

Развивающая предметно-пространственная среда



Светлана Валентиновна Паршина,
автор пособий,
член авторского коллектива
комплексной программы «Детский сад 2100»



Программа вебинара

1. Понятие развивающей предметно-пространственной среды и требования к её организации в ДОО.
2. ФОР ДО об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Функциональная направленность РППС: что должна обеспечивать развивающая предметно-пространственная среда?
4. Особенности РППС: какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?
5. Опыт ДОО в организации РППС.



Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы опираемся на нормативную базу:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 г., вступившими в силу 17.02.2023 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».



1. Понятие развивающей предметно-пространственной среды и требования к её организации в ДОО



Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; должна отвечать интересам детей, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, способствовать развитию индивидуальности каждого ребёнка, его познавательно-речевых способностей.





2. ФОРМЫ ДО об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды

31.3. Федеральная программа не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.



31.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.



Композиционное построение РППС

1. Спокойная зона
2. Активная зона
3. Деловая зона





Спокойная зона



Деловая зона



Активная зона



29/12/2014 10:49



Комплексно-тематическая модель

- наличие ведущей темы дня, недели, месяца;
- связь с окружающей действительностью;
- мотивированность образовательного процесса;
- системность и культуросообразность образовательного процесса;
- проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности.



Космос



Весна



Новый год



Овощи,
фрукты



Тема → РППС → деятельность

Предметно-средовая модель

- наличие дидактического материала, действие с которым автоматически развивает ребёнка;
- ненавязчивая позиция взрослого;
- поддержка детской активности;
- свободный выбор предметного материала;
- ориентация на возраст;
- самостоятельная деятельность детей;
- разнообразие видов детской деятельности.



Нарисуй на мне
цветы



Посмотри наши
картинки



Поиграй с нами



Разыграй с нами
спектакль



Вылепи из меня зайку



Деятельность → РППС → тема



3. Функциональная направленность
РППС: что должна обеспечивать
развивающая предметно-
пространственная среда?



Что должна обеспечивать РППС?

ФОП ДО:

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

1. Реализация различных образовательных программ.



Календарь погоды,
курс «По планете шаг за шагом»



Твёрдые и мягкие согласные и гласные звуки-человечки,
курс «По дороге к Азбуке»

Что должна обеспечивать РППС?



Бурятия, г. Улан-Удэ,
МДОУ № 110 «Золушка»

Телескоп для наблюдения за звёздами,
курс «По планете шаг за шагом»



Дидактический материал для изучения мира животных,
курс «Здравствуй, мир!»

2. Необходимые условия для организации инклюзивного образования.



Доступность среды для детей с различного рода ограничениями здоровья

3. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.



Бурятская юрта



Что должна обеспечивать РППС?



Занятия на улице в Краснодарском крае

4. Учёт возрастных особенностей детей.



Ясли



г. Энгельс, МДОУ № 78

Подготовительная группа

Что должна обеспечивать РППС?





4. Особенности РППС:
какой должна быть развивающая
предметно-пространственная среда?

ФОП ДО:

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть
содержательно-насыщенной; трансформируемой;
полифункциональной; доступной; безопасной.





1. Насыщенность среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

1. Насыщенность среды



г. Омск, «Центр развития ребёнка – детский сад № 96»

1. Насыщенность среды



г. Омск, «Центр развития ребёнка – детский сад № 96»

Какой должна быть РППС?



г. Омск, «ЦРР – детский сад № 96»



г. Петрозаводск, МДОУ «ЦРР – детский сад № 110 “Красная шапочка”»



2. Трансформируемость пространства

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



2. Трансформируемость пространства



Юрта превратилась в планетарий



3. Полифункциональность материалов

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в частности в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Полифункциональность материалов



г. Улан-Удэ, МДОУ «Золушка»



Догадайтесь, из чего сделан пульт управления космическим кораблём? А катапульта? А экран монитора?

