.

В МДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

В соответствии с программой по комплексной безопасности учреждения проведены следующие виды работ:

	Виды работ	Сумма
2018 – 2019 учебный год	Испытание пожарных рукавов, огнезащитная обработка)	22533,66
2019 – 2020 учебный год	Замена и испытание пожарных рукавов, измерение изоляции; установка голосового оповещения установка АПС	7200,00 217821,00 426626,00
2020 – 2021 учебный год	Капитальный ремонт части крыши	466265,56
2021-2022 учебный год	Ремонт системы АПС в прачечной Замена пожарных шкафов	110622,00 75000,00

Обеспечение безопасности и охраны труда в Организации осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по ГО и ЧС. Для обеспечения безопасности в учреждении созданы следующие условия:

- Огнетушители в количестве 10 шт. в исправном состоянии. Расположены в помещениях Организации в соответствии с требованиями пожарной безопасности.
- Ограждение территории: металлический забор
- Для всех категорий сотрудников разработаны инструкции по охране труда, инструктажи проводятся планомерно.

Оснащение компьютерной и мультимедийной техникой помещений Организации

№ п/п	Помещение Организации	Наименование техники
1.	Кабинет заведующего	Стационарный компьютер – 2 шт, МФУ, роутер для беспроводного Интернета
2.	Методический кабинет	Стационарный компьютер- 1 шт., ноутбук, принтер- 1шт.
3	Кабинет учителя логопеда	Стационарный компьютер, принтер
4.	Кабинет музыкального руководителя	Стационарный компьютер, принтер
5.	Спортивный зал	Музыкальный центр
6	Бухгалтерия	Стационарный компьютер-2 шт., МФУ

В организации имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям: сеть Интернет, доступ обеспечивает «ООО Ботик-технологии».

Кадровые

На момент написания Программы развития фактическое количество сотрудников - 43 человека. Общее количество педагогических работников - 22 человека (17 воспитателей, 4 узких специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Укомплектованность кадрами:

- педагоги – 84 %;
- младшие воспитатели – 33 %;
- обслуживающий персонал – 50 %.

Качественный уровень педагогических кадров за три последних года определяется следующими данными:

по образовательному цензу педагогического состава:

годы	количество педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Средне-специальное образование
2019	25	11-44%	-	14-56%
2020	27	14 – 52%	-	13-48%
2021	22	10-45%	-	12-55%
2022	22	11- 50%	-	11-50%
Динамика	- 5	+5%	стабильно	+5%

2021 году численность работников сократилась в связи с закрытием 1 группы раннего возраста по причине отсутствия детей в очереди.

По результатам сравнительного анализа образовательного ценза педагогов, количество педагогов с высшим образованием увеличилось, средне – специальное образование увеличилось. Данное увеличение или снижение образования педагогов происходит из – за смены педагогического состава, ухода в декретный отпуск молодых специалистов, выхода на пенсию пожилых педагогов.

По уровню квалификации педагогических работников:

годы	количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Всего аттестованных педагогов
2019	25	1-4%	21-84%	2-8%	24-96%
2020	27	3-11%	17-63%	3-11%	23- 85%
2021	22	3-14%	15- 68%	3-14%	21- 96%
2022	22	3- 14%	12 – 55%	3- 14%	18-83%
Динамика	- 5	стабильно	-13%	стабильно	-13%

Результаты сравнительного анализа по квалификационному уровню показали, что педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий стабильный квалификационный уровень педагогических работников. Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 5 лет) повышают свою квалификацию через обучение по программам повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО ИРО как в дистанционной, так и очно-заочной форме обучения, а в межаттестационный период повышают уровень своей квалификации через: посещение городских методических объединений и участие в региональных методических мероприятиях.

По возрастному цензу:

годы	количество педагогов	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	50 лет и более
2019	25	1-4%	7-28%	8-32%	9-36%
2020	27	2-7%	4-15%	10-37%	11- 41%
2021	22	2-9%	3- 14%	10-45%	7- 32%
2022	22	1- 4%	3 – 14%	12- 55%	6-27%
Динамика	- 5	-5%	стабильно	+10%	-5%

Коллектив состоит из педагогов всех возрастных групп. Возрастной ценз педагогических работников на данный момент: свыше 40 -50 лет – 55%, это говорит о том, что коллектив достаточно зрелый. Средний возраст педагогического коллектива – 50,4 лет, большинство из которых, воспитатели со стажем работы более 15 лет, выработана единая

линия действий педагогического коллектива. Важно чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало их саморазвитию, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива; оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении; привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в образовательном учреждении; ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, сформировать необходимые навыки и умения ведения педагогической деятельности, правильно организовать индивидуальную работу опытного педагога по развитию молодого специалиста.

Стажевые показатели педагогического коллектива:

годы	количество педагогов	стаж работы			
		До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Более 15 лет
2019	25	5- 20%	3 – 12%	5 - 20%	12 -48%
2020	27	3-11%	4-15%	3-11%	17- 63%
2021	22	2-9%	4 - 18%	3 - 14%	13- 59%
2022	22	2-9%	4 - 18%	2 - 9%	14 – 64%
Динамика	- 5	стабильно	стабильно	-5%	+5%

Педагогический стаж педагогов стабилен. Средний педагогический стаж составил 18,6 лет.

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров:

годы	Количество педагогов
2019	23
2020	15
2021	7

В дошкольном учреждении обеспечивается своевременная профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов. Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДООУ показывает систематическое прохождение курсов повышения квалификации, а также при необходимости переподготовку педагогических кадров.

