

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Дюймовочка»**

Принята:  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад «Дюймовочка»  
От «31» 08 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад «Дюймовочка»  
Колтунова О.А.  
Приказ № 106/об-ст-15 1.09 2023г

**ПРОГРАММА  
сетевого взаимодействия  
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»  
с учреждениями социума  
«Социальное партнёрство»**

Срок реализации программы: 5 лет

Автор :  
Старший воспитатель  
Холмова Ю.В.

г.о.г. Переславль-Залесский, 2023

## Оглавление

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....                                                              | 3  |
| 1.1. Цели и задачи Программы .....                                                                 | 4  |
| Раздел 2. Общие положения программы сетевого взаимодействия .....                                  | 5  |
| 2.1. Сетевое взаимодействие ДО в контексте реализации ФГОС ДО .....                                | 6  |
| 2.2. Социальное/сетевое взаимодействие ДОО, его особенности .....                                  | 6  |
| 2.3. Технология взаимодействия с социальным партнером.....                                         | 8  |
| 2.4. Основные принципы Программы .....                                                             | 9  |
| 2.5. Условия прогрессивной реализации программы взаимодействия ДОО с учреждениями<br>социума ..... | 10 |
| 2.6. Планируемые результаты освоения Программы.....                                                | 10 |
| Раздел 3. Содержательный раздел.....                                                               | 11 |
| 3.1. Структура реализации программы взаимодействия ДОО с социальными институтами.....              | 11 |
| 3.2. Схема реализации программы взаимодействия ДОО с учреждениями социума .....                    | 12 |
| 3.3. Механизм реализации Программы .....                                                           | 18 |
| Раздел 4 Оценка эффективности реализации Программы.....                                            | 18 |
| Заключение .....                                                                                   | 19 |
| Литература .....                                                                                   | 20 |
| Приложения: планы работы с социальными партнёрами на учебный год .....                             | 20 |

## Раздел 1. Пояснительная записка

Социализация - процесс развития и саморазвития  
человека в ходе усвоения и воспроизводства  
социокультурного опыта.  
А.В. Мудрик.

Программа сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с учреждениями социума «Социальное партнёрство» разработана с учетом:

- Конституции РФ, ст.43;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Приказ МО РФ от 05.05. 2000 г. № 1304 «О федеральных компонентах Государственных стандартов дошкольного образования».
- Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94 № 35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.
- Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей.
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65\23-16. О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

**Актуальность.** В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

В образовании под понятием «социальное партнерство» понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и

внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Понятие "открытое дошкольное учреждение" включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Принцип открытости рассматривается как особый способ организации жизнедеятельности образовательной организации в активном взаимодействии с социумом и семьей. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса. Готовность образовательных организаций к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами является одной из характеристик их открытости, признаком демократичности.

Качественная реализация образовательной программы ДООУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребенка- дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей детского сада с социумом дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на развитие их творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном учреждении.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Программа взаимодействия ДООУ с учреждениями социума является попыткой создать такую образовательную практику, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личности социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях современного социума.

## 1.1. Цели и задачи Программы

**Цели Программы:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи Программы:**

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
2. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями культуры, образования для развития творческого потенциала, и познавательной активности участников образовательного процесса.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями образования, культуры, здравоохранения для расширения социально – образовательной и оздоровительной системы ДООУ.
4. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Формирование эффективных долгосрочных отношений между участниками социального взаимодействия.

## **Раздел 2. Общие положения программы сетевого взаимодействия**

**Социальное партнерство** (от фр.partenaire – участник совместных действий) – цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Его особенность

заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща» (О.Конт), а суть – в признании чужих интересов как основного условия существования собственных

**Социальное партнерство в образовании** – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как постоянно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника)

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные **формы и уровни**:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных учреждений и т. д.);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДООУ) и другие.

