

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 2 от 23.12.2020 г.



Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Дюймовочка» на 2021 – 2024 годы

Разработчики:
Т.Ю. Бровко – заведующий МДОУ
В.Г. Ступакова – старший воспитатель
Н.В. Норенко – воспитатель



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
1. Паспорт Программы	3
2. Целевые индикаторы Программы	6
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
4. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения	8
4.1. Анализ структуры управления МДОУ	8
4.2. Анализ кадрового обеспечения	9
4.3. Методическая работа с кадрами	9
4.4. Анализ результатов работы по сохранению и укрепления физического здоровья воспитанников	10
4.5. Анализ организации системы безопасности	11
4.6. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	11
4.7. Анализ показателей качества образовательного процесса	13
5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	16
6. План действий по реализации программы развития	18
7. Предполагаемые результаты программы развития	22
7.1. Основные направления развития ресурсной базы	25
8. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	25
9. Заключение	26

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Дюймовочка» на 2021 – 2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями

эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2024 годы ее реализации.

Организационной основой жизнедеятельности МДОУ в предыдущий период до 2020 года являлась Программа развития детского сада, которая была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфике (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей и потребностей родителей воспитанников.

Индикаторами и показателями, позволяющими оценить реализацию Программы, за этот период является Публичный доклад об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Статус новой Программы развития: Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Нормативно-правовое соответствие: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и запросов родителей воспитанников.

Сроки реализации программы: 2021-2024 годы

Для разработки Программы развития создана рабочая группа деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка основных направлений.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» г. Переславля – Залесского на 2021-2024 годы
Основание для разработки Программы развития МДОУ	- Конституция РФ - Закон РФ «Об образовании»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Концепция дошкольного воспитания; - Стратегия развития воспитания до 2025 года - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

	<p>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010г №297;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПин 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 №164;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>- Устав МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Переславля - Залесского</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация Основной общеразвивающей программы. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов. <p>Совершенствование материально-технической базы учреждения</p>
Разработчики программы	<p>Т.Ю. Бровка – заведующий МДОУ В.Г. Ступакова – старший воспитатель творческая группа сотрудников МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»</p>
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МДОУ
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию развития детей дошкольного возраста
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить комплекс мероприятий направленных на включение родителей воспитанников в образовательный процесс МДОУ. 2. Продолжить функционирование консультационного пункта, с целью получения родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе; 3. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры.

	<p>развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ в части освоения педагогами ИКТ и новых технологий в интеграции образовательных областей, готовность к работе в инновационном и дистанционном режиме.</p> <p>5. Актуализировать систему социального партнёрства между детским садом и социальным окружением.</p> <p>6. Систематизировать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности и систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>7. Совершенствовать работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</p> <p>8. Повысить имидж дошкольного учреждения.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 4 года</p> <p>2021 г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2021 -2023 г.г.- коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы)</p> <p>2024 г. – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	
<p>1. Внедрение комплекса мероприятий направленных на включение родителей воспитанников в образовательный процесс МДОУ. Создать условия для взаимодействия с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытого информационного пространства учреждения через активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс и сайт МДОУ. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. • Снижение роста заболеваемости через привлечение родителей к мероприятиям направленным на оздоровление и укрепление детского организма, пропаганду здорового образа жизни. • Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных стандартов. • Поддержка родительских инициатив с опорой на активность семьи, ее запрос, культурный и интеллектуальный потенциал. • Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.
<p>2. Усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация процесса воспитания и обучения дошкольников с помощью усовершенствованной предметно-развивающей среды • Выполнение требований ФГОС ДО

<p>культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующих условий для физкультурной работы с дошкольниками на улице • Приобретение новой методической литературы и необходимых дидактических материалов для учебно-воспитательного процесса • Информационное обеспечение образовательного процесса. Приобретение оргтехники для непосредственно-образовательной деятельности, проведения педагогических мероприятий и распространения педагогического опыта
<p>3. Рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ в части освоения педагогами ИКТ и новых технологий в интеграции образовательных областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. • Приведение в соответствие с проф. стандартом требований об обязательном педагогическом образовании. Рост числа педагогов, имеющих специальное педагогическое образование по специальности «Дошкольное воспитание» на 20% • Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии и аттестованных на 1 квалификационную категорию на 20% • Приведение в соответствие с ФГОС планирования работы педагогов и учебных программ МДОУ • Увеличение участия педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, методических мероприятиях, публикациях ППО
<p>4. Совершенствование системы социального партнёрства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение системы социального партнёрства • За счет взаимодействия с соц. партнерами создание условий для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) • Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий • Воспитание уважения к труду взрослых
<p>5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление программ и разработка системы психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду нормативно развивающихся сверстников через культурно-досуговую деятельность, проектную, творческую, образовательную интеграцию. • Приобретение игровых, развивающих и дидактических средств для коррекционно-развивающей образовательной деятельности • Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в

	соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Оборудование помещений детского сада для использования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ
8. Повышение имиджа дошкольного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги. • Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество со школой, домом детского творчества, школой искусств, библиотекой, музеем). • Учреждение отвечает запросам родителей, школы и интересам детей.
Система организации контроля выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль хода реализации Программы осуществляется администрацией МДОУ • Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.) • Включение в годовой план МДОУ работы с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов.

2. Целевые индикаторы Программы:

Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • <u>число педагогов</u> и специалистов, участвующих в инновационных площадках и творческих группах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; • <u>число педагогов</u>, имеющих педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • <u>участие педагогического коллектива</u> в распространении опыта работы и публикаций на муниципальном, региональном и федеральном уровне; • <u>участие педагогов</u> в педагогических конкурсах, акциях.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • <u>оценка качества</u> дошкольного образования (показатели мониторинга); • <u>оценка адаптации выпускников</u> в школе; • <u>число воспитанников</u>, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; • <u>число воспитанников</u>, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня;
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • <u>удовлетворённость семей</u> воспитанников услугами, которые оказывает им МДОУ; • <u>число родителей вовлеченных</u> в учебно-воспитательный процесс

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» г. Переславля - Залесского (далее МДОУ) – это двухэтажное здание, построенное по типовому проекту на 12 групп (247 воспитанников). Учреждение было открыто, как ведомственный детский сад вышивальной фабрики «Новый мир» 06 августа 1982 года. В сентябре 1995 г. детский сад был передан Управлению образования Администрации г. Переславля - Залесского. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации города Переславля – Залесского осуществляет Управление образования Администрации города Переславля – Залесского.

