



Августовская педагогическая конференция 2023
«Пути повышения качества дошкольного образования»

**«НОВЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

Бахарева Наталья Викторовна,
воспитатель
I квалификационной категории
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

г.о.г. Переславль-Залесский, 2023



Главные цифры федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование» (к 2024 году):



Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

50%



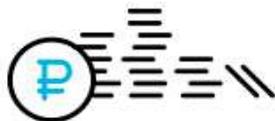
Создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России – не менее **225**



Создание центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов – не менее **85**



Участие **70%** учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы



Общий бюджет проекта более **15,4 млрд** рублей



Время реализации федерального проекта – **6 лет**

«Уча других, мы учимся сами»

(Л. Сенека)



Результаты реализации системного подхода наставничества:

- ✓ разработана модель наставнической работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;
- ✓ применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- ✓ молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- ✓ у молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс.

Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем

Виртуальное (дистанционное /онлайн/
электронное) наставничество

Наставничество в группе

Коллективное/ командное
наставничество

Краткосрочное или целеполагающее
наставничество

Реверсивное (взаимное) наставничество

Ситуационное (оперативное) наставничество

Скоростное наставничество

Традиционная/индивидуальная форма
наставничества («один-на-один»)

Сторителлинг (неформальный метод
корпоративных историй)

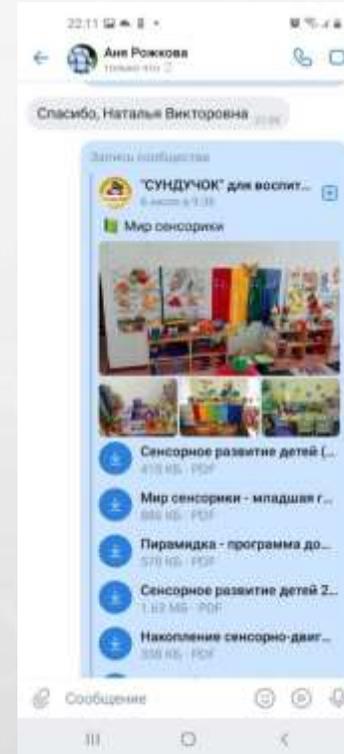
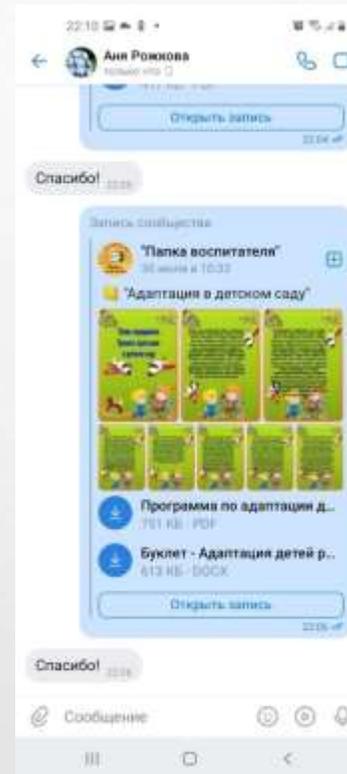
Супервизия (смотреть сверху).

Метод «Тень»

Партнёрское наставничество

Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем

Виртуальное (дистанционное /онлайн/ электронное) наставничество — дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества/серверы, тематические интернет-порталы и др.



Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем

Партнерское наставничество – подразумевает взаимодействие между субъектами, имеющими одинаковое положение, одинаковый статус: обучающийся – обучающийся, родитель – родитель, педагог – педагог. примерно одного возраста и стажа. В партнерстве всегда складываются ровные отношения, где никто не доминирует.



Апробация Комплексной образовательной программы для детей раннего и младенческого возраста "Первые шаги" и программно-методического комплекса "Воробушки"



Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем

Ситуационное (оперативное) наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию или проблему, значимую для его подопечного, с которой он сам не в состоянии справиться.



Сторителлинг (неформальный метод корпоративных историй) – его суть заключается в рассказывании историй из прошлого профессионального опыта.



Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем

Метод «Тень» – реализация данного метода подразумевает то, что подопечный следует за своим наставником безмолвной тенью в течение определенного периода времени. Так, молодой педагог может наблюдать за опытным коллегой, присутствуя на занятиях, при проведении режимных моментов, педагогических советах. Он фиксирует свои действия, размышляет, пытается уловить суть, становясь свидетелем профессиональной практики



Виды форм, методов наставничества и технологии, применяемые в нем

Супервизия (смотреть сверху). Наставничество в выборе направления и стиля работы; обычно, это совместный поиск, подведение итогов, оценивание выполненной работы и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующее развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