В 2020 – 2021 учебном году прошли все педагоги курсы повышения квалификации по темам: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». В среднем ежегодно стабильно повышают квалификацию около 30% педагогов. Также регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров, районные мероприятия повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует улучшению работы коллектива.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации на сайтах, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДООУ. В ДООУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

Педагоги активно участвуют в работе муниципальных и региональных экспертных комиссий, являются членами творческих профессиональных объединений, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней, 2 педагога являются руководителями городских МО.

Участие педагогов в конкурсах

Дата	Уровень	Кол-во	Результат
2018-2019	Региональный	8	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 1 чел, Сертификаты - 5 участников
	Муниципальный	12	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 2 чел, Сертификаты - 8 участников
	Всероссийский дистанционный	82	Диплом I место – 18 чел. Диплом II место – 11 чел. Диплом III степени – 15 чел, Сертификаты - 42 участий в конкурсах
	Международный дистанционный	76	Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 10 чел. Диплом III место – 5 чел, Сертификаты - 51 участие в конкурсах
2019-2020	Региональный	17	Диплом I место – 0 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III место – 6 чел, Сертификаты - 10 участников
	Муниципальный	10	Диплом I место – 2 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 0 чел, Сертификаты - 7 участников
	Всероссийский дистанционный	50	Диплом I место – 14 чел. Диплом II место – 5 чел. Диплом III степени – 8 чел, Сертификаты - 23 участия в конкурсах
	Международный дистанционный	33	Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 45чел. Диплом III степени – 5 чел, Сертификаты - 13 участие в конкурсах
2020-2021	Региональный		Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 45чел. Диплом III степени – 5 чел, Сертификаты - 16 участие в конкурсах
	Муниципальный	29	Диплом I место — 21 чел. Диплом II место — 21 чел Диплом III место – 1 чел, Сертификаты — 7 чел
	Всероссийский дистанционный		Диплом I место – 11 чел. Диплом II место – 20чел. Диплом III степени – 3 чел, Сертификаты – 17 участие в конкурсах

Награды педагогов:

- Почётная грамота начальника Управления образования Администрации г.Переслвль-Залесский- 15 педагогов
- Почётная грамота Мэра г.Переслвль-Залесский -6 педагогов
- Благодарность Мэра г.Переслвль-Залесский -2 педагога
- Почётная грамота Департамента Ярославской области -3 педагога

Успешность педагогов зависит от успешности его воспитанников. В течение учебного года воспитанники ДОУ регулярно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Произошло пополнение портфолио детей и педагогов, что способствует повышению имиджа каждого участника и имиджа учреждения в целом

Участие воспитанников в конкурсах

Дата	Меропр.	Уровень	Кол-во	Результат
2017-2018	Конкурс	Региональный	17	Диплом II место – 2 чел. Сертификаты -15 участников.
	Конкурс	Муниципальный	13	Диплом I место – 2 чел. Диплом II место – 1 чел, Сертификаты - 10 участников
	Конкурс	Всероссийский дистанционный	26	Диплом I место – 4 чел. Диплом II место – 1 чел, Диплом III степени – 5 чел,

				Сертификаты - 16 участников
2018-2019	Конкурс	Региональный	8	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 1 чел, Сертификаты - 5 участников
	Конкурс	Муниципальный	12	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 2 чел, Сертификаты - 8 участников
	Конкурс	Всероссийский дистанционный	82	Диплом I место – 18 чел. Диплом II место – 11 чел. Диплом III степени – 15 чел, Сертификаты - 42 участия в конкурсах
	Конкурс	Международный дистанционный	76	Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 10 чел. Диплом III место – 5 чел, Сертификаты - 51 участие в конкурсах
2019-2020	Конкурс	Региональный	17	Диплом I место – 0 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III место – 6 чел, Сертификаты - 10 участников
	Конкурс	Муниципальный	10	Диплом I место – 2 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 0 чел, Сертификаты - 7 участников
	Конкурс	Всероссийский дистанционный	50	Диплом I место – 14 чел. Диплом II место – 5 чел. Диплом III степени – 8 чел, Сертификаты - 23 участия в конкурсах
	Конкурс	Международный дистанционный	33	Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 45 чел. Диплом III степени – 5 чел, Сертификаты - 13 участие в конкурсах

В дошкольном учреждении работают молодые специалисты. С ними ведется планомерная, систематическая работа. Назначены наставники, которые посещали занятия, проводили консультации, показывали мастер – классы.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

По результатам анкетирования «Психологический климат в коллективе» (по Лутошкиной А.Н.) средний балл составил 18 из 22 возможных, из чего можно сделать вывод: коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет средне благоприятный психологический климат.

Психолого-педагогические

Воспитательно-образовательная, оздоровительная, правовая, хозяйственная деятельность Организации осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ ФЗ-273 «Об образовании» на основе законодательных нормативных документов: Конвенции ООН о правах ребенка, Основной образовательной программой, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией научного руководителя Петерсон Л.Г., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативными СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарного планирования.

Педагогический процесс в Организации условно разделён на три составляющих блока:

- Специально организованное обучение (в форме организованной образовательной деятельности, далее по тексту ООД, и в процессе выполнения режимных моментов);
- Совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринуждённой форме;
- Свободная деятельность детей.

При организации педагогического процесса используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. Изменяется подход к ребёнку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению показывает достаточно высокие, и устойчивые результаты для успешного обучения в школе. В 2019 – 2020 учебном году обследование педагогом-психологом не проводилось по причине самоизоляции. Результаты мониторинга на школьную зрелость подведены на основании данных диагностики воспитателями подготовительных групп. Сравнительные результаты рейтинга школьной зрелости в целом за три года сопоставимы со средними показателями МДОУ г. Переславля-Залесского, а по некоторым параметрам его превышают.