Детский сад реализует свою образовательную, правовую, административную деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» и Уставом МДОУ на основании лицензии (ЯО №000295 от 31.12.2010 г.).

По результатам аккредитации ему присвоена 2 категория – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического и физического развития воспитанников (АА №184466 от 28.06. 2007 г.). Детский сад осуществляет воспитание и обучение детей с 1 до 8 лет.

Детский сад расположен по адресу: 152020, г. Переславль, Новомировский пер. дом 3., вдалеке от заводов и скоростной магистрали, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Территория огорожена, хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены разнообразным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад «Аленушка», МОУ средняя школа № 1, пожарная часть, сеть магазинов, детская библиотека, детская школа искусств.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье.

В МДОУ функционирует 11 групп с 12-часовым пребыванием воспитанников. Плановая наполняемость 247 детей. Списочный состав на 1 сентября 2020 г. – 220 детей.

Предметно-развивающая среда в МДОУ создана в соответствии с Основной общеобразовательной программой и требованиями СанПиН.

- В групповых помещениях имеются игровая комната, спальня, гигиеническая комната, приемная;

- Медицинский кабинет, состоит из 4 помещений: кабинет врача, кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор;

- В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет психолога.

- Каждая возрастная группа имеет отдельную прогулочную площадку.

Выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день достаточными для МДОУ в целях обеспечения требуемого уровня результатов деятельности учреждения.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и ведет финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

4. Проблемный анализ деятельности МДОУ

Информация об эффективности работы

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- регулярно функционирует официальный сайт муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Дюймовочка»;
- 100% педагогов МДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют специальное образование, квалификационную категорию по должности «воспитатель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, спортивного зала, кабинета психологии, организовано помещение для дополнительного образования дошкольников в рамках ПФДО, отремонтированы точки уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.
- Организовано социальное партнерство для реализации части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Дюймовочка», формируемой участниками образовательных отношений.

4.1. Анализ структуры управления МДОУ

Система управленческого планирования работы МДОУ представлена Программой развития, Общеобразовательной программой, годовым планом, планом методической работы. Наличие Программы развития представляет собой целостный документ, позволяющий на основе комплексного анализа выстроить стратегию дальнейшего развития МДОУ. Она позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МДОУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, Совет трудового коллектива. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех сотрудников МДОУ. Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной общеобразовательной программой. Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Управляющий совет – является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом дошкольного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции дошкольного учреждения. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, уставом дошкольного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами дошкольного учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).
Объект управления заведующего - весь коллектив МДОУ.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, учитель – логопед, которые организуют образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Таким образом, в МДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

4.2. Анализ кадрового и учебно-методического обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами (22 воспитателя в 11 группах). Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 4 узких специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагогический коллектив работоспособный, инициативный, что подтверждается уровневыми показателями профессионализма педагогов.

Кадровый состав:

	руководители	старший воспитатель	воспитатели	специалисты			
				муз. руков	инструктор по физич. культ.	учитель-логопед	педагог-психолог
всего	1	1	22	1	1	1	1
возраст							
до 30 лет			2				
от 30 до 40			2			1	1
от 40 до 50	1		9	1			
50 и более		1	9		1		
образование							
высшее	1		10	1	1	1	1
сред. спец.		1	12				
неокон. высш.							
неокон. сред. спец.							
стаж							
до 5 лет			1				
от 5 до 10			1				
от 10 до 15			1			1	
15 и более	1	1	19	1	1		1
квалификационная категория							
высшая			2	1			
первая		1	14		1	1	
соответствие 3/д	1		2				1
не имеют			4				

В течение 2017 - 2020 гг. коллектив МДОУ принимал активное участие в городских, областных и дистанционных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Участие педагогов в конкурсах

Дата	Меропр.	Уровень	Кол-во	Результат
2017-2018	Конкурс	Региональный	17	Диплом II место – 2 чел. Сертификаты - 15 участников.
	Конкурс	Муниципальный	13	Диплом I место – 2 чел. Диплом II место – 1 чел, Сертификаты - 10 участников
	Конкурс	Всероссийский дистанционный	26	Диплом I место – 4 чел. Диплом II место – 1 чел, Диплом III степени – 5 чел, Сертификаты - 16 участников
2018-2019	Конкурс	Региональный	8	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 1 чел, Сертификаты - 5 участников
	Конкурс	Муниципальный	12	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 2 чел, Сертификаты - 8 участников
	Конкурс	Всероссийский дистанционный	82	Диплом I место – 18 чел. Диплом II место – 11 чел. Диплом III степени – 15 чел, Сертификаты - 42 участия в конкурсах
	Конкурс	Международный дистанционный	76	Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 10 чел. Диплом III место – 5 чел, Сертификаты - 51 участие в конкурсах
2019-2020	Конкурс	Региональный	17	Диплом I место – 0 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III место – 6 чел, Сертификаты - 10 участников

Конкурс	Муниципальный	10	Диплом I место – 2 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 0 чел, Сертификаты - 7 участников
Конкурс	Всероссийский дистанционный	50	Диплом I место – 14 чел. Диплом II место – 5 чел. Диплом III степени – 8 чел, Сертификаты - 23 участия в конкурсах
Конкурс	Международный дистанционный	33	Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 45чел. Диплом III степени – 5 чел, Сертификаты - 13 участие в конкурсах

4.3. Методическая работа с кадрами

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно – образовательного процесса.

Методическая работа МДОУ способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка. Методическая работа с кадрами направлена на организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и решению задач по направлениям работы.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров подобрана в соответствии с поставленными задачами и запросами педагогов.

Повышению ответственности педагогов способствуют различные виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный. Повышению творческой активности педагогов способствует разнообразие форм методической работы: творческие недели, семинары, практикумы. Для подведения итогов работы проводятся смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование.