Взаимодействие детского сада и социального партнера осуществляется по следующим **направлениям:**

- диагностическое (изучение особенностей становления познавательной сферы, культуры современных детей);
- исследовательское (поиск и апробация интересных форм работы с детьми);
- проектировочное (совместная разработка интересных программ, методических пособий);
- просветительское (информирование педагогов и родителей);
- образовательное (создание единой образовательной среды)

## **2.1. Сетевое взаимодействие ДО в контексте реализации ФГОС ДО**

На сегодняшний день взаимодействие в рамках сети становится одной из высокоперспективных моделей развития образовательных организаций благодаря возможности сотрудничества с различными социальными институтами. Если говорить о понятии

«сетевое взаимодействие», то в действующем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ не дается его точного определения. Но, обозначая «сетевую форму реализации общеобразовательных программ», закон закрепляет эту возможность нормативно, указывая, что такая форма реализации возможна только при условии организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Вследствие чего, одной из главных государственных задач в сфере образования в настоящее время является создание условий для обеспечения всестороннего партнерства организаций, а также возможности развития взаимодействия организаций в рамках сети на разных уровнях образовательной системы.

Руководителю, планирующему организацию сетевого взаимодействия, важно понимать, на какой нормативно-правовой основе оно будет базироваться. Применительно к сфере дошкольного образования выделим два нормативных документа федерального уровня (рисунок 1):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, имеющие право на участие в сетевом взаимодействии — форме реализации образовательных программ, подразделяются на две группы:

1. Организации, которые осуществляют образовательную деятельность.
2. Иные организации, которые не относятся к образовательным, но обладают ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и реализации иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Говоря о «сетевой форме реализации образовательных программ» можно ссылаться на Договор о сетевой форме реализации образовательных программ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## **2.2. Социальное/сетевое взаимодействие ДОО, его особенности**

Дошкольное учреждение в современных условиях представляет собой комплексную воспитательно-образовательную и социальную систему, которая существует не автономно

само по себе, а взаимодействуя с многочисленными организациями и учреждениями. Причины, по которым сетевое взаимодействие ДОО необходимо, достаточно прозрачны: есть проблемы образования — материальные, педагогические, организационные, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Главная цель такого взаимодействия — это повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДОО.

Сетевое партнерство ДОО сегодня стало не только обязательным условием устойчивого уровня качества его образовательных услуг, но возможностью оптимизации образовательного и воспитательного процесса в ДОО, выполнения социального заказа общества. Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия дошкольного учреждения является принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству.

Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании — это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в инновационную деятельность. Данный алгоритм уже продемонстрировал свою актуальность и состоятельность. Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты.

Круг задач, которые дошкольная образовательная организация может решать благодаря партнерству с другими организациями, очень обширен и зависит от того, какие проблемы являются для данной организации приоритетными. Однако есть базовые задачи социального/сетевого партнерства ДОО — это:

- ✓ привлекать ресурсы социальных партнеров для развития дошкольной образовательной организации;
- ✓ накапливать и передавать профессиональный опыт образовательного сообщества и его партнеров;
- ✓ координировать совместную деятельность, предполагая степень ответственности каждого партнера.

При правильном подходе к организации социального партнерства ДОО получает очевидные значительные преимущества:

1. Возможность углубленного изучения воспитанниками дошкольной организации отдельных разделов основной образовательной программы, так и дополнительных развивающих программ
2. Эффективное использование предметно-развивающей среды, материально-техническое обеспечение образовательных и культурно-просветительских организаций
3. Повышение качества образования с учетом воспитательной функции и привлечением дополнительных квалифицированных кадров, способствует их росту профессионального мастерства
4. Повышение статуса учреждений
5. Обеспечение законности взаимодействия различных организаций, участвующих в реализации образовательных программ, является возможностью использования нескольких образовательно- развивающих ресурсов

Кроме того, анализ особенностей организации взаимоотношений ДОО с образовательными, культурно- просветительскими и другими учреждениями города в рамках сети, позволил выявить основные причины, цели и ресурсы сетевого взаимодействия.

В качестве основной цели можно определить объединение образовательных ресурсов для устранения основных затруднений.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, выделяем:

- ✓ кадровые ресурсы,
- ✓ информационные ресурсы,
- ✓ материально-технические ресурсы,
- ✓ учебно-методические ресурсы;
- ✓ диагностический инструментарий.

Отличительными чертами сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

1. **Независимость участников** — позволяет образовательным организациям самостоятельно принимать решения о поиске партнеров и заключении различных договоров.