Телескоп из рулонов карт

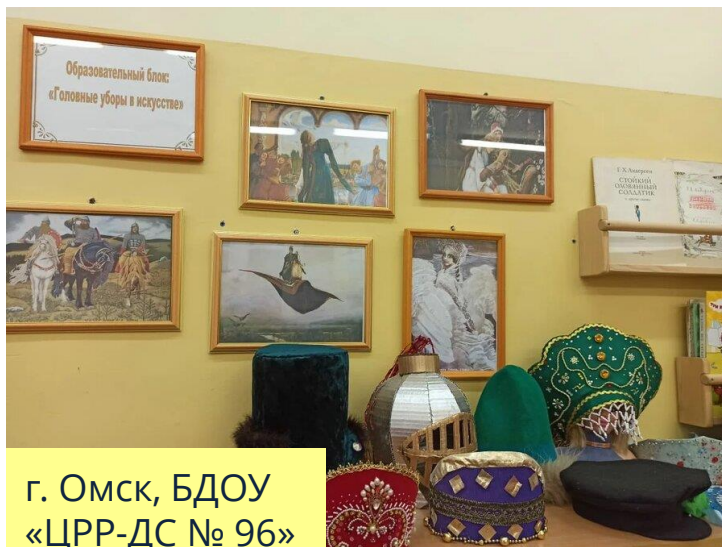


4. Вариативность среды

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Вариативность среды





5. Доступность среды

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Доступность среды



Ленинградская область, г. Выборг, МБДОУ № 11



6. Безопасность среды

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.





5. Опыт ДОО в организации РППС



Делимся опытом в организации РППС

МАДОУ «Детский сад № 20 “Жемчужинка”», Краснодарский край, г. Анапа.
Педагоги представили свой опыт в организации многоуровневого пространства группы с использованием трансформируемых кроватей и стеллажей.



Детские сады г. Улан-Удэ представили свой опыт в организации модульного многоуровневого пространства группы.



МБДОУ «Детский сад “Ручеёк”», г. Анапа, Краснодарский край. Педагоги создали мнемокубики для составления математических рассказов: на красных кубиках — герои, на синих — место, где может происходить событие, на зелёных — сказочные предметы, которые помогают героям преодолеть трудности.



МБДОУ «Детский сад № 11», г. Выборг, Ленинградская область. Педагоги поделились опытом создания тематических уголков.





Делимся опытом в организации РППС

МДОУ «Детский сад № 62 “Аленький цветочек”», г. Котлас, Архангельская обл. Педагоги поделились опытом оформления холлов детского сада. В детском саду появились: холл «Безопасность», Патриотический холл, Холл природы, Холл пословиц и поговорок, музей «Русская изба» и другие. В раздевалках старших групп также создано оригинальное оформление: мини-музей «Берёзка», «Колокольчик», «Кораблик». На каждый холл и музей оформлен паспорт и составлен план работы на учебный год, со сменой различных экспозиций. Дети сами готовят и проводят экскурсии.



БДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 96», г. Омск. Педагоги поделились опытом оформления выставки в рамках социального партнёрства с ОМИИ им. М. Врубеля.



Образовательный блок «Головные уборы в искусстве»

МДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 110», г. Петрозаводск, Республика Карелия. Педагоги поделились опытом оформления спокойной зоны. Перед вами «Уголок настроения» с чудесным сундучком под названием «Мирилка» и разными смайликами.





Кроме того, петрозаводские коллеги поделились опытом мотивации к сюжетно-ролевым играм. Догадайтесь, во что сегодня будут играть дети.





МБДОУ «Детский сад № 78», Энгельсский муниципальный район, Саратовская область. Педагоги представили богатейший опыт организации среды с учётом возрастных особенностей детей.

