

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Дюймовочка»
_____ О.А.Колтунова

ПОЛОЖЕНИЕ **о проведении смотра-конкурса «Огород на подоконнике»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения смотра-конкурса «Огород на подоконнике» в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» (далее Конкурс).

2. Цели и задачи смотра-конкурса

2.1 Цель: развитие у детей познавательных интересов, формирование исследовательских навыков, расширение кругозора детей и обогащение развивающей среды в группах

2.2 Задачи:

- Обеспечение формирования устойчивого интереса детей к природе.
- Создание благоприятных условий для воспитания экологически грамотного ребенка.
- Выявление инициативы и творческого подхода по созданию «Огорода на подоконнике» (с учетом возрастных групп).
- Приобщение родителей к реализации смотра-конкурса «Огород на подоконнике».
- Выявление и распространение передового педагогического опыта.

3. Участники смотра-конкурса

3.1. В смотре-конкурсе могут участвовать воспитатели всех возрастных групп детского сада, воспитанники МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» и их родители, независимо от возраста, пола, места проживания, рода занятий и увлечений.

3.2. Участие в смотре-конкурсе означает согласие автора, в случае его победы, на использование его работы в некоммерческих целях (для публикации на сайте детского сада и в соцсетях).

3.3. Соответствие посадок возрастным особенностям детей.

(Рекомендации по выбору семян:

Группа раннего возраста - лук

Младшая группа – лук, овес, фасоль

Средняя группа - лук, овес, фасоль, базилик

Старшая группа - лук, овес, фасоль, базилик, цветы

Подготовительная группа - лук, овес, фасоль, базилик, овощи

Р. S.: Инициатива приветствуется)

4. Порядок и сроки представления конкурсных работ

4.1. Смотр-конкурс проводится с 08.04 2024 года по 26 апреля 2024года

4.2. Воспитатели в группах оформляют «Огород на подоконнике». С рекомендациями можно ознакомиться (Приложение 1 к Положению)

4.3. Воспитатели делают презентацию огорода в программе Презентация Microsoft PowerPoint (2-3 слайда). Где демонстрируют фото общего вида, указав, в какой тематике оформлен (по мотивам сказки, экологическое депо или станция, весёлые грядки и т.д.), отражают как дети принимают участие в уходе за посевами, какие растения посадили, работа в дневниках наблюдений.

4.4. Старший воспитатель делает общую презентацию и размещает на сайте детского сада и в соцсетях.

5. Порядок проведения смотра-конкурса

5.1. Для участия в смотре-конкурсе необходимо оформить огород на поддоннике.

5.2. Экспертная оценка и подведение итогов представленных на конкурс работ возлагается на комиссию в составе:

Колтунова О.А.. – заведующий

Холмова Ю.В. – старший воспитатель

Климова Г.Б.- воспитатель

Зайцева М.Л. – учитель-логопед

Ожогина Л.Г. – педагог-психолог

5.3. При оценке представленных работ учитываются следующие критерии:

- Познавательная ценность и практическая значимость.
- Безопасность, доступность в развитии трудовых навыков детей.
- Оригинальность композиционного решения (найдена оригинальная форма представления темы).
- Эстетичность оформления, а также выполнение требований к оформлению.
- Проявление творчества.
- Работа воспитателей с родителями.

5.4. Конкурсная комиссия рассматривает и оценивает конкурсные работы 24 апреля 2024 г.

5.5. Подведение итогов смотра-конкурса протоколируются. Протокол доводится до сведения всех участников на совещании при заведующем.

6. Награждение победителей

6.1. Победителям смотра-конкурса вручаются грамоты и свидетельства.

6.2. Фотографии лучшего огорода помещаются на сайте детского сада

**Консультация для воспитателей
«Огород на подоконнике»**

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить и развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе, но сейчас таких строгих правил нет. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для воспитанников **младших групп** целесообразно высаживать более крупные семена, чем для воспитанников **средних и старших групп**. Так же в **младших группах** достаточно 1 – 2 вида растения для посадки, в **средних** 2 – 3, в **старших и подготовительных** – до 5.

Примерный перечень растений для посадки

- лук-репка,
- дольки чеснока,
- корнеплоды свеклы,
- морковь,
- петрушка,
- укроп,
- листья салата,
- можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов огурца, томата, горошка.

За растениями должны идти регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. В **младших группах** воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения. В **средних** – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья). В **старших и подготовительных группах** результаты наблюдений зарисовывают дети.

Ещё рекомендуется проводить опытническую деятельность, проводить занимательные опыты и эксперименты, они побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживает у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Целесообразно отвести место для лаборатории, где растения будут высаживаться разными способами: между двумя плоскостями в вату, в камни. Можно высаживать луковицы, создавая для них разные условия: для одной —

тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Работа по организации огорода на окне будет успешнее, если ее проводить поэтапно:

1. Посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Подбор художественной литературы про посаженные растения: поговорки, стихи, сказки, загадки.

2. Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Результаты фиксируются в дневнике. Создание коллекции семян овощных культур, популярных в нашем регионе. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.

3. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление выставки рисунков «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Очень часто проводятся конкурсы между группами, чей огород получился более красивым. В режиме соревнования у детей ещё больше развивается фантазия.

Такая работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями.

Критерии оценивания конкурсных работ «Огород на подоконнике»

Критерии оценивания	группа 1	группа 2	группа 3	группа 4	группа 5	группа 6	группа 7	группа 8	группа 9
Познавательная ценность и практическая значимость.									
Безопасность, доступность в развитии трудовых навыков детей.									
Оригинальность композиционного решения (найдена оригинальная форма представления темы).									
Эстетичность оформления									
Проявление творчества									
Итого:									

Максимальное количество баллов по каждому критерию 5, всего 25 баллов