2. **Множественность лидеров** — во главе сетевой организации находится один человек или группа лиц, которые обладают всеми необходимыми ресурсами для осуществления управленческой деятельности.

3. **Единство цели** — вся сетевая организация должна иметь единую конечную цель, которая основывается на индивидуальных целях каждого отдельного ее члена. Чаще всего, цели опираются на интерес каждого из субъектов в использовании коммуникативных, информационных, финансовых и иных ресурсов, для получения определенной выгоды. Попасть в сетевую организацию не так просто. Компания, должна обладать определенным уникальным ресурсом, который может быть использован всеми участниками сетевой организации для достижения своей конечной цели.

4. **Добровольность связей** — подразумевает под собой, что в рамках проводимой деятельности или реализуемых проектов его участники имеют право самостоятельно выбрать себе партнера для сотрудничества, но с полным понимаем возлагаемой на них ответственности.

5. **Множественность уровней взаимодействия** — представляет собой процесс взаимодействия участников сетевой организации, как по прямым каналам, так и через посредников. Для решения поставленных целей и задач каждый участник сетевой организации может напрямую общаться внутри своей организации или за ее пределами с сотрудниками другой организации, входящей в данную сеть, или может прибегнуть к помощи своих руководителей, передавая информацию как бы через посредника.

### 2.3. Технология взаимодействия с социальным партнером

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка программы социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

| Этапы реализации         | Цель этапа:                                                                    | Основные действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап – выбор партнера. | осуществление выбора социального партнера для решения педагогической проблемы. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Провести анализ социального окружения детского сада;</li><li>✓ принять решение о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером;</li><li>✓ проинформировать социального партнера о желании детского сада осуществлять сотрудничество;</li><li>✓ получить согласие (несогласие) социального партнера на взаимодействие;</li><li>✓ заключить договор о</li></ul> |

|                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                   | сотрудниче.е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 этап – планирование совместных действий       | разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы. | ✓ Провести переговоры с социальным партнером, в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества (месяц, полгода, год), содержание общения, наиболее привлекательные для каждой стороны формы сотрудничества;<br>✓ разработать план совместных действий по решению обозначенной проблемы;<br>✓ согласовать разработанный план.                                                           |
| 3 этап – реализация сотрудничества.             | осуществление взаимодействия в рамках запланированной совместной работы.                          | ✓ провести запланированные мероприятия, акции, иные формы сотрудничества; при необходимости –<br>✓ внести коррективы в разработанный план в случае невозможности проведения мероприятия или потребности изменения сроков его проведения;<br>✓ осуществить необходимое взаимодействие представителей детского сада и социального партнера в ходе подготовки мероприятий.                                               |
| 4 этап – анализ результативности сотрудничества | Определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы.        | ✓ провести оценку результативности взаимодействия; определить сильные стороны сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы;<br>✓ совместно обсудить полученные результаты; принять решение о дальнейшем сотрудничестве.<br>✓ В случае принятия положительного решения сад продолжает взаимодействие с социальным партнером и начинает осуществлять совместные действия со второго этапа |

## 2.4. Основные принципы Программы

Взаимодействие с учреждениями социума базируется на принципах:

- **Гуманизма** – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **Личной ориентированности** – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;
- **Культурсообразности** – отражает понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;
- **Интеграции и координации** – отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- **Диалогичности** – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального

партнерства;

- **Деятельной организации** – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