Мониторинг выпускников в школе за 3 последних года показывает успешную адаптацию детей к школе (почти 100%).

Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также лучше подготовить детей к школе. С детьми, имеющими нарушения в развитии, дополнительно работают воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог. Отмечается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми, имеющих отклонения в речевом и физическом развитии.

Инструктор по физической культуре в 2017 – 2019 г. работала с группой, которую посещают дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие). С этими детьми проводились корригирующие упражнения, направленные на коррекцию плоскостопия и нарушения осанки. Коррекционная работа по физической культуре дала свои положительные результаты – снят диагноз по плоскостопию у 4 воспитанников, а у 6 детей произошло улучшение.

За 3 года учитель-логопед обследовала 351 воспитанника. У 235 воспитанников выявлены нарушения речи (ОНР, ЗПР, дислалия, стертая форма дизартрии). Были зачислены на логопедические занятия 95 воспитанников. В результате работы речь улучшилась у 48 воспитанников, полностью нормализовалась у 46 воспитанников.

Педагог – психолог обследовала 362 воспитанника. У 46 воспитанников выявлены нарушения развития. 11 воспитанников направлены на ЦПМПК и по заключению комиссии определены, как дети с ОВЗ. Были зачислены на занятия психолога 11 детей с ОВЗ, 80 воспитанников с проблемами развития познавательной сферы. По результатам 2019 г. прослеживается улучшения познавательной сферы у 40 воспитанников.

Финансовые

Организация находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Выполнение программы обеспечивается за счёт субвенции на обеспечение предоставления услуг из областного бюджета, добровольных пожертвований.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования

Интерьер Организации оформлен с использованием теплых светлых тонов, в холлах проводятся выставки работ, выполненных детьми, родителями, воспитателями. В групповых комнатах выделены стационарные игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям воспитанников. Образовательное пространство оснащено игровым оборудованием

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Для построения развивающей среды в ДООУ соблюдаем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;

Принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

При создании предметной среды мы учитываем антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Предусматриваем вариативность, комфортность функциональность и безопасность окружения дошкольника.

За истекшие четыре года проведена большая работа по оснащению РППС групп, музыкального, физкультурного залов и кабинета психологической разгрузки. Закуплено согласно данным бухгалтерии МДОУ:

	На группы МДОУ	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Кабинет психологии
2018 год	Игрушки-22.002,30; Стенды- 51.611,00; Детская мебель- 323612,60	муз. игрушки – 8 000	физ.стенка 73.666 физ.инвентарь – 4.000	
2019 год	Игрушки – 15.748,85 Стенды- 99.772,00; Детская мебель- 203260,50	Костюмы - 75.600,00	Физ.инвентарь – 8.000	
2020 год	Игрушки -10.239,11 Стенды-15.7417,00; Детская мебель- 27.0394,00;	Костюмы - 90.050,00	физ. инвентарь – 12.000	Мебель 93700,00
2021 год	Игрушки - 16344,58 Стенды- 64757,00 Детская мебель – 245550,00		мячи 3300,00	
2022 год	Стенды- 101210,00 Детская мебель – 130860,00			

В группы приобретена новая игровая мебель, обновлена развивающая среда в соответствии с современными требованиями. Переоборудованы зоны детского развития по

разным видам деятельности. В каждой возрастной группе оформлен уголок физического развития, наполненный нестандартным физкультурным оборудованием.

Оформлены разные виды театров. Изготовлены картотеки и наглядные пособия по познавательноречевому развитию. В каждой группе начато планомерное формирование аудиотеки записей литературных произведений в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями. Идет перестроение среды на мобильность и трансформируемость. Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в МДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности, способствует его развитию. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. В МДОУ все группы эстетично оформлены. Развивающие элементы связаны между собой по содержанию и художественному решению. Учебная база групп находится в хорошем состоянии. Для стимулирования воспитателей в обновлении РППС в МДОУ проводятся ежегодные смотры-конкурсы.

2.3. Сотрудничество с родителями

Одной из главных задач работы коллектива МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. В МДОУ традиционно проводятся разнообразные формы работы с родителями:

- организационно-содержательные: анкетирование, тестирование, первичные беседы, общение с родителями посредством сайта детского сада;
- информационно-просветительские: разработка памяток, буклетов для родителей, общие и групповые родительские собрания, выпуск стенгазет, дни открытых дверей, сайт;
- консультационные: индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации и беседы со специалистами МДОУ, воспитателями и администрацией
- досуговые: конкурсы, досуги, развлечения, выставки совместного творчества детей и родителей.

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга – одна из основных наших задач.

Анкетирование родителей в 2022 году показало, что полностью удовлетворены работой МДОУ 91%, а частично удовлетворены – 7,6%, не удовлетворены – 1,4%. Родители воспитанников регулярно посещают родительские собрания и другие мероприятия. Явка на собрания составляет 90-92%.

