

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка»

Утверждена на педагогическом совете МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» Протокол № 1 от 25.08 2021 г	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»  / Т.Ю.Бровко/ «25» августа 2021 г
Рассмотрена на заседании Управляющего совета, протокол № 5 от «15» 08 2021 г. Председатель Управляющего совета  /А. С.Холодкова /	

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель(-и):

Норенко Н.В., старший воспитатель  
Герасимова С.В.,  
музыкальный руководитель  
Бабичева Е.И., воспитатель

## Оглавление

1. Целевой раздел. ....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи воспитания. ....	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. ....	6
1.3.1. Уклад образовательной организации. ....	8
1.3.2. Воспитывающая среда ДОО.....	8
1.3.3. Общности (сообщества) ДОО.....	8
1.3.4. Социокультурный контекст.....	11
1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет). ....	15
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет). ....	16
2. Содержательный раздел. ....	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания. ....	18
2.1.2. Социальное направление воспитания. ....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания. ....	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. ....	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	23
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания. ....	24
2.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации. ....	25
2.2.1. Модуль «Гражданин и патриот». ....	27
2.2.2 Модуль «Основы здорового образа жизни и безопасности».....	28
2.2.3. Модуль «Здравствуй, мир».....	29
2.2.4. Модуль «Основы финансовой грамотности».....	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. ....	31
3. Содержательный раздел. ....	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	33
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО. ....	35
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	36
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. ....	38
3.5. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания.....	40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. ....	42
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	45

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на единый целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию процесса воспитания для детей дошкольного возраста от 1 г. 6 м до 7 лет.

Программа воспитания полностью соответствует принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДО.

Программа воспитания формируется на основе интеграции образовательных областей и определяет комплекс основных мероприятий дошкольного воспитания (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

## 1.2. Цель и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, Отечество, природа, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации.

Цель. Создание благоприятных условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, гармоничного, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности дошкольников. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнёров МДОУ по воспитанию детей. Их партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- воспитывать у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества;
- формировать основы уважительного отношения к Родине, закону и правопорядку, семье, человеку труда и старшему поколению;
- развивать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- способствовать формированию общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции, воспитание чувства собственного достоинства;
- стимулировать развитие и обогащение всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, познавательной), способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействовать с семьями воспитанников и социальными партнёрами для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как

сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.3.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3.3. Общности (сообщества) ДОО.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.



Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к
- сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание;
- заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребёнок растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В настоящее время в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенно актуальным становится создание предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» создана социокультурная среда сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

1) происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «Осенины», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы». При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей.

2) существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями. В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков безопасного поведения и ЗОЖ, уважительного и доброжелательного отношения. Это отношение воспитывается через: сказки, песни, инсценировки, стихи и потешки. В МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» проводятся дни добрых дел, природоохранные акции, тематические недели.

3) предметно-пространственной среды образовательного учреждения. В нашем МДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована в виде хорошо разграниченных многофункциональных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» организованы следующие центры развития:

- игровой уголок для сюжетно-ролевых игр и ряжения;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона выставки (детского рисунка и творчества);
- уголок наблюдений за природой;
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования и исследования;
- патриотический уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Дошкольная образовательная организация – это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и другими.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями: МОУ СОШ №1, МУ «Молодёжный центр», ФГБУ национальный парк «Плещеево озеро», Детская библиотека им. М. М. Пришвина, городская библиотека № 2 им. А. Невского, центральная библиотека им. Малашенко, ПСЧ 28, МУК «Дом культуры». Данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

### **1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогом, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, сверстниками, социальными партнёрами);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Опираясь на содержание образовательных областей и целевые ориентиры ФГОС ДО, конкретизированы планируемые результаты освоения программы.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- Любит свою семью, принимает ее ценности;
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- Деятелен и активен, способен организовать свою игровую деятельность;
- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к нее

выполнению;

- Способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному и личностному);
- Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет самостоятельно руки, ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет).

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательность и потребность в самовыражении, в том числе творческом,



		активность, самостоятельность, проявляющий инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;



- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других;
- говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной**

## **организации.**

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности дошкольников, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» базируется на традициях:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у дошкольников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- воспитание у дошкольников основ здорового образа жизни;
- привлечение социальных партнёров к участию в воспитании дошкольников по определённым направлениям.

Каждое из направлений деятельности по воспитанию дошкольников представлено в соответствующем модуле. Модули Программы воспитания вытекают из интеграции образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка».