## **2.5. Условия прогрессивной реализации программы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума**

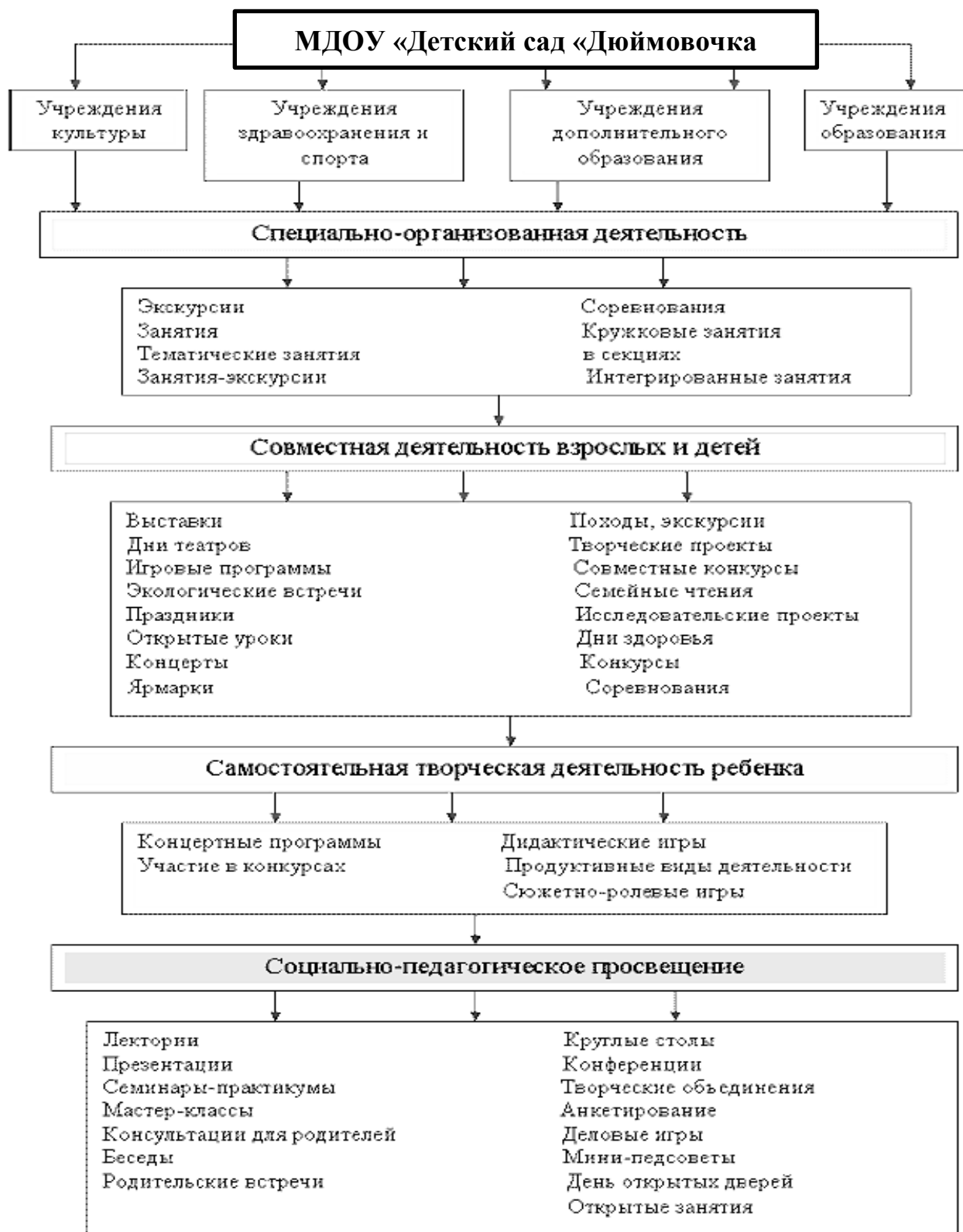
1. Рост образовательных результатов воспитанников (по самым разным показателям)
2. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса
3. Ярko выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на всех уровнях)
4. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.

## **2.6. Планируемые результаты освоения Программы**

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов, эффективного дополнения (с учётом сильных их слабых сторон партнёрских взаимоотношений)
2. Расширение социального партнёрства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни города)
3. Создание условий для повышения общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Улучшение качества дошкольного образования МДООУ