Анкетирование педагогов позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов и определить план повышения их квалификации. Повышению профессионального мастерства так же способствует работа педагогов по самообразованию. Следует отметить актуальность выбранных тем.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов МДОУ говорит положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогических кадров. Все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и оказанию первой медицинской помощи.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проведенный анализ участия педагогов в педагогических конкурсах показывает низкий процент участия педагогов в очных муниципальных педагогических конкурсах. Это связано в первую очередь с тем, что у педагогов нет выбора. Очные конкурсы на муниципальном уровне организуются редко. Востребованность на участие в конкурсах у педагогов есть. В конкурсе «Воспитатель года», из-за объёмной подготовки, у педагогов нет времени принимать участие.

Переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов с использованием информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) в образовательном процессе. Поэтому необходимо:

- Продолжить самообразование педагогов с целью использования ИКТ технологий в образовательном процессе.
- Актуализировать ведение электронного документооборота.
- Продолжить использовать взаимодействие в социальных сетях и мессенджерах, как инструментах взаимодействия педагогов с коллегами и родителями воспитанников.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- неготовность педагогов и отсутствие технических возможностей организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- неготовность педагогов и узких специалистов МДОУ в полном объеме реализовать адаптированные образовательные программы и работать с включением детей с ОВЗ в полную общеобразовательную группу дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

4.4. Анализ результатов работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В МДОУ используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (водное, воздушное), утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре. Ежедневно проводится утренний фильтр – обязательный утренний осмотр ребенка старшей медицинской сестрой или воспитателем с целью выявления заболевших детей.

Во всех группах обновлены уголки по физической культуре пособиями безопасными для жизни и здоровья детей.

В структуре заболеваемости воспитанников МДОУ первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.

Показатели	2018	2019	2020
Среднегодовая численность	226	235	233
Всего дето дней	41284	58045	29152
Число дней пропущенных /по болезни всего	3876	3710	1749
Число дней пропущенных по болезни 1 ребёнком	8,7	8,0	7,3

Произошли позитивные изменения в состоянии здоровья и физического развития воспитанников:

- улучшились показатели физического развития и физической подготовленности воспитанников;
- индекс здоровья сохранился, несмотря на пандемию коронавирусной инфекции (2019-nCoV) и то, что детский сад ежегодно принимает детей раннего возраста

Год	Всего детей	Индекс здоровья	Кол-во детей по группам здоровья			
			1	2	3	4
2018	226	10,2	31	192	1	2
2019	235	8,5	33	199	2	2
2020	233	9,4	29	186	4	2

В предыдущие четыре года в МДОУ не было вспышек кишечных инфекций. Случаев детского травматизма в МДОУ нет.

Это объясняется, чётким соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в МДОУ и слаженной работой сотрудников.

С целью профилактики простудных заболеваний педагоги МДОУ проводят работу по закаливанию: четкое соблюдение закаливающих мероприятий в режиме дня,

сбалансированность двигательной нагрузки, выполнение упражнений и воздушные ванны после дневного сна, полоскание рта. Для специализированных видов закаливания в МДОУ нет условий по температурным показателям.

Распространение коронавирусной инфекции (2019-nCoV) привело к введению в 2020 году ограничительных мер и изменению работы МДОУ. В условиях пандемии коронавирусной инфекции работа детского сада осуществлялась в дежурных группах (с апреля по июль 2020 г.) по особому режиму: усилен утренний фильтр, медицинский и санитарный контроль, увеличена кратность влажной уборки и дезинфекции всех помещений учреждения. В дежурные группы были зачислены воспитанники, чьи родители работают на стратегических предприятиях и в не приостановленных организациях. Составлен и строго выполняется план санитарно-противоэпидемических мероприятий по предотвращению коронавирусной инфекции. Приобретено в необходимом количестве: маски, перчатки, дезинфицирующие средства, 4 рециркулятора, 15 бесконтактных термометра. Предусмотрена ежегодная закупка масок и перчаток, дезинфицирующих средств на случай продолжения масочного режима при распространении коронавирусной инфекции.

Организация полноценного питания

В детском саду организовано 5-разовое сбалансированное питание на основе «Примерного 10-дневного рациона питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребёнка.

Одной из приоритетных задач муниципальных образовательных учреждений при организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей является организация полноценного, сбалансированного питания и обеспечение качественными продуктами.

При этом основное внимание уделяется выполнению следующих требований:

- Соответствие энергетической ценности рациона энерго затратам ребенка;
- Соблюдение сбалансированности питания по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам;
- Обеспечение максимального разнообразия готовых блюд;
- Учет индивидуальных особенностей детей, в том числе непереносимость ими отдельных продуктов питания и блюд;
- Обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблоков, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче готовой пищи.

Важным аспектом управленческой деятельности считаем разработку локальных актов по контролю выполнению требований санитарного законодательства по работе бракеражной комиссии детского сада. Действующие документы помогают планировать и отслеживать все мероприятия, связанные с контролем и соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса с воспитанниками и, правильной организации санитарно-эпидемиологического режима в дошкольном учреждении.

Разработаны десятидневные меню с учетом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и калорийности. Меню на текущий день выписывается на основании десятидневного меню и технологических карт. Технологические карты являются основным нормативным документом для приготовления пищи на кухне и выдаче ее в группы. Один раз в 10 дней по накопительной ведомости подсчитывается среднесуточное потребление натуральных норм на 1 ребенка. Калорийность и пищевая

ценность рационов, потребление витаминов, минералов, микроэлементов технологи дошкольных учреждений подсчитывают один раз в месяц.

Оценка качества приготовления пищи проводится по органолептической методике, путем ведения журнала «Бракераж готовой продукции». Ежедневно на случай возникновения эпидемиологической ситуации отбираются суточные пробы готовый продукции, которые хранятся в специально отведенном месте в холодильнике в течение 48-ми часов.

Заведующий осуществляет ежемесячный анализ деятельности Учреждения по организации питания детей. Отчеты об организации питания в Учреждении доводятся до всех участников образовательного процесса (на общем собрании трудового коллектива, заседаниях педагогического совета, родительского комитета, на общем (или групповых) родительских собраниях) по мере необходимости, но не реже одного раза в год. При организации питания оформляется необходимая документация по поставке, хранению, расходованию и учету продуктов питания в соответствии с требованиями законодательства и санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Согласно пункту 6.1.СП 2.3.6.1079-01 СанПиН приобретено необходимое оборудование для кухни и материально-техническое оснащение групп для организации детского питания:

	Перечень	Сумма
2017 – 2018 учебный год	Морозильный ларь, холодильник, электрическая мясорубка	85 010,00
	Кухонная и столовая посуда /чашки, тарелки, ведра, кастрюли, чайники/	92 126,26
2018 – 2019 учебный год	Ванна моечная, жарочный шкаф	9 6675,00
	Посуда /чашки, тарелки/	61 680
2020 – 2021 учебный год	Ванна 3-х секционная моечная	49386,00
	Посуда /чашки, тарелки/	101855,00

У родителей воспитанников возникает много вопросов по организации питания детей. Ежегодно для родителей проводятся консультации, даются разъяснения по нормам меню на родительских собраниях, вывешивается ежедневное меню во всех группах и на сайте МДОУ «Детский сад «Дюймовочка».