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.2.1. Модуль «Гражданин и патриот».**

Цель модуля: развитие воспитанников на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### **Задачи модуля:**

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- знакомить дошкольников с символикой России и подвигами героев Отечества;
- воспитывать у дошкольников чувство собственного достоинства, ответственности, дружбы, взаимопомощи, уважительного отношения к людям других национальностей.

#### **Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Государственные и фольклорные праздники.	В течение года
2	Тематические мероприятия и развлечения	1 раз в месяц
3	Творческие конкурсы, выставки.	В течение года
4	Совместные мероприятия с социальными партнёрами (детской библиотекой имени М. Пришвина, городской библиотекой имени А.	В течение года

	Невского, Домом культуры, МУ «Молодёжный центр», МОУ СШ № 1)	
--	---	--

### 2.2.2 Модуль «Основы здорового образа жизни и безопасности»

**Цель:** формирование у дошкольников положительного отношения к физкультуре, спорту и безопасному поведению.

**Задачи:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать у дошкольников элементарные представления о себе и здоровом образе жизни;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Неделя безопасности	4 раза в год/ Сентябрь, декабрь, март, май
2	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание, дети»	2 раза в год/ Сентябрь, март
3	Тренировки по эвакуации из здания.  Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне при угрозе и совершении террористического акта на территории МДОУ	4 раза в год
4	Тренировки по эвакуации из здания.  Подготовка к действиям при чрезвычайных ситуациях: действия по сигналам оповещения, эвакуация, укрытие.	
5	Спортивные и тематические мероприятия по ЗОЖ	В течение года
6	Совместные мероприятия с социальными партнёрами (МУ «Станция юных туристов», ПСЧ-28)	В течение года

### 2.2.3. Модуль «Здравствуй, мир»

**Цель модуля:** воспитание и развитие гуманного отношения к окружающему миру и трудовой деятельности.

**Задачи модуля:**

- Способствовать формированию у воспитанников целостной картины мира, расширять кругозор дошкольников;
- формировать у воспитанников основы экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, понимание влияния человека на состояние природной среды;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развивать у дошкольников трудовую деятельность.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Экскурсии, походы.	В течение года
2	Природоохранные акции	В течение года
3	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе.	В течение года
4	Творческо-тематические выставки	В течение года
5	Совместные мероприятия с социальными партнёрами (ФГБУ национальный парк «Плещеево озеро»)	В течение года

### 2.2.4. Модуль «Основы финансовой грамотности»

**Цель модуля:** формирование у детей основ финансовой грамотности и полезных привычек в сфере финансов.

**Задачи модуля:**

- формировать у дошкольников элементарные представления об элементах экономики;

- воспитывать бережливость, рачительность, умение планировать семейный бюджет.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Дидактические и сюжетно-ролевые игры	В течение года
2	Тематические мероприятия	В течение года

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ДОО для семьи. Наличие разных категорий семей, в том числе, разных национальностей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов и мнений, направленной на формирование у детей базовой системы ценностей – основу морального и нравственного поведения в течение всей жизни. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МДОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

1. Информационно - коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
2. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности
3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО.

## Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям.

Название модуля	Содержание работы
«Гражданин и патриот»	Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к культуре и истории родного края. Привлечение родителей к подготовке, проведению и совместному участию с детьми и педагогами в мероприятиях в ДОУ и семейного досуга.
«Основы здорового образа жизни и безопасности»	Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к здоровому образу жизни и безопасному поведению на личном примере взрослых. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, по безопасности организуемых в детском саду. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, дома и в общественных местах.
«Здравствуй, мир»	Доносить до родителей (законных представителей) значение воспитания и развития гуманного отношения к окружающему миру и трудовой деятельности. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Привлекать родителей к участию в природоохранных акциях, походах, экскурсиях по родному городу, совместной трудовой деятельности. А также, к совместному участию в творческих конкурсах.
«Формирование основ финансовой грамотности»	Просвещать родителей (законных представителей) о методах и формах формирования у детей основ финансовой грамотности, полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста.



### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОУ и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое	Устав ДОУ, локальные акты, правила
2	наполнение жизнедеятельности ДОУ.	поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, подвижные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня

Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и взрослых, организация тематических выставок).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда МДОУ создана с учётом возрастных особенностей детей и организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Во всех возрастных группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. обеспечивает решение задач модуля «Основы финансовой грамотности»;
- «Центр творчества» предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. обеспечивает решение задач активизации творчества детей;
- «Игровой центр», обеспечивает ребёнку возможность общения, совместной и самостоятельной игры, отражает ценность семьи, обеспечивающий организацию совместных с воспитателем и самостоятельных сюжетно ролевых игр;
- «Уголок патриотического воспитания» обеспечивает решение задач модуля «Гражданин и патриот», включает знаки и символы государства, региона,