## Раздел 3. Содержательный раздел

### 3.1. Структура реализации программы взаимодействия ДООУ с социальными институтами



### 3.2. Схема реализации программы взаимодействия ДОО с учреждениями социума

| Социальный партнер                                                          | Форма взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответственные                                                                     | Ожидаемый эффект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Взаимодействие на основе договоров и планов совместной работы</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Родители воспитанников                                                      | Презентация дошкольного учреждения, открытые занятия с детьми для родителей, педагогические беседы и мероприятия с родителями, наглядная пропаганда<br>Проведение совместных, праздников, досугов.<br>Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада | Заведующий, Старший воспитатель<br>Узкие специалисты МДОУ, воспитатели, родители. | создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;<br>достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей; снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;<br>признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка; повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;<br>гармонизация детско-родительских отношений;<br>повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОО; участие родителей в планировании, контроле и организации деятельности ДОО |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальное учреждение<br>"Комплексный центр социального обслуживания населения"<br>"Надежда" | проведение совместных культурно-массовых мероприятий для граждан пожилого возраста, инвалидов и других граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации в соответствии с календарным планированием педагогов. Концерты к дню пожилого человека, международному женскому дню, дню защитника Отечества, совместное возложение цветов к памятнику погибшим воинам к 9 мая | Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, ответственный методист МУ «КЦСОН» «Надежда» | Усвоение детьми моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе. Развитие у детей и взрослых коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.                   |
| Муниципальное учреждение<br>"Молодёжный центр" города Переславля-Залесского:                    | Проведение мероприятий по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки молодых семей (индивидуальные, групповые, массовые формы работы) обучающие семинары, тренинги, клубные встречи; досуговые мероприятия, конкурсы                                                                                                                                          | Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, педагог-психолог «Молодёжного центра»       | Повышение престижа и роли семьи в обществе, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, повышение уровня психологической культуры и культуры воспитания детей в семье; сохранение и укрепление здоровья в семье |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение<br>«Средняя школа № 1»                             | Обсуждение актуальных задач по преемственности на совместном педсовете, формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы с детьми 6-7 лет. Взаимопосещения педагогами ДОУ и школы, экскурсии детей в школу, повышение уровня педагогической культуры родителей о подготовке детей к                                                               | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, учителя, завуч начального звена школы.                  | Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.                                                                                        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | школе через родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»:                               | Совместная организация и проведение мероприятий направленных на формирование навыков осознанного безопасного поведения детей на улицах. Интерактивные беседы, инструктажи, экскурсии с детьми, информационные листовки для родителей                                                                                                             | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ завуч начального звена школы руководитель отряда ЮИД                    | Формирование и развитие у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части среди сотрудников и родителей.                                                           |
| Переславская епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)                        | Встречи со священнослужителями в ДОУ, беседы в рамках реализации Программы «Добрый мир» Шевченко Л.Л., ежегодные епархиальные конкурсы, методические семинары для работников ДОУ                                                                                                                                                                 | Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, руководитель отдела религиозного образования и катехизации | Комплексное содействие духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                   |
| МУК «ЦБС» Детская Библиотека им. М.М. Пришвина<br><br>Центральная библиотека им. А.П. Малащенко | Ежемесячные мероприятия в соответствии с планом работы. Знакомство с детскими писателями юбилеями года, экскурсия в детскую библиотеку, знакомство с правилами читателя, совместные конкурсы чтецов, передвижная библиотека для детей, поздравление от детей к дню библиотекаря.<br><br>Участие детей в конкурсах, выставках поделок и рисунков, | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, сотрудники библиотеки                                                  | Обогащение познавательной сферы детей Воспитание нравственных качеств, посредством приобщения к чтению художественной литературы, развитие мышления и речи, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, внутреннего мира ребенка. Воспитание читателя, способного испытывать |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | проводимых в библиотеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      | сострадание и сочувствие к героям книги.                                                                                                                                                                                                                                           |
| ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро»:                                                                           | Проведение природоохранных мероприятий (акции, праздники, конкурсы, фестивали, выставки), эколого-просветительская деятельность (видеолектории, школа экологических знаний, мастер-классы), методическое взаимодействие, Занятия в Зеленом классе дендрологического сада им. С.Ф.Харитонова                                          | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, сотрудники национального парка | Развитие у детей познавательной активности, развитие кругозора, любознательности, коммуникабельности, проявление любви к своей малой Родине.                                                                                                                                       |
| МУК "Дом культуры города Переславль-Залесского"                                                                     | Участие в досугах и развлечениях семей воспитанников, основанных на культурно-исторических и краеведческих традициях. Организация для детей интерактивных занятий и мастер-классов, концертов, участие воспитанников в конкурсах и выставках. Привлечение детей к участию в проведении праздничных мероприятий с согласия родителей. | Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ, сотрудники Дома культуры  | Вхождение ребенка в социокультурное пространство села, обеспечивающее его познавательную активность, развитие творческих способностей и дальнейшее успешное обучение в школе. Развитие у детей дошкольного возраста эстетического вкуса, способности ценить произведения искусства |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области Переславская центральная районная больница | Выполнение плана медико-профилактической работы в ДОУ. Приглашение педиатра для выступления на родительских собраниях во время проведения сезонной вакцинации против гриппа.                                                                                                                                                         | Заведующий, медицинская сестра, работающая в ДОУ и педиатр ГБУЗ ЦРБ. | Повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов. Снижение числа пропусков детьми по болезни                                                                                                                                        |