Проблемное поле:

Необходимо провести капитальный ремонт пищеблока.

4.5. Анализ организации системы безопасности

В МДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена голосовая система оповещения;
- установлена кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- установлены восемь видеокамер;

- для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, ведется ежедневный осмотр территории. Калитка во время прогулок детей и в ночное время закрывается.
- В МДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.
- В соответствии с программой по комплексной безопасности учреждения проведены следующие виды работ:

	Виды работ	Сумма
2017 – 2018 учебный год	-	-
2018 – 2019 учебный год	ВДПО (испытание пож. рукава, огнезащ. обраб.)	22533,66
2019 – 2020 учебный год	замена и испытание пож. рукавов, измерение изоляции;	7200,00
	установка голосового оповещения	217821,00
	установка АПС	426626,00
2020 – 2021 учебный год	Капитальный ремонт части крыши	466265,56

Проблемное поле:

- Выполнить ремонтные работы входных дверей и домофонов.
- Провести замену двух ворот с калитками.

4.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МДОУ.

Работа над обновлением и совершенствованием материально – технической базы осуществляется по плану финансово-хозяйственной деятельности. В рамках реализации Программы развития с 2017 года в МДОУ были выполнены следующие виды ремонтных работ:

	Виды работ	Сумма
2017 – 2018 учебный год	Ремонт полов, сантехники группы Рыбка /договор/	173574,00
	Косметический ремонт подготовительных групп Орешек и Колокольчик /краска/	10 000
	Ремонт и покраска уличного оборудования, спортивной площадки	3 110
2018 – 2019 учебный год	Замена линолеума в гр. Розочка /благотворительность родителей/Ремонт кабинета психологии и логопеда /краска/, ремонт и покраска уличного оборудования. Косметический ремонт двух групповых помещений групп «Орешек» и «Колокольчик»	10 000,00

2019 – 2020 учебный год	Ремонт спортивного зала, кабинета бухгалтерии силами сотрудников, ремонт кабинета заведующего Ремонт и покраска уличного оборудования, спортивной площадки /краска, благотворительность/	34968,67
2020 – 2021 учебный год	Косметический ремонт двух групповых помещений и спален групп «Фиалка», «Мотылек» Косметический ремонт приемной комнаты группы «Тюльпанчик»	36618,00

Оснащение РППС

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в МДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности, способствует его развитию. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. В МДОУ все группы эстетично оформлены. Развивающие элементы связаны между собой по содержанию и художественному решению. Учебная база групп находится в хорошем состоянии. Для стимулирования воспитателей в обновлении РППС в МДОУ проводятся ежегодные смотры-конкурсы.

За истекшие четыре года проведена большая работа по оснащению РППС групп, музыкального, физкультурного залов и кабинета психологической разгрузки. Закуплено согласно данным бухгалтерии МДОУ:

	На 11 групп МДОУ	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Кабинет психологии
2017 – 2018 учебный год	Игрушки-22.002,30; Стенды- 51.611,00; Детская мебель- 323612,60	муз. игрушки – 8 000	физ.стенка 73.666 физ.инвентарь – 4.000	
2018 – 2019 учебный год	Игрушки – 15.748,85 Стенды- 99.772,00; Детская мебель- 203260,50	Костюмы - 75.600,00	Физ.инвентарь – 8.000	
2019 – 2020 учебный год	Игрушки -10.239,11 Стенды-15.7417,00; Детская мебель- 27.0394,00;	Костюмы - 90.050,00	физ. инвентарь – 12.000	Мебель 93700,00
2020 -2021 учебный год	Игрушки - 16344,58 Стенды- 64757,00 Детская мебель – 245550,00		мячи 3300,00	

2. В группы приобретена новая игровая мебель, обновлена развивающая среда в соответствии с современными требованиями. Переоборудованы зоны детского развития по разным видам деятельности. В каждой возрастной группе оформлен уголок физического развития, наполненный нестандартным физкультурным оборудованием.

Оформлены разные виды театров. Изготовлены картотеки и наглядные пособия по познавательнo-речевому развитию. В каждой группе начато планомерное формирование аудиотеки записей литературных произведений в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями. Идет перестроение среды на мобильность и трансформируемость.

Необходимо отметить, что в некоторых группах еще недостаточно игрового оборудования, современных развивающих игр и игрушек, рекомендованных Программой в соответствии с возрастными требованиями.

В целом, административно – хозяйственная деятельность направлена на улучшение материальной базы, создание предметно-развивающей среды, позволяющей более качественно проводить воспитательно – образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Анализ учебно - методического обеспечения

Имеющейся в МДОУ методической и детской художественной литературы, позволяющей реализовать Программу в полном объеме, недостаточно.

За четыре года приобретено методической литературы:

	Сумма
2019 – 2020 учебный год	51129,00
2020 – 2021 учебный год	43295,00

План мероприятий по функционированию официального сайта МДОУ выполнен. Сайт разработан в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации», Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Родители воспитанников могут в открытом доступе просматривать информацию о МДОУ и о проводимой с детьми работе.

В МДОУ имеется пять подключенных к сети интернет компьютера и ноутбук. Это позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
2. Создание условий для взаимодействия семьи и МДОУ через единое информационное пространство;
3. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Проблемное поле:

- Необходимо отметить, что книжный фонд методической литературы и дидактических материалов методического кабинета по всем направлениям нуждается в ежегодном обновлении.
- Имеются современные технические средства, но их также не достаточно. Поэтому говорить о созданных в полной мере условиях, позволяющих использовать

современные информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе МДОУ нельзя. Установка современного оборудования остается одной из наиболее востребованных педагогами перспективных технологий беспроводной связи, позволяющей взаимодействовать, обмениваться информацией и опытом работы, успешно работать в дистанционном режиме.