В группе раннего возраста (1,6–3 года) материал для игр педагог располагает по периметру всей группы. Сюда входят игрушки-предметы оперирования или орудийные: набор чайной крупной посуды, набор крупной кухонной посуды, штурвалы, рули, молотки, пилы, лопатки, мастерки, свистки, постельные принадлежности, кукольное бельё, каталки, коляски, соразмерная ребёнку плита, атрибуты для врача, парикмахера, продавца, ящик с предметами-заместителями, крупный транспорт, крупная мебель, соразмерная с ребёнком и крупными куклами. Дети в своих играх могут привлекать материал из других центров: строительный материал, музыкальные игрушки.

Ясли. «Дочки-матери»





В группе младшего возраста (3-4 года) материал для игр педагог располагает по периметру группы. Сюда входят: игрушечная чайная, кухонная и столовая посуда крупного и среднего размера, миски, тазики, ведёрки, крупные и средние куклы, коляски и мебель (спальня, кухня, гостиная), соразмерная куклам, молоток, утюг, полосатый жезл, бинокль, руль, весы, сумки, корзинки, рюкзачки, набор медицинских принадлежностей, различные атрибуты для ряженья (шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), ширма-парикмахерская. Дети в своих играх могут привлекать материал из других центров: строительный материал, музыкальные игрушки, атрибуты из центра двигательной активности. Из центра дорожного движения дети используют крупное складывающееся дерматиновое полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарную машину, машину «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодку, самолёт, транспорт из наволочек), крупные (соразмерные с транспортом) макеты домов из кубиков или картонных коробок, деревья, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей, животных), машины.



В группе среднего возраста (4–5 лет) материал для игр педагог тоже располагает в пластмассовых контейнерах, маркированных сюжетными картинками. Контейнеры содержат кукольную мебель (кровать, столик для кухни, парикмахерскую) для кукол среднего размера, набор для кухни (плиту, мойку, стиральную машину, набор чайной, кухонной, столовой посуды среднего размера), кукол в одежде мальчиков и девочек (по сезонам), коляску для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны и т.п.), атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Кафе», «Гараж», «Дорожное движение», «Строители», «Зоопарк» и т.д., складную ширму с изображением витрины продуктового магазина и гаража. Дети в своих играх могут привлекать материал из других центров: строительный материал, музыкальные игрушки, атрибуты из центра двигательной активности, центра дорожного движения: крупное складывающееся полотно с изображением дорог, пешеходного перехода, игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарную машину, машину «скорой помощи», паровоз, лодку, самолёт и т.д.), крупные (соразмерные с транспортом) макеты домов из картонных коробок, деревья, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей, животных), атрибутику служб спасения.

4-5 лет. «Дорога», «Город»





В группе старшего возраста (5–6 лет) материал для игр педагог располагает в пластмассовых контейнерах, маркированных схемами. Контейнеры содержат кукольную мебель по типу «домик для Барби» (стол, стулья, диванчик, кресла, столик, шкаф, ванну, умывальник, камин), набор для кухни (плиту, мойку, стиральную машину), игрушечную посуду: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний); кукол в одежде мальчиков и девочек (мелких), коляски для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; картонных кукол с набором одежды на разные времена года; атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), атрибуты для игр «Овощеводы», «Аптека», «Путешествие на автобусе», «В гостях у лесника», «Путешествуем по родному городу», «Воины-пограничники», «Музей», «Откуда хлеб пришёл», «Путешественники», «Строители», «Супермаркет», «Салон красоты». Дети в своих играх могут привлекать материал из других центров: строительный материал, музыкальные игрушки, атрибуты из центра двигательной активности, центра дорожного движения: полотно мелкое с изображением дорог, пешеходных переходов из картона, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор (с сезонными изменениями), небольшие игрушки (фигурки людей), пожарную машину, «скорую помощь», полицейскую машину, атрибутику служб спасения, разные отрезки тканей, шарфов, тулей.