| <i>Эпизодическое взаимодействие по согласованию</i>                          |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов» | Детский туризм, краеведение, туристические соревнования, смотры и конкурсы, акции.                                             | Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, педагоги Станции юных туристов | Развитие у детей познавательной активности, развитие кругозора, любознательности, коммуникабельности формирование элементарных умений и навыков в туристической деятельности                                                                                                                |
| Муниципальное учреждение дополнительного образования «Ювента»                | Совместные конкурсы и занятия, участие в выставках, смотрах и конкурсах, Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, сотрудники ДО                                                       | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности<br>Создание единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса. |
| Муниципальное учреждение дополнительного образования «Перспектива»:          |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МОУ ДО Детская школа искусств г. Переславля Залесского                       | Совместные досуги и выставки<br>Выездные концерты, творческие проекты, мастер-классы, взаимопосещение занятий, выставки работ  | Музыкальный руководитель, педагоги Детской школы искусств                                                 | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование Навыков продуктивной деятельности. Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами, развитие музыкальных способностей                                                                                   |
| ПСЧ 28 и ПСЧ 67                                                              | Беседы с детьми об опасности огня. Организация и проведение экскурсий в пожарную часть. Информирование родителей через         | Заведующий, воспитатели ДОУ, начальник ПЧ.                                                                | Формирование у детей понятия «пожарная безопасность», формирование элементарных умений и навыков в поведении при возникновении                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | стендовую информацию о правилах пожарной безопасности. Участие в конкурсах рисунков, разучивание стихов. Поздравление пожарных с профессиональным праздником.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              | пожара. Снижение возможности опасных ситуаций на улице и в быту. Соблюдение детьми правил поведения.                                                                                                                                                                               |
| Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Переславль-Залесский" | Месячники и комплексные профилактические мероприятия по ПДДТТ «Внимание, дети!», «Пешеходный переход» «Детская безопасность» в течение года с привлечением сотрудников ГИБДД, акции «Родительский патруль» «Пристегни самое дорогое», «Я Яркий! А ты?», экскурсии с детьми к нерегулируемому перекрестку, конкурсы и соревнования «Юный регулировщик» «Тотальный экзамен по ПДД» и др | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ, инспектор ГИБДД.                       | Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения. Воспитание грамотного пешехода. Формирование у детей понятия «Безопасность на дороге».                                                        |
| ФОК «Чемпион» Переславль-Залесский                                                                                                                                   | Проведение «Дней здоровья» для семей воспитанников ДОУ, Фестиваль ГТО «Младше всех», помощь в сдаче нормативов. Спортивные соревнования для педагогов «Будь здоров, педагог!»                                                                                                                                                                                                         | Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители, тренеры по спорту. | Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представление об особенностях разных видов спорта. Стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника. Повышение интереса к здоровому образу жизни. |
| Историко-культурный центр "Русский парк"                                                                                                                             | Дни выходного дня для семей воспитанников, конкурсы, выставки и акции, культурно-массовые мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Воспитатели ДОУ, сотрудники Русского парка.                                  | Формирование навыков продуктивной деятельности. Знакомство с миром                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | на территории Русского парка для семей воспитанников |  | традициями, обычаями и культурой русского народа<br>Повышение интереса к здоровому образу жизни.<br>Создание единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования |
|--|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Механизм реализации Программы

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Механизм реализации программы включает в себя: механизм управления программой; распределение сфер ответственности; контроль за реализацией программы.