4.7. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Планирование образовательного процесса

Система планирования работы МДОУ представлена Программой развития, Общеобразовательной программой, годовым планом, планом методической работы. Наличие Программы развития представляет собой целостный документ, позволяющий на основе комплексного анализа выстроить стратегию дальнейшего развития МДОУ. Она позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка», разработанной на основе ФГОС. Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Речевое развитие,
- Познавательное развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие

На основании рекомендаций ППк МДОУ и ЦПМПК осуществляется квалифицированная коррекция отклонений в речевом развитии и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Годовой план работы МДОУ, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для МДОУ в данный период. В плане отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Итоговым результатом освоения основной Общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка. Результаты представлены в итоговой таблице результатов формирования интегративных качеств дошкольников.

	Группа раннего возраста				Дошкольные группы. Школьная зрелость		
	Высокий уровень	Соотв. возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развито	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017 - 2018	82%	16%	2%	-	Коммуникативные УУД-45%	52,5%	2,5%
					Регулятивные УУД-69%	26%	5%
					Познавательные УУД-45,5%	45%	9,5%

2018 - 2019	65%	28%	7%	-	Коммуникативные УУД - 57,5%	41	46%
					Регулятивные УУД - 37,5%	56,5	36,5%
					Познавательные УУД - 5%	2,5	17,5%
2019 – 2020	88%	12%	-	-	Коммуникативные УУД- 18,5%	56,5	36,5%
					Регулятивные УУД- 28,5%	2,5	17,5%
					Познавательные УУД- 16,5%	67%	16,5%

Анализ промежуточных результатов освоения образовательной Программы в 2020 г. показал, что в дошкольных группах уровень развития детей в основном соответствует возрасту на высоком и среднем уровне. Детей с низким уровнем освоения Программы нет. По всем образовательным областям отмечается ежегодный рост показателей более 50%. Таким образом, результаты диагностики детей показывают положительную динамику уровня развития и освоения детьми Программы и выполнения федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

Мониторинг психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению показывает достаточно высокие, и устойчивые результаты для успешного обучения в школе. В 2019 – 2020 учебном году обследование педагогом-психологом не проводилось по причине самоизоляции. Результаты мониторинга на школьную зрелость подведены на основании данных диагностики воспитателями подготовительных групп. Сравнительные результаты рейтинга школьной зрелости в целом за три года сопоставимы со средними показателями МДОУ г. Переславля-Залесского, а по некоторым параметрам его превышают.

Мониторинг выпускников в школе за 3 последних года показывает успешную адаптацию детей к школе (почти 100%).

Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также лучше подготовить детей к школе. С детьми, имеющими нарушения в развитии, дополнительно работают воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог. Отмечается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми, имеющих отклонения в речевом и физическом развитии.

Инструктор по физической культуре в 2017 – 2019 г. работала с группой, которую посещают дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие). С этими детьми проводились корригирующие упражнения, направленные на коррекцию плоскостопия и нарушения осанки. Коррекционная работа по физической культуре дала свои положительные результаты – снят диагноз по плоскостопию у 4 воспитанников, а у 6 детей произошло улучшение.

За 3 года учитель-логопед обследовала 351 воспитанника. У 235 воспитанников выявлены нарушения речи (ОНР, ЗПР, дислалия, стертая форма дизартрии). Были зачислены на логопедические занятия 95 воспитанников. В результате работы речь улучшилась у 48 воспитанников, полностью нормализовалась у 46 воспитанников.

Педагог – психолог обследовала 362 воспитанника. У 46 воспитанников выявлены нарушения развития. 11 воспитанников направлены на ЦПМПК и по заключению комиссии определены, как дети с ОВЗ. Были зачислены на занятия психолога 11 детей с ОВЗ, 80 воспитанников с проблемами развития познавательной

сферы. По результатам 2019 г. прослеживается улучшения познавательной сферы у 40 воспитанников.

С 2019 г. в МДОУ реализуются программы дополнительного образования для детей МДОУ "Детский сад Дюймовочка" и является одним из мероприятий национального проекта «Образование». Цель дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования – дать детям доступное и качественное дополнительное образование.

В 2019 году успешно реализованы:

- Физкультурный кружок "Растём здоровыми". Руководитель кружка: инструктор по физкультуре Зомерова Т.А. Разработана и сертифицирована в 2019 году Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Дюймовочка" г. Переславль-Залесский "Растём здоровыми".
- Кружок по ИЗО "Фантазируем и создаём". Руководитель кружка: воспитатель высшей категории Терентьева О.А.. Разработана и сертифицирована в 2019 году Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Дюймовочка" г. Переславль-Залесский "Фантазируем и создаём".

С 2020 г. в МДОУ реализуются программы дополнительного образования для детей МДОУ "Детский сад Дюймовочка".

- Кружок по изобразительности "В мире прекрасного". Руководитель кружка: воспитатель высшей категории Терентьева О.А.. Разработана и сертифицирована в 2020 году Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Дюймовочка" г. Переславль-Залесский "В мире прекрасного"
- Танцевальный кружок "МИКС". Руководитель кружка: музыкальный руководитель высшей категории Герасимова С.В. Разработана и сертифицирована в 2020 году Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Дюймовочка" г. Переславль-Залесский "МИКС".
- Физкультурный кружок "Ступенька с ЗОЖ". Руководитель кружка: инструктор по физкультуре Зомерова Т.А. Разработана и сертифицирована в 2020 году Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Дюймовочка" г. Переславль-Залесский "Ступенька к ЗОЖ".

Проблемное поле:

С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах общеразвивающей направленности, что создает значительные трудности в работе воспитателей.

- Необходимо продолжать работу, направленную на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в том числе и инвалидов в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ.
- Проводить ориентацию педагогов на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении.
- Продумать формы оказания помощи родителям детей с ОВЗ.
- Продумать возможность дистанционного обучения детей – инвалидов по Адаптированным общеобразовательным программам МДОУ.

Связь с социумом.

Продолжается партнерство детского сада с учреждениями дополнительного образования. Центр внешкольной работы «Ювента», СДЮТЭ, библиотека им. М.М.

Пришвина. МДОУ осуществляет тесную связь с Национальным парком. Это сыграло положительную роль в повышении качества дополнительных образовательных услуг, повышении имиджа детского сада, подготовке детей к школе. Возросло количество призеров и лауреатов детских конкурсов.