2.4. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с организациями социума. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями и центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Значимые социальные партнёры МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»:

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
МИН природы России национальным парком «Плещеево озеро»:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса дошкольников и педагогов к истории родного края. • Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе. • Участие в международных и всероссийских акциях по сохранности природы родного края.
<p>Центральная библиотека им. А.П. Малашенко</p> <p>Городская библиотека имени Александра Невского</p> <p>Детская библиотека имени М.М. Пришвина:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. • Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества.
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. • Создавать преемственность в работе школы и ДОУ через совместную педагогическую деятельность: открытые занятия, родительские собрания. • Создание благоприятных условий для быстрой адаптации и успешного обучения детей в школе.
Муниципальное учреждение культуры " Дом культуры " г.о.г. Переславль-Залесский	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом. • Приобщение детей к театральному искусству • Социализация дошкольников через участие в культурно-массовых мероприятиях. • Развитие творческой активности детей во всех доступных видах деятельности. • Привлечение дошкольников для дополнительного обучения в секциях и кружках для дошкольников
МОУ ДО Детская школа искусств г. Переславля Залесского	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к национальной музыкальной и изобразительной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, с произведениями живописного искусства. • Развитие представлений о различных жанрах искусства. • Знакомство с музыкальными инструментами. • Привлечение дошкольников в школу искусств для обучения
Муниципальное учреждение "Молодёжный центр"	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация дошкольников через участие в культурно-массовых мероприятиях. • Развитие творческих способностей у воспитанников.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов»	<ul style="list-style-type: none"> • Детский туризм, краеведение, • Туристические соревнования, смотры и конкурсы
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Ювента»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. • Социализация детей через общественную жизнь города и района.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива»:	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. • Социализация детей через общественную жизнь города и района. • Привлечение дошкольников для дополнительного обучения в секциях и кружках для дошкольников
«Переславская и Угличская Епархия»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах
Музейный комплекс «Русский парк»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к истокам творчества, изучение быта, уклада народов Российской Федерации • Воспитание бережного отношения к живой и неживой природе • Стимулирование познавательной деятельности средствами музейной педагогики
ПСЧ 28 и ПСЧ 67	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с трудом и профессией пожарного. • Формировать элементарные понятия о правилах пожарной безопасности в разных условиях.
Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Переславль-Залесский"	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей и родителей навыкам безопасного поведения на дороге и в окружающем мире • Профилактика дорожно-транспортного травматизма • Пропаганда положительного семейного опыта • Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности. • Создавать преемственность в антитеррористическом направлении.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области Переславская центральная районная больница	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых. • Проведение медицинских осмотров детей.
Институт развития образования ЯО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий повышающих профессиональный уровень педагогов ДОО и студентов КППК(конкурсы, обучающие семинары, консультации, открытые показы и т.д.). • Сопровождение педагогами ДОО педагогических практик студентов (предоставление материально–технической базы).

Социальные связи с вышеперечисленными учреждениями позволяют использовать их культурный и социальный потенциал в оптимизации образовательной деятельности и успешной социализации воспитанников ДОО

2.5. Особенности образовательной деятельности

Программное обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой детского сада в группах общеразвивающей направленности. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ "Детский сад "Дюймовочка" разработана в соответствии с "Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. За основу ООП ДОО взяты концептуальные положения инновационной образовательной

программы «МИР ОТКРЫТИЙ» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и Инновационная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, которые определяют целевые ориентиры, основные задачи и базисное содержание дошкольного образования, описывают условия организации образовательного процесса, раскрывают подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, а также предлагают конкретный педагогический инструментарий (дидактику, технологии, методики) с позиций непрерывности образовательного процесса, тем самым, обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей в различных видах общения и деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Мониторинг образовательных результатов проводится ежегодно в сентябре и апреле. Для диагностики используются материалы, разработанные авторами программы «МИР ОТКРЫТИЙ». Процедура мониторинга и обработка результатов не вызывает затруднений у педагогов. Результаты мониторинга обсуждаются на мини-педсоветах, при необходимости выносятся на заседание ППк.

Дополнительные программы и методики:

Использование педагогами парциальных программ в непосредственно-образовательной и совместной с педагогом деятельности: «Я, ты, мы» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, О. Князевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, Примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Образовательную программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Все дополнительные программы и методики реализуются с учетом основных целей и задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ "Детский сад "Дюймовочка".

В организации реализуется **Рабочая программа воспитания**, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Адаптация программы прошла в штатном режиме. Все запланированные мероприятия выполнены, но в связи с тем, что появились новые методические рекомендации, регламентирующие работу по ознакомлению с государственными символами РФ, необходимо внести изменения в образовательную деятельность по патриотическому воспитанию.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

С 2019 г. в МДОУ реализуются **программы дополнительного образования** для детей МДОУ "Детский сад Дюймовочка" и является одним из мероприятий национального проекта «Образование». Цель дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования – дать детям доступное и качественное дополнительное образование.

В 2019 году разработаны и успешно реализованы сертифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ДООП «Растём здоровыми» физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет
- ДООП «Фантазируем и создаём» художественной направленности для детей 5-7 лет

В 2019 году разработаны и успешно реализованы сертифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ДООП «В мире прекрасного» художественной направленности для детей 5-7 лет (кружок по изобразительности)
- ДООП «МИКС» художественной направленности для детей 5-7 лет (танцевальный кружок)
- ДООП «Ступенька с ЗОЖ» физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет (физкультурный кружок)

В МДОУ создана **информационно-коммуникационная среда**, обеспечивающая родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей. Сайт Организации своевременно актуализируется, работают страницы узких специалистов и воспитателей, на которых размещается информация не только об организации образовательной деятельности, но и размещены материалы для организации работы с ребенком в домашних условиях. Налажена работа Консультационного пункта, в среднем за учебный год обращаются за консультативной помощью от 50 до 60 человек.

В детском саду реализуется **проектная деятельность** с вовлечением в неё родителей воспитанников, как полноправных участников образовательного процесса.

Создана **система мониторинга** комплекса предоставляемых услуг, отвечающих ожиданиям и запросам потребителей и требованиям ФГОС Анкетирование родителей в мае 2022 года, показало, что полностью удовлетворены работой МДОУ 91%, а частично удовлетворены – 7,6%, не удовлетворены – 1,4%. Родители воспитанников регулярно посещают родительские собрания и другие совместные мероприятия. Вовлечённость родителей в образовательный процесс составляет от 80 до 85%.