В подготовительной к школе группе (6–7 лет) материал для игр

педагог размещает в пластмассовых контейнерах, маркированных схемами. Материал аналогичен материалу для детей 5–6 лет, но атрибуты игр соответствуют данному возрасту: «Школа», «Дорожное движение», «Железная дорога», «Библиотека», «МЧС спешит на помощь», «Пограничники», «Турагентство», «Космическое путешествие», «Путешествие по воде», «Почта», «Салон красоты», «Супермаркет».

На этапе сюжетно-ролевой игры дети решают поставленные задачи предметными и ролевыми способами. На примере одной сюжетно-ролевой игры предлагаем рассмотреть изменения и развитие игровых задач.

5–7 лет. «В гостях у Барби»





Дистанционные курсы повышения квалификации

«Реализация Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования средствами парциальных программ и пособий “Детский сад 2100”», 72 ч.

- Группы открываются по мере их формирования в течение учебного года.
 - Пакет материалов каждой темы рассылается раз в НЕДЕЛЮ. На изучение материалов и выполнение задания — одна неделя. Всего: 20 занятий, 20 заданий.
- Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/preschool/
Регистрация: <https://forms.gle/XGHqPubXzYRmAxTv5>

Также проводим дистанционные курсы по темам:

- «Предшкольное образование», 36 ч.
- «Деятельность младшего воспитателя в ДОО», 72 ч.
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
- «Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОО», 144 ч.

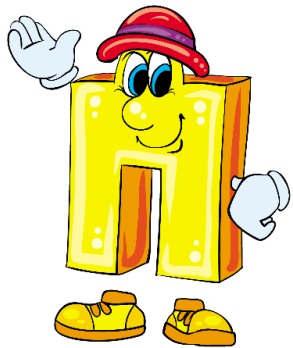
Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/
Регистрация: <http://school2100.com/school2100/news/element/40103>

Авторские курсы по различным темам, 36 ч.

Подробнее: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/author-advanced-courses/
Регистрация: <https://forms.gle/v7P2Aygw5uvDNiJ7A>

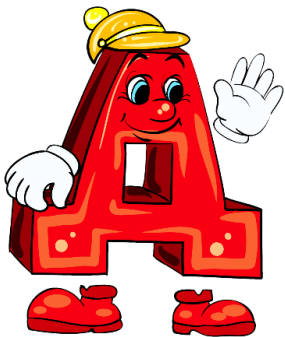


В 2022/23 учебном году продолжается проект, направленный на освоение **новых форм работы с детьми**, — Коммуникативно-познавательный досуг **«Твои возможности» для детей старшего дошкольного возраста в ДОО.**



Этот проект даёт возможность:

- **демонстрации** результатов и достижений воспитанников, обучающихся по ООП ДО «Детский сад 2100»;
- **профессионального** методического роста педагогов;
- **проведения** внешней психолого-педагогической оценки достижений ДОО.





Приглашаем к сотрудничеству

Обращаем ваше внимание!

ДОО, работающим или планирующим начать освоение программы «Детский сад 2100» и **принять участие в проекте 2022/2023 учебного года — Коммуникативно-познавательном досуге «Твои возможности», важно заключить/ перезаключить некоммерческий договор о сотрудничестве УМЦ – ДОО.**

Организации, заключающие первичный договор о сотрудничестве, получают **один презентационный комплект пособий «Детский сад 2100».**

ДОО, работающим по договору, издательство «Баласс» **предоставляет 15% скидку** на приобретение пособий.

Заявки направляйте по **адресу** УМЦ: umc@school2100.com



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Группа «ВКонтакте» «Детский сад 2100»

<https://vk.com/club163897083>



Детский сад 2100

изменить статус

Вы участник ▾



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Образовательный канал на YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>



Образовательная система "Школа 2100"
1,4 тыс. подписчиков

[ПОДПИСАТЬСЯ](#)



Как с нами связаться

Учебно-методический центр

umc@school2100.com

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Официальный интернет-магазин

издательства «Баласс»

<https://balass.su>

Заказ пособий в издательстве

zakaz@balass.su

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

post@balass.su

8 (495) 735-53-98

Сайт www.school2100.com