Участие воспитанников в конкурсах

Дата	Меропр.	Уровень	Кол-во	Результат
2017-2018	Конкурс	Региональный	17	Диплом II место – 2 чел. Сертификаты -15 участников.
	Конкурс	Муниципальный	13	Диплом I место – 2 чел. Диплом II место – 1 чел, Сертификаты - 10 участников
	Конкурс	Всероссийский дистанционный	26	Диплом I место – 4 чел. Диплом II место – 1 чел, Диплом III степени – 5 чел, Сертификаты - 16 участников
2018-2019	Конкурс	Региональный	8	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 1 чел, Сертификаты - 5 участников
	Конкурс	Муниципальный	12	Диплом I место – 1 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 2 чел, Сертификаты - 8 участников
	Конкурс	Всероссийский дистанционный	82	Диплом I место – 18 чел. Диплом II место – 11 чел. Диплом III степени – 15 чел, Сертификаты - 42 участия в конкурсах
	Конкурс	Международный дистанционный	76	Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 10 чел. Диплом III место – 5 чел, Сертификаты - 51 участие в конкурсах
2019-2020	Конкурс	Региональный	17	Диплом I место – 0 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III место – 6 чел, Сертификаты - 10 участников
	Конкурс	Муниципальный	10	Диплом I место – 2 чел. Диплом II место – 1 чел. Диплом III степени – 0 чел, Сертификаты - 7 участников
	Конкурс	Всероссийский дистанционный	50	Диплом I место – 14 чел. Диплом II место – 5 чел. Диплом III степени – 8 чел, Сертификаты - 23 участия в конкурсах
	Конкурс	Международный дистанционный	33	Диплом I место – 10 чел. Диплом II место – 45чел. Диплом III степени – 5 чел, Сертификаты - 13 участие в конкурсах

Сохранение контингента воспитанников

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

- Приход и обучение новых специалистов;
- Переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками с использованием ИКТ технологий в образовательном процессе;
- Ведение электронного документооборота;
- Использование социальной сети и мобильного мессенджера в качестве интерактивной формы педагогического общения и работы с родителями;
- Умение работать в дистанционном режиме и использовать дистанционные образовательные технологии.

Удовлетворенность родителей работой МДОУ

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Проведенные анкетирования показали не высокий уровень педагогической компетентности родителей. Менее 50% владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Но требования родителей к детскому саду очень высоки, они ждут от МДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

По запросам родителей воспитанников современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Многие родители, не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада остается повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Повышение активности родителей воспитанников в некоторых группах показывает эффективность включения родителей в деятельность МДОУ. Дети идут в детский сад с желанием, а родители довольны работой педагогического коллектива и активно

участвуют во многих начинаниях и мероприятиях детского сада. Анкетирование 155 (64%) родителей показало, что полностью удовлетворены работой МДОУ 91%, а частично удовлетворены – 7,6%, не удовлетворены – 1,4%. Родители воспитанников регулярно посещают родительские собрания и другие мероприятия. Явка на собрания составляет 90-92%.

Уровень состояния управленческой деятельности можно оценить как достаточный. Об этом говорят наши достижения и устойчивый позитивный имидж МДОУ.

Выводы

Анализ деятельности МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития.
- хороший уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ.
- в МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
- постепенно улучшается материально-техническая база.
- отрабатывается модель взаимодействия МДОУ с семьями родителей.
- Развивается форма информирования родителей в мессенджерах Viber или WhatsAPP

5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;

- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ,

соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. К ценностям инновационного характера МДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «детский сад-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив МДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОУ на 2021-2024 г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Создание условий для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2. Включение родителей воспитанников в образовательный процесс и деятельность МДОУ с целью объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3. Обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в рамках ПФДО.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Пополнение методического обеспечения воспитательного и учебного процессов для вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности ведения НОД различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6. Взаимодействие с социальными партнерами с целью формирования социокультурной среды, общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Развитие педагогического потенциала сотрудников МДОУ, в том числе с детьми ОВЗ.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МДОУ.

Инфраструктура МДОУ	Направленность
<i>Материальная</i>	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Создание условий для нового современного качества дошкольного образования, возможность получения дошкольной ступени образования для детей с ограниченными возможностями здоровья посещающих МДОУ. На создание открытой, мобильной, безопасной образовательной среды, ориентированной на личностные потребности дошкольников и их родителей.
<i>Информационная</i>	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса и изучения ППО каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью. Наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
<i>Методическую</i>	Повышение образовательного уровня и профессионализма педагогических работников. Развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).
<i>Организационная</i>	Система поддержки талантливых детей. Направлена на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста. Выстраивание механизма работы с родителями и социумом. Активизировать работу Управляющего совета МДОУ, как органа государственно – общественного управления.

Механизм реализации Программы развития

Разработанная в Программе концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей МДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и работа инновационных площадок на базе МДОУ.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МДОУ, через проведение открытых мероприятий, отчетов Городской инновационной площадки, Школу передового опыта.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

Задачи	Направление деятельности	Ответственные	2021	2022	2023	2024
1. Выстраивание механизма работы с родителями и общественностью. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве социальных и образовательных партнёров	1. Анкетирование родителей с целью изучения их педагогической позиции	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	2. Планирование работы с родителями. Учет пожеланий родителей в годовом плане по включению семей воспитанников в учебно-воспитательный процесс	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	3. Привлечение родителей к благоустройству территории и групповых помещений МДОУ	Зав. детским садом; Управляющий совет МДОУ	x	x	x	x
	3. Проведение детско-родительской акции «Посади цветок»	Старший воспитатель Воспитатели групп	x	x	x	x
	4. Конкурс на оригинальную постройку на участках для игровой деятельности детей и физического развития	Старший воспитатель; Воспитатели групп		x		x
	5. Функционирование консультационного пункта для родителей в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»	Зав. детским садом. Старший воспитатель	x	x	x	x
	6. Сопровождение семей воспитанников с ограниченными образовательными потребностями	Старший воспитатель Психолог Логопед	x	x	x	x
	7. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса МДОУ	x	x	x	x
8. Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав воспитанников МДОУ	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса МДОУ	x	x	x	x	