города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

- «Уголок природы», обеспечивает решение задач модуля «Здравствуй, Мир», предоставляет ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека;
- «Книжный уголок», обеспечивающий знакомство дошкольников с художественной литературой;
- «Спортивный уголок» и «Уголок безопасности» обеспечивают решение задач модуля «Основы здорового образа жизни и безопасности», предоставляет ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, а также основ безопасности жизнедеятельности;
- Также предусмотрены «Уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» работают 25 педагогов, из них:

1 старший воспитатель, 20 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, 10 младших воспитателей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Направляет и контролирует работу педагогического персонала, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса
Воспитатель	Организует различные виды деятельности детей, направленные на развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
Педагог- психолог	Разрабатывает коррекционные, программы воспитания и социализации детей, психологические рекомендации, вместе с воспитателями — индивидуальные учебные планы; составляет и реализует психологический и мониторинг личностных результатов детей;
Учитель-логопед	Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи. Использует технологии инклюзивного образования; взаимодействует со специалистами, осуществляющими

	комплексное сопровождение воспитанников.
Музыкальный руководитель.	Развивает у дошкольников музыкальные способности в соответствии с психолого-физиологическими особенностями каждого ребенка, требованиями ФГОС, специфики предмета. Формирует художественный и эстетический вкус методом разных видов и форм музыкального развития.
Инструктор по физическому воспитанию	Организует оздоровительные и воспитательные мероприятия, предусмотренные Программой воспитания, оказывает консультативную помощь по вопросам физического развития воспитанников всем участникам образовательного процесса.
Младший воспитатель	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Все сотрудники детского сада являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания.**

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» г. Переславля-Залесского Ярославской области разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);



- Примерная Программа воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав МДОУ «Детский сад «Дюймовочка», утвержден Управлением образования Администрации г. Переславля-Залесского Ярославской области, приказ от 03.06.2015 г. №289/01-06;
- Лицензия на образовательную деятельность № 159/15 от 21.07.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области.

#### **Договор о сотрудничестве:**

- №1 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» и МУК «ЦБС» Городская библиотека им. Александра Невского.
- № 2 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» и МУК «ЦБС» Детская библиотека им. М.М. Пришвина.
- № 3 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Дюймовочка и МОУ ДО Детской школой искусств.
- № 4 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» и Муниципальное учреждение дополнительного образования «Ювента».
- № 5 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» и МОУ СШ № 1.
- № 6 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Плещеево озеро», именуемое в дальнейшем «Национальный парк». муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка»
- № 7 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

«Дюймовочка» и Пожарно-спасательная часть № 28 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Ярославской области

- № 8 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» и МУ ДО «Перспектива»
- № 9 Муниципальное учреждение МУ «Молодёжный центр» и Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» о сотрудничестве в организации социально-психологической помощи и поддержки молодых семей.
- № 10 Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов» и Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка».
- № 11 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» и Муниципальное учреждение культуры «Дом культуры города Переславля-Залесского».
- 12 Государственное учреждение культуры Ярославской области «Переславль-Залесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», именуемое в дальнейшем «Музей» и Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад "Дюймовочка».

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение семье ребенка психолого-педагогической поддержки с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду развивающей предметно пространственной среды и комфортной личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще садовых и групповых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых занятий, экскурсий, походов, творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Дюймовочка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Календарный план мероприятий**

На основе базовых ценностей и Программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

### **Календарный план основных мероприятий**

#### **Модуль «Гражданин и патриот»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	День знаний	сентябрь
2	День Народного единства	ноябрь
3	День Героев Отечества	декабрь
4	День снятия блокады Ленинграда	27 января
5	День Защитника Отечества	февраль
6	День космонавтики	апрель
7	День Победы	май
8	Международный день семьи	май
9	День защиты детей	июнь
10	День России	июнь
11	День Государственного Флага	август

12	Конкурсы и выставки	В течение года
----	---------------------	----------------

### Модуль «Здравствуй, мир»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Всемирный день защиты животных	Октябрь
2	Всемирный урок экологии и энергосбережения	Октябрь
3	Природоохранная акция «Птичья столовая»	Ноябрь - март
4	Природоохранная акция «Живи елочка»	Декабрь
5	День заповедников и национальных парков	Январь
6	Международная крупномасштабная акция «Марш парков»	Март-апрель
7	День Земли	апрель
8	Природоохранная акция «Останови поджоги травы»	май
9	Экскурсии и походы	В течение года
10	Трудовая деятельность	В течение года 1 раз в неделю