Руководителем программы является куратор или старший воспитатель, который несет персональную ответственность за ее реализацию и конечные результаты.

#### **Руководитель Программы:**

- осуществляет координацию деятельности участников программы по эффективной реализации ее основных механизмов;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений и дополнений в программу;
- подготавливает по окончании года проект о ходе реализации программы.
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий.

#### **Соисполнителями Программы** являются педагоги ДОУ.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется Педагогическим советом. Контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий ДОУ.

## Раздел 4 Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие системы образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы .

| Критерии оценки                                         | Субъекты оценки               | Периодичность оценки      | Методы оценки                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1.Создание правовой базы сотрудничества                 | администрация                 | Раз в год – итоговый      | Заключение договоров, анализ планов. |
| 2.Организационно-педагогические условия успешной работы | Творческая группа, самооценка | Текущий – Раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение.            |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                      |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума                                                                                                                                                                  | Администрация, творческая группа, самооценка     | Текущий –<br>Раз в полгода                           | Анализ планов, наблюдение, опросы                     |
| 4. Освоение новых форм социального партнерства                                                                                                                                                                           | Творческая группа, самооценка                    | Текущий –<br>Раз в полугодие<br>Итоговый – раз в год | Самодиагностика, наблюдение, анкетирование            |
| 5. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формирование имиджа ДОУ                                                                                        | Администрация, Творческая группа, самооценка     | Текущий –<br>Раз в полугодие<br>Итоговый – раз в год | Анализ участия педагогов в распространении опыта ДОУ. |
| 6. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона                                                                                                                        | Творческая группа, администрация, самооценка     | Текущий –<br>Раз в полугодие<br>Итоговый – раз в год | Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы             |
| 7.Повышение эффективности создания программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг, отвечающим современным требованиям, ожидаемым результатам и специфики дошкольного образования. | Администрация, Творческая группа                 | Итоговый – раз в год                                 | Диагностика, наблюдения.                              |
| 8. Рост профессиональной компетенции педагогов                                                                                                                                                                           | Оценка равного равным, самоанализ, администрация | Текущий<br>Раз в полгода                             | Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию  |
| 9. Участие родителей в образовательном процессе                                                                                                                                                                          | Творческая группа, администрация                 | Текущий –<br>Раз в полугодие                         | Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов      |

## Заключение

Опыт работы нашего ДОУ с организациями социума показывает, что активная позиция образовательного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Организация социокультурной связи между МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» и организациями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов основного образования.

При организации взаимодействия с социальными партнерами наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, итог работы становится более продуктивным и качественным. На основе выше изложенного, можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства.

## Литература

1. Беляя К.Ю. «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений» // «Справочник дошкольного воспитателя дошкольного учреждения» 2012 / №5 С. 6-12.
2. Лихацкая С.В., Кораблева Т.К., Гринченко О.И. «Сетевое взаимодействие как модель единого воспитательного процесса» // «Управление» 2013 / №6 С. 54-59.
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://Resobr.ru>. Торохова С.С. «Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества образования в ДОУ»
4. Заславская О. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования. // Журнал «Народное образование» — 2016. — № 2 — с. 43. 2.
5. Камалиев Н. З. Социальное партнерство в профессиональном образовании.
6. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» — 2015. — № 2 — с. 42–46.
7. Савенков А. Секреты жизненного успеха. // Журнал «Директор школы» 2014. — № 10. — с. 48. 4.
8. Сухорукова А. С. Управление сотворческими процессами. // Библиотека журнала «Директор школы», 2018. — № 8. 5.
9. Филиппова Е. Ф. Социальное партнерство — условие развития школы. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» — 2014. — № 6 — с. 38–41.
10. Фомина Е. Общественно-ориентированное образование и общественно — активные школы в России. // Журнал «Народное образование» — 2015. — с.32–36.
11. Алешина Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт- Петербург, июль 2019 г.). — СПб.: СатисЪ, 2019. — С. 113-115. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5851/> (дата обращения: 08.09.2019)

## Приложения: планы работы с социальными партнёрами на учебный год