	9. Включение семей воспитанников в ежемесячный план мероприятий по формированию культуры здоровья, навыков здорового образа жизни и ценностных установок	Инструктор по физкультуре	x	x	x	x
	10. Выстраивание механизма онлайн-работы с родителями и общественностью	Зав. детским садом; Старший воспитатель	x	x	x	x
2. Достижение нового, современного качества дошкольного образования	1. Внедрение новых эффективных технологий в управление МДОУ	Зав. детским садом	x	x	x	x
	2. Реализация Городской целевой программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории г. Переславль-Залесский"	Старший воспитатель; Члены творческой группы	x	x	x	x
	3. Реализация Городской целевой программы "Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав несовершеннолетних»	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	4. Реализация Городской целевой программы "Доступная среда"	Зав. детским садом; Старший воспитатель	x	x	x	x
	5. Реализация Городской целевой программы «Гармонизация межнациональных отношений	Старший воспитатель; Члены творческой группы	x	x	x	x
	6. Регулярное проведение мероприятий по воспитанию у дошкольников основ ЗОЖ и популяризации в семьях здорового образа жизни	Инструктор по физкультуре	x	x	x	x
	7. Организация работы и создание образовательной среды по основам финансовой грамотности дошкольников	Зав. детским садом Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	9. Систематизация пополнения предметно – пространственной среды в соответствии с годовым планом работы МДОУ	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x

	10. Организация зон и увеличение охвата беспроводного доступа Wi-Fi к сети Интернет	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x		
3. Повышение профессионализма педагогических работников	1. Обеспечение управления и контроля работы педагогического коллектива	Зав. детским садом; Старший воспитатель	x	x	x	x
	2. Обновление методической литературы и пособий для проведения занятий с детьми	Старший воспитатель; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	3. Повышение профессиональной квалификации педагогов и тьюторов (КПК, аттестация, самообразование)	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	4. Распространение и обобщение передового педагогического опыта педагогическими работниками МДОУ (публикации, открытые показы, выступления, мастер-классы)	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	5. Организация работы творческих групп в МДОУ с целью реализации основных задач деятельности МДОУ	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	6. Совершенствование навыков работы педагогов с мультимедийным оборудованием и использование ИКТ в педагогической деятельности	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	7. Работа инновационных площадок в МДОУ, как ресурса повышения профессионализма педагогов и совершенствования дошкольного образования	Зав. детским садом; Старший воспитатель	x	x	x	x
	8. Актуализация форм работы педагога-наставника с начинающими воспитателями МДОУ на муниципальном и региональном уровне	Старший воспитатель; Педагог-наставник	x	x	x	x
	9. Активизация работы педагогов в муниципальных и региональных творческих группах и МО	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x

4.Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1.Коррекционное сопровождение развития детей с ОВЗ с использованием передовых педагогических технологий	Старший воспитатель, Учитель-логопед; Педагог-психолог	x	x	x	x
	2. Тьюторское сопровождение детей с особыми потребностями в условиях МДОУ	Зав. детским садом; Старший воспитатель	x	x	x	x
	3. Создание среды, обеспечивающей доступность и качество образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	4.Индивидуальные образовательные маршруты развития детей с ОВЗ	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	5. Создание условий для работы консультационного пункта.	Зав. детским садом. Старший воспитатель	x	x	x	x
	6. Ведение отчетности работы КП МДОУ в Виртуальном кабинете регионального информационно-образовательного портала сети образовательных учреждений Ярославской области	Старший воспитатель	x	x	x	x
5.Развитие социального партнёрства	1.Заключение договоров с социальными партнерами,	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	2. Составление планов совместной работы	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	3. Разработка новых форм проведения совместных мероприятий с учетом реалий времени	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	4. Обобщение опыта работы, публикации, освещение информации в СМИ и на сайте МДОУ.	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
6.Система поддержки одаренных и талантливых детей	1. Расширение списка дополнительных программ в рамках ПФДО и предоставление воспитанникам МДОУ разностороннего выбора	Зав. детским садом; Старший воспитатель	x	x	x	x
	2. Отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее	Старший воспитатель; Воспитатели	x	x	x	x

	модернизация для всестороннего развития воспитанников	групп				
	3. Создание условий для участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
	4. Освещение информации о достижениях воспитанников в СМИ и на сайте МДОУ.	Старший воспитатель; Воспитатели групп	x	x	x	x
7. Административно-хозяйственная работа. Укрепление материально-технической базы МДОУ	1. Замена окон в методическом и медицинском кабинетах, в музыкальном и спортивном залах, боковые окна в группах	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	2. Оформление клумб – пергол на прогулочных площадках	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	3. Закрепить обшивку труб отопления на территории детского сада.	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	4. Косметический ремонт цоколя фасада здания.	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	5. Ремонт веранд на участках МДОУ.	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	6. Продолжить оборудовать огород на территории детского сада (грядки огородить забором, опилить деревья)	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	7. Оборудовать открытую сценическую площадку для концертов на улице.	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x
	9. Создание условий для обеспечения безопасности. Обслуживание систем видеонаблюдения, пожарной безопасности, установленных в МДОУ	Зав. детским садом; Зам. зав по АХЧ	x	x	x	x

7. Предполагаемый результат реализации программы:

Ожидаемые результаты в ходе выполнения Программы развития:
Для МДОУ – укрепление материально-технической базы и повышение конкурентоспособности учреждения.
Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Для педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства.

Для семьи – участие в управлении МДОУ, сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе

Для социума – улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

В жизнедеятельности МДОУ произойдут качественные инновационные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Выстраивание механизма работы с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве социальных и образовательных партнёров

Родители будут активными участниками образовательного процесса МДОУ как на этапе планирования, участия, так и оценки. Планы по работе с родителями, будут обсуждаться, утверждаться на общем педагогическом совете с участием родителей. Вся подготовка к проведению совместных мероприятий будет осуществляться при их непосредственной поддержке и участии.

Запросы родителей будут обеспечены за счет мониторинга запросов и ожиданий семей в получении качественных образовательных услуг, создания системы работы по психолого-педагогической поддержке и вовлечению семей в образовательный процесс

Развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Качество образовательных процессов в образовательном учреждении будет определяться следующими критериями:

- Уровнем показателей здоровья воспитанников.
- Субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
- Соответствием содержания и качества образования дошкольников консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Достижение нового современного качества дошкольного образования.