Инновационная деятельность

МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» продолжает реализовывать Федеральный инновационный проект «Экспериментальная апробация и внедрение Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Сроки реализации 2021 – 2023гг.

На первом этапе реализации плана апробации и внедрения программы «Первые шаги» проведены следующие мероприятия:

1. Разработана нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность:
 - заключен Договор о внедрении комплексной образовательной программы «Первые шаги» между МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. г. Переславль-Залесский и ООО «Русское слово – учебник»;
 - приказ «Об экспериментальной апробации и внедрение комплексной образовательной программы «Первые шаги»;
 - план-график (дорожная карта) апробации программы «Первые шаги»;
 - программа реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
 - разработано и утверждено положение о пилотной площадке.
2. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью обеспечения реализации проекта : создана рабочая группа по разработке и внедрению

инновационного проекта в составе: 3 воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя

3. Для повышения уровня компетенции и погружения в реализацию программы, педагоги принимали участие в семинарах и вебинарах, организованных издательством «Русское слово»:

- «Организация работы пилотных площадок. Дорожная карта. Формы сотрудничества и организации закупок»
- «Ребёнок раннего возраста в ДОО»
- Планирование по программе «Первые шаги». Программно-методический комплекс «Воробушки» для развития и воспитания детей раннего возраста
- «Картотечное планирование»

4. Для осуществления воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста, была приобретена программно-методическая и образовательная литература: Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» по всем образовательным областям.

5. Собран полный методический программно-методический комплекс «Воробушки»

На втором этапе плана апробации и внедрения программы «Первые шаги» проведены следующие мероприятия:

Работа с детьми:

- В группе создана РППС, способствующая воспитанию и развитию детей раннего возраста;
- Проведена педагогическая диагностика по выявлению уровня развития детей 2 группы раннего возраста «Василёк», «Ромашка». Результаты педагогической диагностики 2 этапа внедрения апробируемой программы «Первые шаги», показали, что степень освоения детьми 2 группы раннего возраста в 2021 – 2022 учебном году достаточно высокая, т. Прослеживается положительная динамика развития детей в образовательных областях: социально-коммуникативное и познавательное развитие увеличилось на 44%, развитие речи и физического развития на 40%, художественно – эстетическое на 41%
- Разработан и применен учебно-тематический план по программе «Первые шаги».

Работа с родителями:

- Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации программы «Первые шаги» через родительские собрания, информационные стенды, сайт ДООУ Работа с родителями (законными представителями) строилась на основе сотрудничества, доверия. Информационной работой были охвачены все родители: проведение групповых собраний, индивидуальное консультирование, вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Родители приняли участие в создании развивающей предметно – пространственной среды по воспитанию и развитию детей раннего возраста.

Работа с педагогами:

- Для решения поставленных задач педагоги первой группы раннего возраста используют разнообразные формы организации образовательной деятельности детей: ролевые и дидактические игры, творческую деятельность (рисование, лепка), увлекательные ситуативные задачи.
- Педагогами разработаны и оформлены картотеки игр «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Игровая деятельность», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- Педагоги МДОУ в рамках взаимопросмотров показали открытые занятия по организации игровой деятельности.

Вывод: Снижение уровня заболеваемости и увеличение индекса здоровья, активизация работы Управляющего совета, рост профессионализма молодых педагогов, их современный подход и заинтересованность, активность родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня - всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет дошкольной организации в социуме.

2.6. Открытость Программы развития

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин. В том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Для современного стратегического подхода к управлению любой организацией, независимо от ее целей или типа функционирования, характерно рассмотрение МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» как открытой системы, поскольку оно взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно социальная, играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования, бросая ей динамичные, порой непредсказуемые вызовы. Многие политические, экономические, культурологические и научные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели дополнительного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность организации дошкольного образования, являются обучающиеся, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Практикой доказано, что современное дошкольное образование, его система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации дошкольного образования: целей, задач, средств и способов коммуникации, - в соответствии с запросами внешней среды.

2.7. Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.
Содержание образовательной деятельности			
Наличие основной образовательной программы МДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы,	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .</p> <p>Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p>		<p>возраста в рамках апробации УМК «Первые шаги»</p>	
Материально-техническое обеспечение			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p> <p>Создана развивающая предметно- пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.</p> <p>Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, лаборатории для экспериментальной деятельности).</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, интерактивного и smart- оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ.</p> <p>Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения</p> <p>Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
Психолого- педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре.</p> <p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p> <p>Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ.</p> <p>Снижение количества детей с</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p> <p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.</p> <p>Недостаточная профессиональная</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>

частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети). Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией	компетенция педагогов при выявлении и развитии детской одарённости		Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: системы социально-коммуникативного развития Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Недостаток творческой инициативы родителей, профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. Трансляция опыта инновационной деятельности МДОУ в педагогических сообществах.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами			
Выстроенная траектория работы с социальными партнерами и вовлечение родителей воспитанников в учебно-воспитательный процесс МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО в рамках реализации городского проекта «Взаимодействие с социальными партнерами как инновационная форма работы МДОУ с семьями воспитанников по формированию позиции ответственного родителя» Наличие договоров с социальными партнерами делает образовательную работу в МДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи
Работа с родителями			
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МДОУ.	Малая инициативность со стороны родителей по разработке совместных проектов	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит

Наличие системы просветительской работы с родителями Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности.	и мероприятий Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия	видов деятельности и т.д.) Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством мессенджеров и сайта.	времени у родителей. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи связи и учреждения
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Информация о деятельности ДОО отражается на сайте учреждения, в социальной сети вконтакте, на информационных стендах.	Высокая загруженность администрации много персонала МДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается на городском телевидении, что расширяет социальные границы МДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МДОУ.
Качество образования			
В МДОУ введена внутренняя система оценки качества образования «ВСОКО» проводится процедура Независимой оценки качества образования (НОКО) Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность по результатам НОКО достигает 91% .	Наряду с активными, педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на КПК Повышение «родительской компетентности», формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, Изменение критериев независимой оценки качества образования

		является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада.	
--	--	--	--

Выводы: По результатам анализа видно, что в МДОУ созданы необходимые условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МДОУ и инновационные технологии обучения. Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МДОУ

РАЗДЕЛ II СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Основные концептуальные идеи Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе.

Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ✓ ценность здоровья,
- ✓ ценность развития,
- ✓ ценность детства
- ✓ ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития ДОУ** служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровые сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- создание условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами **модель образовательного процесса** определяется концепцией, **основные идеи** которой:

- ✓ Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- ✓ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- ✓ Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность **комплексного подхода** к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В **основу реализации Программы** положен современный **программно-проектный метод**. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Программа развития ДОУ поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, **цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ** заключается в том, чтобы создать условия повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

1. эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
2. уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
3. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
4. построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
5. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
6. создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
7. усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
8. повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Организационно-подготовительный этап: создание условий для реализации программы (январь-июль 2023 г.):

- ✓ Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, перехода к работе в новых условиях развития.
- ✓ Выявление проблемных зон и «точек роста». Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.
- ✓ Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы)
- ✓ Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

Развивающий этап: работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы (август 2023 г. – август 2026 г.):

- ✓ Апробация новшеств и преобразований;
- ✓ Внедрение их в текущую работу детского сада;
- ✓ Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада в рамках Программы развития,
- ✓ Мониторинг Программы и ее корректировка.

Аналитико-информационный этап: анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы (сентябрь-декабрь 2026 г.):

- ✓ Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
- ✓ Определение перспектив дальнейшего развития ДОО: подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

Ожидаемые результаты:

Для детей.

- ✓ Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- ✓ Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- ✓ В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- ✓ Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- ✓ Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- ✓ Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- ✓ Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- ✓ Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- ✓ Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- ✓ Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- ✓ Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- ✓ Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- ✓ Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- ✓ Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- ✓ Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- ✓ Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- ✓ Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования
- ✓ Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих

развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- ✓ Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- ✓ Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- ✓ Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- ✓ Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- ✓ Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ.

РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ

Программа развития, рассчитанная на период до 2026 года, направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в ДООУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Основной стратегической целью нашего ДООУ является повышение конкурентоспособности за счёт повышения качества образовательных услуг, модернизации системы управления. Уникальным способом реализации замыслов являются **проекты**. Участие в проектировании ставит взрослых и детей в позицию, когда сам человек избирает для себя и других новые условия. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в тоже время коллективного творчества. За счёт работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития, позволяет приобретать опыт самостоятельной творческой деятельности, развивает в нём уверенность, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим данный раздел представлен как совокупность единичных проектов:

- Проект «Ребёнок и взрослый»;
- Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов»;
- Проект «Разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации»;
- Проект «Растём и развиваемся вместе»

3.1. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

Проект «Ребёнок и взрослый»

Идея: вовлечение семьи в единое образовательное пространство как равноправных и равноответственных партнёров.

Цель: активизация конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников через создание в ДОУ условий для содержательного плодотворного сотрудничества; объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы социокультурных ценностей и духовно-нравственного развития.

Задачи проекта:

- Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников в разных видах деятельности, укрепить социокультурные связи;
- Содействовать посредством взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, краю у детей; воспитывать уважение к истории своей семьи, истории Родины.
- Установить партнёрские отношения между участниками образовательных отношений.
- Привлекать родителей к организации и участию в образовательных мероприятиях, проводимых в ДОУ;
- Внедрять в практику современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), новые приёмы активизации семей.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ;
- ✓ Освоение конструктивных форм общения с родителями, сформированная активная родительская позиция.
- ✓ Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей, развития у них способностей, инициативы.
- ✓ Повышение компетенции родителей в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников.

Первый этап (январь 2023-август 2023 г.)	Второй этап (сентябрь 2023 г.-август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь –декабрь 2026г.)
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ степени родителей качеством образовательных услуг - Повышение престижа ДОУ среди потенциальных образовательных услуг(анкетирование, дни проектов, трансляция передового опыта в СМИ) -Разработка программы по духовно-нравственному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированная работа с семьями воспитанников по повышению педагогической культуры, по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения к ЗОЖ . - Реализация долгосрочных проектов - Корректировка форм взаимодействия в ходе реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей - Оценка эффективности реализованных проектов
<ul style="list-style-type: none"> - Планирование межведомственного взаимодействия Заключение договоров о сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества объектов социума сотрудничающих с ДОУ - Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с организациями образования, культуры здравоохранения 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности сотрудничества с социокультурными учреждениями

Проект «Открытые возможности: поддержка педагогов»

Идея: повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов в вопросах развития дошкольников.

Цель: повышение качества методической службы, поддержка инновационной деятельности педагогов.

Задачи проекта:

- Определить содержание, формы, методы и виды информационной и научно- методической поддержки инновационной деятельности в условиях проектирования и реализации программы развития ДОУ.
- Обеспечить использование в работе методической службы эффективных форм организации;
- Организовать работу творческой группы педагогов по освоению новых современных педагогических технологий.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Становление новой, эффективной модели методической службы ДОУ,
- ✓ Качественное освоение педагогами новых технологий и программ художественно-эстетического направления развития ребёнка дошкольника.
- ✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития воспитанников.

Первый этап (январь 2023-август 2023 г.)	Второй этап (сентябрь 2023 г.-август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь –декабрь 2026г.)
1. Анализ профессиональной компетентности педагогов 2. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов 3. Создание инициативной творческой группы педагогов. 4. Разработка поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности персонала 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) 6. Планирование работы по проекту 7.Разработка Программы организации наставничества в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» «Успешный педагог»	1. Реализация долгосрочного проекта 2. Обеспечение методического сопровождения педагогов 3. Обеспечение повышения квалификации (аттестация курсы повышения квалификации, самообразование, реализация ИОМ) 4. Осуществление партфолизации достижений каждого педагога.	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогов. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте. 3. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития

Проект «Разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации»

Идея: разработка, оформление и запуск внутренней системы оценки качества образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования.

Цель: Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Задачи проекта:

- разработать организационную модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
- определить компоненты внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
- создать пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду и подобрать инструментарий для проведения оценочных процедур.
- разработать пакет диагностических материалов, систему критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- разработать методику проведения процедуры оценивания качества образования,
- установить порядок и формы проведения оценки;
- привлечь общественность к оценке качества образования.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Становление новой, эффективной модели внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
- ✓ пакет локальных нормативных внутренней системы оценки качества в детском саду;
- ✓ пакет диагностических (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- ✓ методика проведения процедуры оценивания качества образования, порядок и формы проведения оценки;
- ✓ методические рекомендации по работе с общественностью по оценке качества образования в детском саду.

Первый этап (январь 2023-август 2023 г.)	Второй этап (сентябрь 2023 г.-август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь –декабрь 2026г.)
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров 2. Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг 3. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности 4. Оптимизация условий для детей с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	1. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС 2. Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. 3. Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	1. Мониторинг оценки результативности качества образования детей. 2. Техническое сопровождение официального сайта ДОУ

Проект «Растём и развиваемся вместе»

Идея: предоставление равного доступа к образованию для всех воспитанников ДООУ с учётом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Цель: создание условий в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» для развития детей с особыми образовательными потребностями: позитивной адаптации и социализации детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей, сохранение психологического и физического здоровья каждого ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи проекта:

- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, реализовывать их потребность в двигательной активности, потребность в здоровом образе жизни. Повысить компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах физического и психического здоровья детей. Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Внедрить в педагогическую практику ДООУ инновационные технологии, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций воспитанников с ОВЗ. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и разными категориями семей.
- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками; включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Улучшение показателей мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников. Сформированность потребности в ЗОЖ и внимательного отношения к своему здоровью
- ✓ Усовершенствованно материально-техническое и программное обеспечение для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками с ОВЗ различных нозологических групп.
- ✓ Становление целостной постоянно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей, развитию способностей по всем направлениям деятельности, основанной на интеграции основного дошкольного, школьного и дополнительного образования;
- ✓ Самореализация детей через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

Первый этап (январь 2023-август 2023 г.)	Второй этап (сентябрь 2023 г.-август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь –декабрь 2026г.)
-Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет -Анализ заболеваемости воспитанников -Создание условий для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ	-Реализация долгосрочного педагогического проекта -Разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения -Реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, приобщение ких к ЗОЖ	-Анализ результативности - Определение дальнейших перспектив развития -Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.
-Оценка качества деятельности МДОУ с воспитанниками с ОВЗ и выявление социально значимых проблем, решение которых требует совместных организационных действий. -Определение общей стратегии	-Разработка и реализация планов проекта по направлениям, связанных между собой стратегической целью, отражающих последовательность тактических мероприятий, включающих всех субъектов образовательного пространства	-Составление SWOT – анализа потенциала развития проекта. О -Определение направлений деятельности: «Ребёнок», «Педагог», «Семья», «Партнёры» -Отслеживание результатов

<p>ДОУ в работе с воспитанниками с ОВЗ.</p>	<p>(педагогов – воспитанников – родителей – социальных партнёров) в реализацию проекта. -Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.</p>	<p>реализации проекта, экспертная оценка по всем направлениям деятельности. -Разработка нового стратегического плана по интеграции проекта с другими проектами ДОУ.</p>
<p>-Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей -Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей -Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация.</p>	<p>-Участие в муниципальных социально-педагогических программах -Оказание дополнительных образовательных услуг. -Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей</p>	<p>-Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием -Создание постоянно обновляемой информационной базы данных талантливых и способных детей ДОУ.</p>

РАЗДЕЛ IV УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется командой-кураторов, роль которой заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях педагогических советов.

Управление реализацией программы предполагается через:

1. Координацию деятельности исполнителей в ходе работы Методического Совета Организации
2. Разработку и реализацию ежегодных планов работы Организации
3. Текущий контроль выполнения программных мероприятий
4. Подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом совете, Родительском комитете Организации

Мониторинг реализации программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ. Мониторинг предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Критерии деятельности ДОУ

Критерии эффективности программы и её влияния на образовательный процесс раскрывается через систему показателей, отслеживание которых позволяет выявлять и определять степень успешности развития ДОУ (промежуточный и итоговый контроль).