Создать творческую инициативную группу по внедрению Программы развития и создания открытой, мобильной, безопасной образовательной среды.

В детском саду будет создана комфортная, мобильная, безопасная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Образовательная среда будет ориентированной на личностные потребности дошкольников и их родителей, будет представлять совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние как на развитие ребенка, состояние его физического и психического благополучия, успешность его дальнейшего образования, так и на взрослых участников образовательного процесса в МДОУ.

К компонентам образовательной среды относятся:

- взаимодействие участников образовательного процесса (стиль, позиции, отношения, эмоциональная атмосфера)
- предметно-пространственная среда (развивающий потенциал, насыщенность, безопасность, комфортность)
- содержание (образовательные программы, технологии, проекты).

Открытость образовательной среды будет обеспечиваться:

- Оптимизацией, развитием качества государственно-общественного управления
- Выстраиванием творческого сетевого взаимодействия с социальными партнерами (учреждения культуры, СМИ), расширяющие ресурсные возможности образовательного пространства МДОУ. Сайтом МДОУ.
- Системой вовлечения родителей в образовательный процесс

Мобильность будет обеспечиваться за счет:

Освоения и реализации проектного менеджмента как механизма управления всеми процессами жизнедеятельности в МДОУ (разработка и реализация педагогических и социальных проектов по решению проблем разного уровня сложности)

Безопасность образовательной среды будет обеспечиваться за счет:

- Защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, созданием условий для удовлетворения их базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства.

- Организации предметно-пространственной среды, безопасной для ребенка, обеспечивающей чувство комфорта, эмоционального благополучия и психологической защищенности, предполагающей свободный выбор ребенком видов деятельности и материалов, соответствующих интересам и возможностям каждого. Предметно-развивающая среда будет регулироваться соответствующей нормативно-правовой базой, постоянно пополняться оборудованием, игрушками, материалами в соответствии с меняющимися возможностями и потребностями детей.

- Использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты ребенка в семье

Сформированные интегративные качества ребенка, как итоговый результат освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, будут гарантировать выпускнику дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе.

Технологичность и преемственность, ориентированные на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей).

Использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Будет предусмотрена возможность получения дошкольной ступени образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Методическое и дидактическое обеспечение предполагается развивать в соответствии с Образовательной программой детского сада.

Предполагается создать стройную систему планирования, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Система методической работы будет учитывать индивидуальные запросы и возможности каждого педагога, и будет направлена на достижение общей цели, что приведет к повышению качества образовательных услуг.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей будут решаться интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышение профессионализма педагогических работников Создание системы по оказанию педагогам методической помощи

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей.

Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно-ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня будет поднимать образовательный уровень педагогов;

Будет разработан план инновационной площадки учреждения по актуальным методическим темам.

Выстраивание системы работы педагогов с узкими специалистами МДОУ.

Создание условий для оперативного получения и обработки ИКТ информации.

Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом МДОУ

Управляющий совет МДОУ окажет помощь в планировании работы по маркетингу и менеджменту.

Административная работа будет направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей.

Продолжится оборудование групп, методического кабинета, кабинета психолога в соответствии с ФГОС.

План финансово-хозяйственной деятельности составлен с учетом создания среды, обеспечивающей доступность и качество образования.

Проведен качественный анализ степени выполнения Программы развития и скорректированы действия по ее выполнению.

Развитие социального партнёрства. Система поддержки одаренных и талантливых детей.

Процесс личностно - ориентированного взаимодействия должен постепенно углубиться до личностно—ориентированной педагогики. Педагоги будут вовлекать воспитанников и их родителей в проектную деятельность. Проектирование станет неотъемлемой частью организации педагогического процесса;

В детском саду будут освоены различные модели образовательных услуг для дошкольников и их родителей, ориентированные на запросы: кружки по интересам;

Административно-хозяйственная работа. Укрепление материально-технической базы МДОУ

Уровень материально- технического обеспечения является непрерывной заботой заведующего и обеспечивается финансовыми средствами из муниципального бюджета.

Взаимодействие с заинтересованными учреждениями, организациями определяется уставом.

В МОУ будет обеспечиваться защищенность интересов всех участников образовательного процесса, основанная на их правовой культуре; повысится правовая грамотность педагогов и родителей, вся система управления будет выстроена на основе нормативно-правовой базы.

Активизируется деятельность Управляющего совета, что поможет быстро и качественно решать проблемы жизнедеятельности детского сада.

Улучшится материально-техническое обеспечение.

Продолжится административная работа:

- приведение документации и соответствие с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- кадровое обеспечение (анализ профессиональных компетенции педагогов на соответствие и план методических мероприятий с педагогами);
- информационно - методическое обеспечение (анализ соответствия информационно - методического обеспечения).

Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

Риски

- Нежелание педагогов использовать в работе современные технологии.
- Неготовность педагогов выстраивать партнерские отношения с участниками образовательного процесса.
- Рост числа неблагополучных и неполных семей.
- Неготовность общественности принятия детей с ОВЗ в социум.
- Неготовность и неподготовленность педагогического сообщества к качественной реализации практик образовательной инклюзии.

Внешняя среда

- Нестабильная экономическая ситуация в стране.
- Непринятие обществом детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Устранение угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития МДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- формирование системы мониторинга процессов и результатов исполнения Программы;
- мотивация педагогов учреждения к использованию современных технологий.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: областного и местного бюджета.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДООУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы развития с управлением образования г.о.г. Переславль - Залесский.
2. Утверждения Программы развития на педагогическом совете МДОУ.
3. Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня воспитанников на момент начала реализации Программы развития	Май	Старший воспитатель
Мониторинг исходного состояния развивающей предметно – пространственной среды.	Май	Заведующий, Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы	Сентябрь	Заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы МДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Модератор сайта
Мониторинг и постановка задач на перспективу	Ежегодно в конце года	Заведующий

Заключение

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОУ: возросла самостоятельность и

ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция программы развития нашего ДОУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для МДОУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития МДОУ.

Реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы детского сада, системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

В результате реализации программы развития детский сад предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющий совет.

Степень реализации Программы в немалой степени будет определяться субъективными условиями, которые могут сложиться в обществе, а также вокруг системы дошкольного образования, в вопросах управления и финансирования. Информация о реализации Программы будет размещаться на сайте МДОУ и публиковаться в СМИ. Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.