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий повышения качества образовательной деятельности			
Усвоение детьми ОП ДО ДОУ. Проявление познавательного интереса кокружающему миру, интереса культурному наследию своего народа.	Анализ степени достижения воспитанников планируемых результатов по ОО; анализ ОД, наблюдение, опрос	2 раза в год	Старший воспитатель

Благоприятный психологический климат в детском коллективе	Методика изучения психологического климата (А.Лутошкин)		Педагог-психолог
Критерий сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников			
Посещаемость детьми ДОУ. Отсутствие по причине заболевания. Физическая подготовленность воспитанников.	Мониторинг посещаемости. Анализ заболеваемости. Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет по Тарасовой	1 раз в месяц 2 раза в год	Воспитатели Старший воспитатель
Критерий развития педагогического потенциала			
Анализ профессиональной компетентности педагогов Выявление профессиональных затруднений педагогов.	Анализ ООД, анкетирование, наблюдение образовательной деятельности в ходе режимных моментов	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
Критерий актуализации позиции партнёрства между ДОУ, родителями и социумом			
Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Включённость в образовательную деятельность Организация взаимодействия с социумом	Анкетирование, опрос, анализ, наблюдение, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Критерий совершенствования работы управленческой системы			
Анализ актуального состояния кадрового обеспечения Программы развития. Психологический климат в коллективе Эффективность руководства	Наблюдение, социометрические опросы, собеседование, Отсутствие жалоб	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Критерий укрепления материально-технической базы			
Оснащение РППС. Обеспечение комфортных, безопасных условий пребывания в ДОУ	Анализ, опрос детей и педагогов, наблюдение за детьми	2 раз в год	Заведующий ДОУ

РАЗДЕЛ V ПРИЛОЖЕНИЯ

Целевые показатели реализации программы развития

Целевые индикаторы	Динамика результатов					
	Единица измерения	2022	2023	2024	2025	2026
Внедрить комплекс мероприятий направленных на включение МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» в процесс инновационного развития;						
Обновление основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: внедрение регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Ярославской области,	%					
Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов	единица					
Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса	%					
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ, готовность к работе в инновационном режиме, в связи с переходом на федеральные основные образовательные программы (ФООП)						
Кадровый состав педагогов соответствует требованиям ФГОС и Профессиональному Стандарту «Педагог»	%					
•Соответствует полностью	%					
•Соответствует частично	%					
•Не соответствует	%					
Увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности ДОУ	%					
Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность	%					
Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также по программе поддержки и развития детской одарённости до 100 %;	%					
Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%					
Внедрены системы наставничества и самообразования;	%					

Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории	%					
Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов	%					
Расширить спектр дополнительного образования.						
Увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в Организации;	единица					
Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 100 %;	%					
Модернизация материально-технической базы организации, формирование комфортной и безопасной предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников						
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО <ul style="list-style-type: none"> • РППС • УМК • ТСО 	% % %					
Выполнения плана закупки спецодежды для персонала и средств защиты.	%					
Развитие внутренней системы оценки качества образования; Создана система мониторинга комплекса предоставляемых услуг, отвечающих ожиданиям и запросам потребителей и требованиям ФГОС						
Разработана система оценки результативности образовательной деятельности ДОО, включающая мониторинги по различным направлениям	да/ нет количество документов					
Выполнение муниципального задания	%					
Функционирование ВСОКО. Наличие программы ВСОКО, разработанных процедур и показателей для мониторинга внутри Организации.	да/ нет количество документов					
Удовлетворённость родителей качеством услуг, предоставляемых организацией	%					
Доля выпускников успешно освоивших образовательную программу	%					
Доля выпускников, имеющих сформированные предпосылки учебной деятельности, мотивационную, личностную и психологическую готовность к обучению в школе	%					
Доля выпускников Организации, с успешной адаптацией к условиям начальной школы	%					
Систематизировать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, создать систему работы с детьми, направленную на поддержку детской одарённости						

Разработана модель, включающая в себя пакет документов по выявлению признаков одарённости детей, основанная на взаимодействии с ОДО, организациями культуры, спорта, использовании сетевого взаимодействия	да/ нет количество документов					
Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%					
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования	%					
Создана информационно-коммуникативная среда, обеспечивающая родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.						
Сайт Организации своевременно актуализируется, наполнение сайта, работает «Обратная связь, обеспечена возможность задавать вопросы в режиме он-лайн	Соответствует /не соответствует					
Количество посетителей сайта за неделю, месяц, год	единица					
Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДООУ	единица					
Доля семей воспитанников, принимающих участие в совместных мероприятиях.	%					
Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.						
Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.	да/ нет количество документов					
Повысить имидж дошкольного учреждения.						
Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	%					
Доля родителей вовлеченных в учебно-воспитательный процесс	%					
Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах	%					
Увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению	%					

Повысить безопасность, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации						
Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МДОУ	%					
Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%					
Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и СанПиН	%					

Параметры отслеживания результативности реализации Программы:

50%-55% - допустимый уровень, прирост показателей на 5-7%

56%-70% - достаточный уровень, прирост показателей на 8-15%

71%-100% - оптимальный уровень, прирост показателей на 16-30%

По отдельным индикаторам возможна качественная оценка.

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития

Финансирование Программы развития предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Наименование субсидии	2022	2023	2024	2025	2026
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	8485085,89	5364237,00	5377451,00		
Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	14698452,00	14404071,00	14404071,00		
Итого по субсидиям на выполнение муниципального задания	231835337,89	19768308,00	19781522,00		
Целевые субсидии (иные цели, городские программы)					
Субсидия на предоставление дошкольного образования (возмещение расходов за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей)	47600	23120	23120		
Межбюджетные трансферты на обеспечение присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	401432,05				
ГЦП «Обеспечение функционирования и развития муниципальной системы	4907549,54				

образования городского округа города Переславль-Залесский Ярославской области на 2022-2024г»					
ГЦП «Обеспечение первичных мер пожарной безопасности городского округа города Переславль-Залесский Ярославской области на 2022-2024г»	319567,00				
ГЦП «Энергоэффективность в городском округе город Переславль-Залесский»	1148656,00				
Итого целевым субсидиям	6824804,59	23120	23120		
Внебюджетные средства	6710400,00				
Всего	36718742,48	19791428,00	19804642,00		